

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психотерапия» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области современной психотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психотерапия» относится к вариативной части блока Б – Б.1В.ОД.5

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, дефектология, психология подросткового возраста, психология девиантного поведения, психология стресса, психологическая помощь в кризисных ситуациях

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: клиническая психология детей и подростков, психологическое сопровождение школьников, психология детей с ЗПР, инклюзивное образование, психология детско-родительских отношений, телесно-ориентированная психотерапия, техники и приемы психодрамы, психология семьи и семейного консультирования

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ	Использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе опираясь на ПТ	Составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения ПТ
2	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ

3	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать методы ПТ для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Использовать на практике методы ПТ для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Сформулировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания и практику ПТ
---	--------------	--	---	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОТЕРАПИЯ					
Целью дисциплины «Психотерапия» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области современной психотерапии					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические	Знать: положения ПТ для анализа своей деятельности и понимать ее методы для эмоциональной и когнитивной	Лекции Семинары Интерактивные занятия	- реферат -эссе - ИДЗ - коллоквиум	ПОРОГОВЫЙ - называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа

	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния Уметь: Использовать ПТ для анализа своей деятельности и применять на практике ее методы для эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния Владеть: Составить план анализа своей деятельности и наладить эмоциональную и когнитивную регуляцию (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, с учетом возможностей ПТ	Самостоятельная работа	-зачет	проблем ПТ - называть основные методологические положения ПТ; - интерпретировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте гендерной социализации - произвести оценку современного состояния изучения гендерной социализации с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ Уметь: Использовать на практике специфику психического функционирования человека с	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе - ИДЗ - коллоквиум -зачет	Пороговый Перечислять и описывать основные положения ПТ относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия ПОВЫШЕННЫЙ - использовать методы гармонизации процесса гендерного развития и гендерного взаимодействия в ПТ; - уметь осуществлять анализ особенностей межличностных

		<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе, опираясь на ПТ</p> <p>Владеть: Составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения ПТ</p>			<p>контактов с точки зрения гендерных различий в ПТ;</p>
ПК-23	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: Знать методы ПТ для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Уметь: Использовать на практике методы ПТ для прогноза изменений и динамики уровня развития и</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат -эссе - ИДЗ - коллоквиум -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - перечислить и охарактеризовать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с точки зрения ПТ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - спрогнозировать возможные</p>

		<p>функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Владеть: Сформулировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания и практику ПТ</p>			<p>изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях опираясь на ПТ какого-либо литературного или кинематографического героя</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3 курс	4 курс		
		Летняя сессия	Зимняя сессия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	10	4		
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	4	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	121	62	59		
В том числе					
СРС в семестре	121	62	59		
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Работа с монографиями		14	12		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		19	18		
Подготовка реферата		9	5		
Подготовка к коллоквиуму		16			
Подготовка эссе		4			
Подготовка ИДЗ			12		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям			12		
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет				
	экзамен	9		9	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

курс	раздела №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3,4	1	Общая характеристика методов психотерапии	Понятие о методах психотерапии . Классификация методов психотерапии . Из истории развития психотерапии . Назначение, область использования и особенности проведения различных видов психотерапии
3,4	2	Гипносуггестивная психотерапия	<p>Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсегюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансиейской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889).</p> <p>История суггестивной практики в России. Работы Павлова.</p> <p>Развитие представлений о недиррективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование.</p>
3,4	3	Психоаналитическая психотерапия	<p>Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты.</p> <p>Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования.</p> <p>Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические</p>

			<p>функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости.</p> <p>Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь</p> <p>Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений.</p>
3,4	4	Экзистенциальная психотерапия	<p>Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения.</p> <p>Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом.</p> <p>Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.</p> <p>Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти.</p> <p>Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор.</p> <p>Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией.</p> <p>Бессмысленность. Проблема смысла и его</p>

			потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальттерапию, психоимагинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую психотерапию.
3,4	5	Телесно-ориентированные методы психотерапии	В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

к у р с	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Общая характеристика методов психотерапии	2	-	2	20	24	Реферат коллоквиум
3	2	Гипносуггестивная психотерапия	2	-	1	21	23	коллоквиум
3	3	Психоаналитическая психотерапия	2	-	1	21	23	Эссе реферат, коллоквиум
4	4	Экзистенциальная психотерапия		-	2	30	32	ИДЗ
4	5	Телесно-ориентированные методы психотерапии		-	2	29	31	ИДЗ реферат
			6		8	121	135	
							9	экзамен
		ИТОГО					144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

к у р с	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Общая характеристика методов психотерапии	Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата Подготовка к коллоквиуму	5 5 5 5
3	2	Гипносуггестивная психотерапия	Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка к коллоквиуму	5 5 5 6
3	3	Психоаналитическая психотерапия	Подготовка к коллоквиуму Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата Подготовка эссе	5 4 4 4 4
4	4	Экзистенциальная психотерапия	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка индивидуального домашнего задания	6 6 6 6 6
4	5	Телесно-ориентированные методы психотерапии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата Подготовка индивидуального домашнего задания	6 6 6 5 6
ИТОГО в семестре				121

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Контрольные работы/рефераты.

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Примерные темы рефератов
3,4	1	Теоретико-методологические основы ПТ	<ol style="list-style-type: none">1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные.3. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью.4. Диагноз в психотерапии5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике.6. Положения физиологической теории гипнотизма и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов)7. Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия.8. Типы клиентов и их ориентация. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе.9. Принцип процессуальности в психотерапии10. Эклектический подход в психотерапии.11. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества.12. Основные понятия динамической теории личности. ПсихогRAFическая и структурная модели личности по З. Фрейду. Понятие конфликта. Начало психоаналитического лечения. Диагностика и ее цели.13. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы.14. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.15. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.16. Сопротивление и защита. Специфические защитные

			<p>механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>17. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.</p> <p>18. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>19. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>20. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>21. Центральные понятия физиологии ВВД (возбуждение, торможение, ингибция, концепция рабочей доминанты Ухтомского).</p> <p>22. Типы организации личности (портреты): нарциссическая личность, психопатическая (антисоциальная личность). Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>23. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>24. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>25. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p>
--	--	--	---

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.					
1	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9 . (дата обращения: 15.06.2020).	1-6	5	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов, Д. И. Донской. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997 (дата обращения: 15.06.2020).	1-6	5	ЭБС	-
2	Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819 (дата обращения: 15.06.2020).	1-6	5	ЭБС	-
3	Основы психотерапии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2105	1-6	5	ЭБС	-

	<u>51</u> (дата обращения: 15.06.2020).				
4	Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233336&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020).	1-6	5	ЭБС	-
5	Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9.Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-413094 (дата обращения: 15.06.2020).	1-6	5	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных

классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное
обеспечение, информационно-справочные системы)**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика методов психотерапии	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Экзамен
2.	Гипносуггестивная психотерапия	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Экзамен
3.	Психоаналитическая психотерапия	ОПК-1, ОПК-10, ПК-23	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 1	способностью	знать	

	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	ОПК-1 З1
		уметь	
		Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	ОПК-1 У1
		владеть	
		Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	ОПК-1 В1
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать	
		Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ	ОПК-10 З1
		Уметь	
		1. организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей;	ОПК-10 У1
		владеть	
		1. приемами и технологиями командной работы;	ОПК-10 В1
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать	
		знать методические и организационные основы взаимодействия младших школьников друг с другом, родителями, педагогами и другими взрослыми;	ПК-23 З1
		Уметь	
		уметь планировать формы и содержание группового взаимодействия младших школьников с учетом пола;	ПК-23 У1
		Владеть	
		владеть технологиями развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника с учетом пола;	ПК-23 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определение психотерапии. Медицинская и психологическая парадигма психотерапии.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1,
2. История психотерапии.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1,
3. Юридические основы психотерапии и психологического консультирования.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ПК-23 З1
4. Организация психотерапевтической помощи в России и за рубежом.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
5. Отличительные особенности психотерапевтического вмешательства.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
6. Отличия и сходства психотерапии и психологического консультирования.	ОПК-1 У1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
7. Классификация модальностей психотерапии.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ПК-23 З1, ПК-23 У1,
8. Показания и противопоказания к психотерапии.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
9. Этический кодекс психотерапевта.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ПК-23 З1, ПК-23 У1
10. Стадии и модель психотерапии.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
11. Психотерапевтический сеттинг.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
12. Синдром эмоционального выгорания.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
13. Требования к личности психотерапевта, права и обязанности клиента.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
14. Понятие супервизии и непрерывного обучения в психотерапии и психологическом консультировании.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
15. Частные вопросы психотерапии	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1

16. Теории гипноза, внушаемость и гипнабельность.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
17. Признаки гипнотического транса, степени глубины гипнотического транса.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
18. Феномены глубокого трансового состояния.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
19. Эриксоновская гипнотерапия.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ПК-23 З1, ПК-23 У1
20. Нейро-лингвистической программирование.	ОПК-1 З1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
21. Психоаналитическая концепция личности, теория невроза в психоанализе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 В1
22. Бессознательное и его роль в жизни человека.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
23. Копинг-механизмы и типы психологических защит.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
24. Трансфер и контртрансфер.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ПК-23 З1, ПК-23 В1
25. Индивидуальная психология А. Адлера.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
26. Глубинная психология К.Г. Юнга.	ОПК-1 З1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1,
27. Рациональная психотерапия Дюбуа.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
28. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
29. Логотерапия В. Франкла.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-10 З1, ПК-23 З1, ПК-23 У1,
30. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	ОПК-1 З1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 В1
31. Арт-терапия.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ПК-23 З1, ПК-23 У1
32. Телесно-ориентированная терапия.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
33. Структурная и функциональная модель личности в транзактном анализе.	ОПК-1 З1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 У1,

	ПК-23 В1
34. Определение трансакций и их виды.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1
35. Психологические игры, треугольник С. Карпмана.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
36. Сценарии жизни, геносоциогаммы.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
37. Когнитивно-бихевиоральные подходы в психотерапии.	ОПК-1 З1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1
38. Специфическая десенсибилизация.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 В1
39. Классическое и оперантное обуславливание в теории бихевиоризма.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
40. Семейная психотерапия.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 У1
41. Особенности групповой психотерапии	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
42. Роли пациентов и психотерапевта во время групповой психотерапии.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
43. Законы функционирования психотерапевтической группы.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1,
44. Законы функционирования семейной системы «Семейное переплетение».	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
45. Признаки и функциональной и дисфункциональной семьи.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
47. Формы семьи.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
48. Свойства семейной системы.	ОПК-1 З1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
49. Неврозы, определение, признаки возникновения.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 У1, ПК-23 В1
50. Типы невротических конфликтов.	ОПК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-10 З1, ОПК-10 У1, ОПК-10 В1, ПК-23 З1, ПК-23 В1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психотерапия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психотерапия» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области современной психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1.В.ОД.5 «Психотерапия» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б 1.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах (7,8 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ	использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе опираясь на ПТ	составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения ПТ
2.	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в	знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных

		решении профессиональных задач	традиционных методов и технологий ПТ	использованием традиционных методов и технологий ПТ	методов и технологий ПТ
3.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать методы ПТ для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	использовать на практике методы ПТ для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	сформулировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания и практику ПТ

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – экзамен 4 курс (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.