

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 - психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **Институт педагогики, психологии и социальной работы**

Кафедра: **биологии и методики ее преподавания**

Рязань 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» являются формирование у студентов компетенций ФГОС ВО, посредством получения знаний о сенсорных системах и механизмах их функционирования, изучения закономерностей и механизмов физиологических процессов, поведения и психических функций человека.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» относится к вариативной части Блока Б - Б1.В.ОД.3

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы педиатрии и гигиены
- Анатомия и возрастная физиология

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста», психотерапия, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками, психологическая коррекция и реабилитация, психология детей с ЗПР, инклюзивное образование, психология девиантного поведения, профилактика наркомании токсикомании, телесно-ориентированная психотерапия, детская практическая психология.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы высшей нервной деятельности и сенсорных систем», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть (навыками)</b>
1.	<b>ОПК-1</b>	«способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»	1. Общие и специфические закономерности развития личности 2. Основные индивидуальные и психофизиологические особенности развития 3. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях развития	1. Учитывать специфические закономерности психофизиологического развития личности 2. Учитывать индивидуальные и психофизиологические особенности развития 3. Учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях	1. Способностью учитывать общие и специфические закономерности психофизиологического развития личности 2. Способностью учитывать индивидуальные и психофизиологические особенности развития 3. Способностью учитывать особенности регуляции поведения в деятельности человека на разных возрастных ступенях

1.	<b>ОПК-12</b>	«способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства»	1 Основы здоровьесберегающих технологий с учётом требований гигиены и охраны труда с учётом факторов риска 2. Основные методы здоровьесберегающих технологий, воздействия социальной среды и образовательного пространства	1. Формировать навыки здоровьесберегающих технологий и безопасной образовательной среды 2. Осуществлять и использовать основные методы здоровьесберегающих технологий	1.Способностью формировать навыки здорового образа жизни с учётом здоровьесберегающих технологий и факторов риска 2. Основными методами защиты обучающихся и населения от воздействия социальной среды
<b>Профессиональные компетенции</b>					
3.	<b>ПК-2</b>	«готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»	1 . Основы организации совместной деятельности детей и создание коррекционных и развивающих программ в соответствии с возрастными нормами 2.Способности организации профессиональной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	1. Организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами 2. Организовывать индивидуальную деятельность детей согласно возрастным нормам их развития	1. Способами организации совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами; 2. Способами организации индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

## 2.5. Карта компетенции дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»					
Цель		формирование у студентов компетенций ФГОС ВО, посредством получения знаний о сенсорных системах и механизмах их функционирования, изучения закономерностей и механизмов физиологических процессов, поведения и психических функций человека.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>ОПК-1</b>	«способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие и специфические закономерности развития личности</li> <li>2. Основные индивидуальные и психофизиологические особенности развития</li> <li>3. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях развития</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать специфические закономерности психофизиологического развития личности</li> <li>2. Учитывать индивидуальные и психофизиологические</li> </ol>	<p>Лекции, практические работы, электронная презентация</p> <p>Защита электронного реферата по презентации. .</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий, защита реферата, коллоквиум тестирование.</p> <p>Зачет.</p>	<p><b><u>Пороговый:</u></b></p> <p>Знать общие и специфические закономерности развития.</p> <p>Приемы рациональной организации своей деятельности.</p> <p>Сущность и область применения современных методов исследования</p> <p>Уметь самостоятельно искать и анализировать научную информацию; грамотно и квалифицированно спланировать экспериментальную работу.</p> <p><b><u>Повышенный:</u></b></p> <p>Уметь планировать</p>

		<p>особенности развития</p> <p>3. Учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Способностью учитывать общие и специфические закономерности психофизиологического развития личности</p> <p>2. Способностью учитывать индивидуальные и психофизиологические особенности развития</p> <p>3. Способностью учитывать особенности регуляции поведения в деятельности человека на разных возрастных ступенях</p>			<p>свою деятельность при организации исследований и проектов.</p> <p>Владеть методами анализа и синтеза, сравнения.</p> <p>Приемами организации самостоятельной работы.</p>
<b>ОПК-12</b>	«способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного	<p><b>Знать:</b></p> <p>1 Основы здоровьесберегающих технологий с учётом требований гигиены и охраны труда с учётом факторов риска</p> <p>2. Основные методы здоровьесберегающих технологий, воздействия</p>	Лекции, практические работы, Резюме темы Защита электронного реферата по презентации. Работа в группах	Индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий, защита реферата, коллоквиум тестирование. Зачет.	<b><u>Пороговый:</u></b> знать основные поисковые системы здоровьесберегающих технологий Основные принципы создания электронных презентаций Приемы поиска и отбора информации в

	<p>пространства»</p>	<p>социальной среды и образовательного пространства</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. Формировать навыки здоровьесориентированных технологий и безопасной образовательной среды</p> <p>2. Осуществлять и использовать основные методы здоровьесориентированных технологий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1.Способностью формировать навыки здорового образа жизни с учётом здоровьесориентированных технологий и факторов риска</p> <p>2. Основными методами защиты обучающихся и населения от воздействия социальной среды</p>			<p>библиотеке.</p> <p>Уметь создавать презентации работ.</p> <p>Владеть навыками создания презентаций, подготовки сообщений, докладов, рефератов.</p> <p><b><u>Повышенный:</u></b></p> <p>Уметь используя информационно-коммуникационные технологии и библиографические ресурсы, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую биологическую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, работать с научно-популярной литературой, справочниками.</p> <p>Владеть навыками использования мультимедийных и Интернет ресурсов, компьютерных технологий для обработки, передачи,</p>
--	----------------------	--	--	--	--

					систематизации информации.
<b>ПК-2</b>	«готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»	<p><b>Знать:</b></p> <p>1 . Основы организации совместной деятельности детей и создание, коррекционных и развивающих программ в соответствии с возрастными нормами</p> <p>2.Способности организации профессиональной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1.Организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами</p> <p>2.Организовывать индивидуальную деятельность детей согласно возрастным нормам их развития</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Способами организации совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>2. Способами организации индивидуальной</p>	Лекции, практические работы, электронная презентация Резюме темы Защита электронного реферата по презентации. Защита проекта. Работа в группах	Индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий, защита реферата, коллоквиум тестирование. Зачет.	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знать основные методы научного познания и совместной деятельности детей. Современные методы и создание коррекционно-развивающих технологий обработки информации. Основные приемы составления и научно-технических отчетов. Уметь грамотно и квалифицированно спланировать экспериментальную работу, ее</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Уметь работать с учебной и научной литературой; правильно интерпретировать полученные результаты; грамотно и квалифицированно оформить научно-исследовательскую работу.</p>

		деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс			
		Уст. сессия	Зимняя сессия	№	№
		часов	часов		
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре</i>	-	-	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
<b>Другие виды СРС</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	-	-
Подготовка ИДЗ			<b>9</b>	-	-
Работа со справочными материалами		<b>17</b>		-	-
Изучение и конспектирование литературы		<b>15</b>	<b>13</b>	-	-
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия			<b>15</b>	-	-
Подготовка к тестированию			<b>14</b>		
Подготовка к коллоквиуму			<b>4</b>		
Подготовка к защите рефератов			<b>5</b>	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>3</b>		<b>3</b>	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	-
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1.	Общие принципы работы сенсорных систем	<p>Сенсорные системы, общие принципы строения. строение, особенности. Классификация сенсорных систем. Структурно-функциональная организация сенсорных систем. Свойства</p> <p>Высокая чувствительность к адекватному раздражителю. Порог различения. Порог ощущения. Абсолютный и дифференциальный пороги. Интенсивность ощущений при одной и той же силе раздражителя. Свойства сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде. Возрастные особенности. Закон Вебера-Фехнера. .</p> <p>Способность сенсорной системы к адаптации при постоянной силе длительно действующего раздражителя. Взаимодействие анализаторов. Иерархический принцип построения анализаторов.</p> <p>Переработка сенсорных сигналов. Кодирование информации в сенсорной системе. Принципы кодирования. Временное и пространственное кодирование. Детектирование. Опознавание образа. .</p>
1	2	Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы	<p>Структурно-функциональная характеристика зрительной сенсорной системы. Морфологические особенности органа зрения ребёнка и взрослого человека. Строение и функции оболочек глаза. Глазница и глазное яблоко. Сосуды и нервы глаза. Оптическая система глаза. Световоспринимающий аппарат глаза. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Зрительные пигменты. Квантовые механизмы фоторецепции. Ранний и поздний рецепторный потенциал. Строение сетчатки. Проводниковый и центральный отделы зрительной сенсорной системы. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях. Зрачковый рефлекс, аккомодация. Глазодвигательный аппарат а. Следящие движения. Компенсаторные движения. Принципы цветовосприятия. Теории цветного зрения: трехкомпонентная теория, полихроматическая теория. Нарушение цветного зрения. Бинокулярное зрение, его преимущества. Механизмы, обеспечивающие ясное видение Нарушения зрения: миопия, гиперметропия, старческая дальнозоркость, астигматизм. Восприятие пространства.</p> <p>Строение и функции периферического отдела слуховой сенсорной системы. Звукоулавливающий аппарат (наружное ухо). Звукопередающий аппарат (среднее ухо). Звуковоспринимающий аппарат (внутреннее ухо). Кортиев орган. Волосковые клетки. Механизм возбуждения</p>

			<p>волосковых клеток. Механизм передачи звуковых колебаний. Электрические явления в улитке. Мембранный потенциал волосковых клеток. Микрофонный потенциал. Кодирование частоты и интенсивности звуковых сигналов. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы. Восприятие звука. Резонансная теория. Восприятие высоты, силы звука и локализации источника звука. Понижение слуховой чувствительности.</p> <p>Структурно-функциональная характеристика вестибулярной сенсорной системы. Периферический отдел вестибулярной сенсорной системы. Проприорецептивная система Отолитовый аппарат. Нейронные механизмы кодирования направления центра силы тяжести. Перепончатые полукружные каналы. Рецепторы полукружных каналов. Нейронные механизмы кодирования ускорений. Нейронные механизмы компенсаторных движений тела. Нейронные механизмы поддержания позы. Проводящие пути и центры вестибулярного анализатора. Центральные вестибулярные пути. Обработка информации от вестибулярного аппарата в коре больших полушарий. Адаптация вестибулярного аппарата. Чувствительность вестибулярного анализатора.</p>
1	3	<b>Соматосенсорная система</b>	<p>Тактильная чувствительность. Рецепторы давления, прикосновения, вибрации и щекотания. Проводящие пути и центры тактильного анализатора. Пороги тактильных ощущений.</p> <p>Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые терморецепторы. Ощущения холодного, теплого и горячего. Адаптация к действию температурных факторов.</p> <p>Проводниковый и центральный отделы температурной чувствительности.</p> <p>Ноцицепция. Соматическая и висцеральная боль. Защитные реакции организма в ответ на боль. Ноцицепторы: механоноцицепторы и хемоноцицепторы. Проводящие пути и центры болевой чувствительности. Гуморальная регуляция боли. Отраженная боль. Фантомная боль.</p> <p>Периферический отдел вкусового анализатора. Вкусовые рецепторы. Механизм вкусовой рецепции. Проводящие пути и центры вкусового анализатора</p> <p>Вкусовые луковицы. Реакция нейронов гипоталамуса на вкусовые стимулы. Четыре первичных вкусовых ощущения. Пороги вкусовой чувствительности. Адаптация к вкусовым ощущениям. Изменение вкусовой чувствительности.</p> <p>Периферический отдел обонятельного анализатора. Обонятельный эпителий. Обонятельные рецепторы. Механизм обонятельной рецепции. Проводящие пути и центры обонятельного анализатора. Обонятельные луковицы. Обонятельный тракт. Нейронные механизмы кодирования запахов. Классификация запахов. Адаптация к действию пахучего вещества. Острота обоняния. Порог обонятельной чувствительности. Изменение остроты обоняния</p>
1	4	<b>История, предмет и</b>	<p>Основные этапы формирования взглядов о поведении, функциях нервной системы и мозга. История развития</p>

		<b>методы физиологии высшей нервной деятельности</b>	<p>понятия о рефлексе: Р. Декарт, Й. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Предмет физиологии высшей нервной деятельности. Эволюционный подход к исследованию высшей нервной деятельности: взгляды Ч. Дарвина, И.П. Павлова, Л.А. Орбели. Физиология высшей нервной деятельности как составная часть нейронауки.</p> <p>Методы исследования высшей нервной деятельности: метод условных рефлексов, электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов томография, ядерный магнитный резонанс, микроэлектродный метод, методы молекулярной биологии, методы холодового выключения, стереотаксический метод, метод перерезки и выключения, реоэнцефалография, эхоэнцефалография.</p>
1	5	Закономерности рефлекторной деятельности организма	<p>Врожденные формы деятельности организма: таксисы, безусловные рефлексы, инстинкты. Витальные безусловные рефлексы. Рольевые (зоосоциальные) безусловные рефлексы. Безусловные рефлексы само-развития.</p> <p>Инстинкты, критерии инстинкта. Целесообразность инстинктов. Этапы осуществления инстинктов. Условия реализации инстинктов. Классификация инстинктов.</p> <p>Ориентировочный рефлекс. Структура ориентировочного рефлекса. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Механизм осуществления ориентировочного рефлекса.</p> <p>Закономерности условно-рефлекторной деятельности организма. Роль И.П. Павлова в изучении условных рефлексов. Понятие «условный рефлекс». Характеристика условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Зависимость величины условного рефлекса от силы раздражителя.</p> <p>Стадии и механизм образования условных рефлексов. Стадия прегенерализации. Стадия генерализации. Стадия специализации. Образование временной связи. Динамический стереотип. Правила образования условных рефлексов. Общее представление о торможении условных рефлексов. Безусловное (внешнее) торможение: внешнее (индукционное) торможение, запредельное (охранительное) торможение. Условное (внутреннее) торможение.</p>
1	6	Функциональные состояния организма	<p>Понятие о функциональном состоянии. Комплексный, эргономический и психофизиологический подходы к определению функционального состояния.</p> <p>Физиология сна. Виды сна: монофазный, полифазный, сезонный, наркотический, патологический. Циклическая организация сна. Медленноволновой и парадоксальный сон. Длительность ночного сна. Сновидения, функции сновидений. Сомнамбулизм.</p> <p>Механизмы бодрствования и сна. Уровень бодрствования. Регуляция функционального состояния на нейронном уровне. Активирующая и инактивирующая системы. Совокупность модулирующих систем.</p>
1	7	Нейрофизиологические механизмы	<p>Общее представление о поведении и обучении. Классификация форм обучения. Неассоциативное (облигатное) обучение. Суммационная реакция, или феномен суммации.</p>

		<p>психических процессов</p>	<p>Привыкание как стимулзависимое обучение. Импринтинг, или запечатление. Подражание, или имитация. Ассоциативное (факультативное) обучение. Классические и инструментальные условные рефлексы. Когнитивное обучение. Образное (психонервное) поведение. Элементарная рассудочная деятельность. Вероятностное прогнозирование.</p> <p>Общая характеристика памяти. Биологическое значение памяти. Классификация памяти. Формы биологической памяти. Временная организация памяти. Кратковременная память. Нейрофизиологические корреляты кратковременной памяти. Механизмы импульсной реверберации. Промежуточная память. Долговременная память. Синаптические процессы, нейромедиаторные системы. Роль в организации долговременной памяти информационных макромолекул. Формирование энграммы памяти. Роль тренировки механизмов памяти. Процесс воспоминания. Структурные основы воспоминания. Забывание. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Сигнальные системы действительности. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Слово как сигнал сигналов. Виды символизации во второй сигнальной системе. Язык как средство выражения и форма существования мысли. Речь как способ регуляции деятельности различных органов.</p> <p>Физиология речевой функции. Передние отделы речевых зон коры больших полушарий головного мозга. Задние отделы речевых зон коры больших полушарий головного мозга. Задняя речевая зона коры больших полушарий головного мозга. Дополнительная моторная область. Левые базальные ганглии и передняя речевая область коры больших полушарий головного мозга. Декодирование речи.</p> <p>Детерминанты потребности. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Роль критических периодов в формировании потребностей индивида. Биологические, социальные, идеальные потребности. Детерминанты ориентировочно-исследовательского поведения.</p> <p>Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Аффекты, чувства, настроения. Отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключающая, коммуникативная функции эмоций. Ведущие и ситуативные эмоции. Эмоции и целенаправленное поведение. Экспрессия эмоций в мимике, жестах, позе, голосе. Семантическое эмоциональное пространство. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Теории эмоций</p>
--	--	------------------------------	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Общие принципы работы сенсорных систем	2			10	12	
1	2.	Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы	2			11	13	
1	3.	Соматосенсорная система	2			11	13	
1	4.	История, предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности			2	15	17	коллоквиум. собеседование. тестирование защита ИДЗ
1	5.	Закономерности рефлекторной деятельности организма			2	15	17	собеседование, ИДЗ. Тестирование.
1	6	Функциональное состояние организма			1	15	16	защита рефератов. Тестирование.
1	7	Нейрофизиологические механизмы психических процессов			1	15	16	собеседование
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>92</b>	<b>104</b>	
							<b>4</b>	<b>Зачет</b>
		<b>ИТОГО</b>					<b>108</b>	

### 2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Общие принципы работы сенсорных систем	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочной литературой	5 5
1	2	Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочной литературой	5 6
1	3	Соматосенсорная система	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочной литературой	5 6
1	4	История, предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Подготовка ИДЗ Подготовка к тестированию Подготовка к коллоквиуму	3 4 4 4
1	5	Закономерности рефлекторной деятельности организма	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Подготовка ИДЗ Подготовка к тестированию	5 5 5
1	6	Функциональное состояние организма	Подготовка реферата Подготовка к тестированию Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5 5 5
1	7	Нейрофизиологические механизмы психических процессов	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному собеседованию.	8 7
ИТОГО в семестре:				<b>92</b>
<b>ИТОГО</b>				



### **3.2. График работы студента**

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

#### **Контрольные работы/рефераты: примерные темы**

1. Принципы восприятия сенсорной информации.
2. Взаимодействие сенсорных систем на разных уровнях организации.
3. Понятие анализатор, функции анализаторов
4. Физиология рецепторов.
5. Рецептивные поля, проводящие сенсорные пути.
6. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора.
7. Фотохимия зрения.
8. Оптическая система глаза.
9. Цветовое зрение, теории и механизмы.
10. Бинакулярное зрение.
11. Слуховая сенсорная система. Структурно-функциональная характеристика.
12. Строение и функции вестибулярного аппарата.
13. Терморегуляция. Механизмы стимуляции терморепродукторов.
14. Соматическая чувствительность.
15. Механизмы восприятия вкусовых и обонятельных стимулов.
16. Роль вкусового и обонятельного анализатора в организации поведения.
17. Развитие рефлексорной теории ВНД: Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов.
18. Безусловные рефлексy и их классификация.
19. Условные рефлексy. Механизмы формирования.
20. Условные рефлексy и поведение.
21. Торможение условных рефлексов.
22. Эмоции. Теория эмоций. Виды эмоций.
23. Память. Общая характеристика, классификация.
24. Теории памяти.
25. Сон и бодрствование.
26. Речь, как универсальное средство коммуникаций.
26. Взаимодействие I и II сигнальных систем у детей и взрослых людей
27. Типы высшей нервной деятельности и методика их определения.
28. Особенности ВНД человека.
29. Физиология эмоций и их значение в поведенческой деятельности человека.
30. Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
31. Функциональная система как механизм приспособительной деятельности человека.
32. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117569">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117569</a> (дата обращения: 22.06.2020).	1,2,3,4,5,6, 7	2	ЭБС	-

### Дополнительная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На Кафедре
1	Физиология ЦНС [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / сост. Р. В. Клзьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 85 с. –Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210950</a> (дата обращения: 22.06.2020).	1,2,3,4,5,6, 7	2	ЭБС	-
2	Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Антропова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 70 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=bo">https://biblioclub.ru/index.php?page=bo</a>	1,2,3,4,5,6, 7	2	ЭБС	-

	<a href="#">ok_red&amp;id=228936</a> (дата обращения: 22.06.2020).				
3	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09020-8. Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-426875">https://bibli-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-426875</a> (дата обращения: 22.06.2020).	1,2,3,4,5,6,7	2	ЭБС	-
4	Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01206-4. Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-414704">https://bibli-online.ru/book/fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-414704</a> (дата обращения: 22.06.2020).	1,2,3,4,5,6,7	2	ЭБС	-
5	Сеченов, И. М. Физиология. Избранные произведения в 4 ч. Часть 1 / И. М. Сеченов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02872-0. Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/fiziologiya-izbrannye-proizvedeniya-v-4-ch-chast-1-421360">https://bibli-online.ru/book/fiziologiya-izbrannye-proizvedeniya-v-4-ch-chast-1-421360</a> (дата обращения: 22.06.2020).	1,2,3,4,5,6,7	2	ЭБС	-

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.06.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 22.06.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.06.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная

библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.06.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.06.2020).

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [Медицинская информационная сеть](http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm> (дата обращения: 22.05.2020).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»**

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный или компьютерный класс. Аудитория для проведения лабораторных занятий.

**Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**Требования к специализированному оборудованию:** раздаточный материал, мультимедийные презентации, проектор, ноутбук, видеофильмы.

#### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**

**дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>В процессе чтения лекции обучающиеся составляют конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделяют ключевые слова, термины.</p> <p>Все встреченные термины записываются в специальный словарь терминов.</p> <p>Дома обязательно прочитать конспект, чтобы восстановить прослушанный материал. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание основным понятиям (см. п.11 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы на лабораторных занятиях).</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Практическая работа	<p>Методические указания по выполнению практических работ смотри в разделе 11 данной программы.</p> <p>Во время подготовки материалов к практическим занятиям необходимо проработать конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические пособия.</p> <p>При появлении непонятных моментов в теме, записать вопросы для уяснения их на предстоящем занятии.</p>
Коллоквиум	<p>При подготовке к коллоквиуму необходимо проработать основную и дополнительную литературу, а также справочные материалы по контрольным вопросам. Также проработать конспекты лекций.</p>
Тестирование	<p>При подготовке к тестированию необходимо просмотреть конспекты лекций и учебно-методическую литературу по изучаемым разделам.</p>

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Необходимо выполнить все индивидуальные домашние задания, заданные на практических занятиях. Составить проект и защитить его.
---------------------	--

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий (Power Point).
2. Показ на лекциях и лабораторных занятиях видеотрейлеров и аудио материалов.
3. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
4. Использование компьютерных программ при написании рефератов и курсовых работ.
5. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
6. Использование дистанционных учебно-методических материалов (Moodle)

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО). система

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

## Приложение 1.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физиология ВНД и сенсорных систем»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Физиология ВНД и сенсорных систем» для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие принципы работы сенсорных систем	ОПК-1 ОПК-12, ПК-2	Зачет
2.	Зрительная, слуховая, вестибулярная сенсорные системы		
3.	Соматосенсорная система		
4.	История, предмет и методы физиологии высшей нервной		
5	Закономерности рефлекторной деятельности. Функциональные состояния организма.		
6	Функциональные состояния организма		
7.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-1</b>	«способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и	<b>Знать:</b>	
		. 1. Общие и специфические закономерности развития личности	<b>ОПК-1 31</b>
		2 Основные индивидуальные и психофизиологические особенности развития	<b>ОПК-1 32</b>
		. 3. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях развития	<b>ОПК-133</b>
		<b>Уметь:</b>	

	деятельности человека на различных возрастных ступенях»	1.Учитывать специфические закономерности психофизиологического развития личности	<b>ОПК-1 У1</b>
		2.Учитывать индивидуальные и психофизиологические особенности развития	<b>ОПК-1У2</b>
		3. Учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях	<b>ОПК-1У3</b>
		<b>Владеть (навыками):</b>	
		1. Способностью учитывать общие и специфические закономерности психофизиологического развития личности	<b>ОПК-1 В1</b>
		2.Способностью учитывать индивидуальные и психофизиологические особенности развития	<b>ОПК-1В2</b>
		3.Способностью учитывать особенности регуляции поведения в деятельности человека на разных возрастных ступенях	<b>ОПК-1В3</b>
ОПК-12	«способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства»	<b>знать</b>	
		1 Основы здоровьесберегающих технологий с учётом требований гигиены и охраны труда с учётом факторов риска	<b>ОПК12 31</b>
		2. Основные методы здоровьесберегающих технологий, воздействия социальной среды и образовательного пространства	<b>ОПК12 32</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. Формировать навыки здоровьесберегающих технологий и безопасной	<b>ОПК12 У1</b>

		образовательной среды	
		2. Осуществлять и использовать основные методы здоровьесориентированных технологий	ОПК12У2
		<b>Владеть (навыками)</b>	
		1. .Способностью формировать навыки здорового образа жизни с учётом здоровьесориентированных технологий и факторов риска	ОПК1 2В1
		2. 2. Основными методами защиты обучающихся и населения от воздействия социальной среды	ОПК12 В2
ПК-2	«готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»	<b>Знать:</b>	
		1 . Основы организации совместной деятельности детей и создание коррекционных и развивающих программ в соответствии с возрастными нормами	ПК2 31
		2.Способности организации профессиональной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК2 32
		<b>Уметь:</b>	
		1. Организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами	ПК2 У1
		2. Организовывать индивидуальную деятельность детей согласно возрастным нормам их развития	ПК2У2
		<b>Владеть (навыками):</b>	
		1. Способами организации совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами;	ПК2 В1

		.	
		2. Способами организации индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК2 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Описать общие свойства сенсорных систем.	ОПК-1 31, У1 ОПК-12 У1, У2; 31; 32 ПК2 31, У1
2	Дать классификацию рецепторов. Кодирование информации в анализаторах	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
3	Перечислить строение и функции оболочек глаза, оптической системы глаза. Принципы цветовосприятия.	ОПК-1 31, 32У1; У2 ОПК-12 У1, У2; ; 31; 32 ПК2 31, У1
4	Перечислите основные свойства анализаторов	ОПК-1 31,32 У1;У2 ОПК-12 У1, У2; ; 31; 32 ПК2 31, 32; У1;У2
5	Рассказать строение проводниковой и центрального отделов слуховой сенсорной системы.	. ОПК-1 31,32 У1;У2 ОПК- 12 У1, У2; ; 31; 32 ПК2 31, 32; У1;У2
6.	Перечислить особенности строения и функции вестибулярной и слуховой сенсорных систем	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
7	Строение и функции обонятельной и вкусовой сенсорных систем.	ОПК-1 31,32 У1;У2 ОПК-12 У1, У2; ; 31; 32 ПК2 31, 32; У1;У2
8.	Дайте определение тактильной и температурной чувствительностей. Физиологические основы болевой чувствительности	ОПК-1 31,32 У1;У2 ОПК-12 У1, У2; В1;В» ; 31; 32 ПК2 31, 32; У1;У2
9.	Перечислите примитивные формы деятельности организмов. Безусловные рефлексы, их классификация.	ОПК-1 31,32 У1;У2;В1В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
10.	Дайте понятие ориентировочного рефлекса, его структуры и механизма осуществления.	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
11.	Перечислите стадии и механизм образования условных рефлексов	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32;

		У1;У2;В1;В2
12	Расскажите об условном (внутреннем) торможение. Дифференцировочное торможение условных рефлексов. Угасательное торможение условных рефлексов.	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
13	Расскажите об общих представлениях о поведении и обучении.	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
14.	Дайте общую характеристику видов памяти.	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
15.	Назовите роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Сигнальные системы действительности.	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
16.	Объясните физиологии речевой функции.	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
17.	Перечислите типы высшей нервной деятельности взрослых людей и детей	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
18.	Опишите типы высшей нервной деятельности их связь с функциональным состоянием организма	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
19.	Расскажите о физиологии сна.	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
20.	Объясните механизмы бодрствования и сна	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
21	Потребности. Классификация потребностей.	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
22	Расскажите о нейрохимических процессах при мотивации.	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
23.	Дайте определение и объясните значение мотивации.	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
24.	Перечислите виды мотиваций. Мотивация как доминанта	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1

		У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2
25.	Дайте определение эмоции. Причины возникновения и значение эмоций для человека.	ОПК-1 31,32;33 У1; У2; У3 В1 В2 В3 ОПК 12 31,32 В1 У1; У2; У3 В2 ПК2 31, 32; У1;У2;В1;В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«Физиология ВНД и сенсорных систем» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» являются формирование у студентов компетенций ФГОС ВО, посредством получения знаний о сенсорных системах и механизмах их функционирования, изучения закономерностей и механизмов физиологических процессов, поведения и психических функций человека.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Физиология ВНД и сенсорных систем» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока Б 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1,2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-1</b>	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные психофизиологические особенности развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	1. Общие и специфические закономерности развития личности 2. Основные индивидуальные и психофизиологические особенности развития регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях развития 3. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях развития	1. Учитывать специфические закономерности психофизиологического развития личности 2. Учитывать индивидуальные и психофизиологические особенности развития 3. Учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях	1. Способностью учитывать общие и специфические закономерности психофизиологического развития личности 2. Способностью учитывать индивидуальные и психофизиологические особенности развития 3. Способностью учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях
2.	<b>ОПК-12</b>	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	1. Основы здоровьесберегающих технологий с учётом требований гигиены и охраны труда с учётом факторов риска 2. Основные методы здоровьесберегающих технологий, воздействия социальной среды и	1. Формировать навыки здоровьесберегающих технологий и безопасной образовательной среды 2. Осуществлять и использовать основные методы здоровьесберегающих технологий	1. Способностью формировать навыки здорового образа жизни с учётом здоровьесберегающих технологий и факторов риска 2. Основными методами защиты обучающихся и населения от воздействия

			образовательного пространства		социальной среды
3.	<b>ПК-2</b>	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	1. Основы организации совместной деятельности детей и создание коррекционных и развивающих программ в соответствии с возрастными нормами 2. Способности организации профессиональной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	1. Организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами 2. Организовывать индивидуальную деятельность детей согласно возрастным нормам их развития	1. Способами организации совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами; 2. Способами организации индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – зачет 1 курс (2 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.