

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: общей психологии

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» являются формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» является курсом, включенным в вариативную (обязательные дисциплины) часть блока Б (Б.1. В. ОД.6).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Общая и экспериментальная психология»
- «Психология развития»
- «Социальная психология»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психологическая безопасность образовательной среды

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | базовые законы психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза | выделять и описывать психологические факты семейной жизни; выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека | методами научного анализа проблем современной семьи, методами изучения семьи и диагностики нарушений ее функционирования |
| 2. | ПК - 14 | Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников | теоретико-методологические основы психологии семьи; основные направления и технологии социальной работы с семьей | выделять основные направления совершенствования социальной работы с семьей; характеризовать основные проблемы брачно-семейных отношений | технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации |
| 3. | ПК 26 | способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на | использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей | знаниями по психологии семьи для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье, в процесс становления личности |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|---------|
| | | | различных стадиях онтогенеза | | ребенка |
|--|--|--|------------------------------|--|---------|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|---|
| ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ | | | | | |
| Целями освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» являются формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | <u>Знать:</u> базовые законы психического развития в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза <u>Уметь:</u> выделять и описывать психологические факты семейной жизни; выявлять индивидуальные возрастнопсихологические факты | - лекции и практические занятия; | тестирование «case studies» Реферат ИДЗ экзамен | ПОРОГОВЫЙ - знание основных этапов развития личности, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ психологических исследований по проблемам современной семьи |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | психологические особенности человека <u>Владеть:</u> методами научного анализа проблем современной семьи, методами изучения семьи и диагностики нарушений ее функционирования | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК - 14 | Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников | <u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологии семьи; основные направления и технологии социальной работы с семьей <u>Уметь:</u> выделять основные направления совершенствования социальной работы с семьей; характеризовать основные проблемы брачно-семейных отношений <u>Владеть:</u> технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | тестирование «case studies» Реферат ИДЗ экзамен | ПОРОГОВЫЙ -знание технологий социальной работы с семьей ПОВЫШЕННЫЙ -уметь разрабатывать технологии социальной работы с семьей |
| ПК 26 | способность осуществлять психологическое просвещение | <u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологического | - лекции и практические занятия; | тестирование «case studies» Реферат | ПОРОГОВЫЙ -знание законов развития, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------|---|
| | <p>педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p>просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза <u>Уметь:</u> использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей <u>Владеть:</u> знаниями по психологии семьи для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье, в процесс становления личности ребенка</p> | <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>ИДЗ экзамен</p> | <p>функционирования современной семьи ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять психологическое просвещение по проблемам детско-родительских отношений</p> |
|--|--|---|--|------------------------|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | 4 курс | | |
|---|--------------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Зимняя сессия | Летняя сессия | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 22 | 4 | 18 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 14 | | 14 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 113 | 32 | 81 | |
| В том числе | - | - | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | - | - | | |
| Курсовая работа | КП | - | | |
| | КР | - | | |
| Другие виды СРС: | 113 | 32 | 81 | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 28 | 8 | 20 | |
| Работа с монографиями | 12 | 4 | 8 | |
| Работа с интернет-ресурсами | 12 | | 12 | |
| Изучение и конспектирование литературы | 28 | 8 | 20 | |
| Подготовка реферата | 20 | 8 | 12 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций) | 9 | 4 | 5 | |
| «case studies» | 4 | | 4 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | 9 | | 9 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | | | |
| | экзамен (Э) | Э | Э | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов Зач.ед. | 144 4 | 36 1 | 108 3 |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|-----------|--|---|
| 4 | 1 | Семья в современном обществе | Семья – исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоего пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей. Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи |
| | 2 | Типы современных семей | Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. |
| | 3 | Структура и динамика развития семьи | Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком. |
| | 4 | Психология партнерских и супружеских отношений | Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности. |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Семейные конфликты | <p>Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разно поколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы семьи, их характеристика. Семейные ссоры. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основы психологической помощи супругам после</p> |
| 6 | Психология детско-родительских отношений | <p>Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки.</p> |
| 7 | Психологическая помощь семье. | <p>Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.</p> |

2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| курс | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) | |
|----------|--------------|--|---|----------|------|-----------|------------|---|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 4 | 1 | Семья в современном обществе | 2 | | 2 | 16 | 20 | Реферат Ответ на семинаре | |
| | 2 | Типы современных семей | 2 | | 2 | 16 | 20 | реферат ИДЗ Ответ на семинаре | |
| | 3 | Структура и динамика развития семьи | 2 | | 2 | 16 | 20 | реферат Ответ на семинаре | |
| | 4 | Психология партнерских и супружеских отношений | 2 | | 2 | 16 | 20 | реферат «case studies» Ответ на семинаре | |
| | 5 | Семейные конфликты | - | | 2 | 16 | 18 | Ответ на семинаре | |
| | 6 | Психология детско-родительских отношений | - | | 2 | 16 | 18 | реферат Ответ на семинаре | |
| | 7 | Психологическая помощь семье | - | | 2 | 17 | 19 | ИДЗ Ответ на семинаре | |
| | | ИТОГО за семестр | | 8 | | 14 | 113 | 135 | |
| | | ИТОГО с экзаменом – 9 часов | | 8 | | 14 | 113 | 144 | |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № курса | раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---------|---------|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 1. | Семья в современном обществе | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Работа с монографиями | 4 4 4 4 |
| | 2. | Типы современных семей | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий | 4 4 4 4 |
| | 3. | Структура и динамика развития семьи | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы, Подготовка рефератов Работа с монографиями | 4 4 4 4 |
| | 4. | Психология партнерских и супружеских отношений | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов «case studies» | 4 4 4 4 |
| | 5. | Семейные конфликты | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Работа с интернет-ресурсами Работа с монографиями | 4 4 4 4 |
| | 6. | Психология детско-родительских отношений | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Работа с интернет-ресурсами | 4 4 4 4 |
| | 7 | Психологическая помощь семье. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 4 |

| | | | |
|--------------------------|--|--|------------|
| | | Изучение и конспектирование литературы | 4 |
| | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 5 |
| | | Работа с интернет-ресурсами | 4 |
| ИТОГО в семестре: | | | 113 |

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты:

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
2. Православные семьи.
3. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
4. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
5. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
6. Роль семьи в процессе социализации личности.
7. Микроклимат в семье.
8. Гармония семейных отношений.
9. Семейные постулаты.
10. Психологические критерии любви.
11. Основные компоненты психологической готовности к браку.
12. Психологическая диагностика вступающих в брак.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Модели взаимоотношений супругов в семье.
15. Этапы супружеских и семейных отношений.
16. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
17. Феномен супружеской совместимости.
18. Типология проблемных семей.
19. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
20. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
21. Развод как психологический феномен, особенности его протекания в разных социальных группах.
22. Модели семейного воспитания.
23. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений (становление родительского поведения).
24. Взаимоотношения поколений: прародители (бабушки, дедушки) в системе семейных отношений.
25. Материнство как психологический феномен.
26. Современное отцовство: стереотипы, тенденции.
27. Зависимость психологического развития ребенка от его позиции в семье.
28. Психологические особенности многодетной семьи.
29. Родительское отношение приемного родителя (отчим, мачеха).
30. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
31. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
32. Методы диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
33. Семья как ценность в юношеском возрасте.
34. Диагностика детско-родительских отношений.

35. Детско-детские отношения.

36. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, Автор (ы), Год и место издания | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | | | |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|-----|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения 15.06.2020) | | | 1-7 | 7 | ЭБС | - |
| 2 | Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 15.06.2020) | | | 1-7 | 7 | ЭБС | - |
| 3 | Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09AC2750- | | | 1-7 | 7 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57 . (дата обращения 15.06.2020) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, Автор (ы), Год и место издания | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | | | |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|---|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C . (дата обращения 15.06.2020) | 1-7 | 7 | ЭБС | - | | |
| 2 | Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61 . (дата обращения 15.06.2020) | 1-7 | 7 | ЭБС | - | | |
| 3 | Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC (дата обращения 15.06.2020) | 1-7 | 7 | ЭБС | - | | |
| 4 | Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC | 1-7 | 7 | ЭБС | - | | |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|
| | online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B . (дата обращения 15.06.2020) | | | | |
| 5 | Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008 (дата обращения 15.06.2020) | 1-7 | 7 | ЭБС | - |
| 6 | Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 (дата обращения 15.06.2020) | 1-7 | 7 | ЭБС | - |
| 7 | Кохановская, Л.С. Семейное ведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (дата обращения 15.06.2020) | 1-7 | 7 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.

А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др. |
| Практические | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. |

| | |
|---------|---|
| занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др. |
| Реферат | <p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложения помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | тематический заголовок. |
| Защита презентации | <p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобразить всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |
|-----------------------|--|

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|---|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|---|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | Windows 8 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений)

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Приложение 1.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования» для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или ее части | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Семья в современном обществе | ОПК – 1, ПК – 14, ПК - 26 | экзамен |
| 2 | Типы современных семей | ОПК – 1, ПК – 14, ПК - 26 | Экзамен |
| 3 | Структура и динамика развития семьи | ОПК – 1, ПК – 14, ПК - 26 | Экзамен |
| 4 | Психология партнерских и супружеских отношений | ОПК – 1, ПК – 14, ПК - 26 | Экзамен |
| 5 | Семейные конфликты | ОПК – 1, ПК – 14, ПК - 26 | Экзамен |
| 6 | Психология детско-родительских отношений | ОПК – 1, ПК – 14, ПК - 26 | Экзамен |
| 7 | Психологическая помощь семье | ОПК – 1, ПК – 14, ПК - 26 | экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОПК-1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные | знать | |
| | | 1. базовые законы психического развития в онтогенезе; возрастно- | ОПК 1 31 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза | |
| | | уметь | |
| | | 1. выделять и описывать психологические факты семейной жизни | ОПК 1 У1 |
| | | 2. выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека | ОПК 1 У2 |
| | | владеть | |
| | | 1. методами научного анализа проблем современной семьи, методами изучения семьи и диагностики нарушений ее функционирования | ОПК 1 В 1 |
| ПК- 14 | Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников | знать | |
| | | 1. теоретико-методологические основы психологии семьи | ПК 14 31 |
| | | 2. основные направления и технологии социальной работы с семьей | ПК 14 32 |
| | | уметь | |
| | | 1. выделять основные направления совершенствования социальной работы с семьей | ПК 14 У 1 |
| | | 2. характеризовать основные проблемы брачно-семейных отношений | ПК 14 У2 |
| | | владеть | |
| 1. технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации | ПК 14 В 1 | | |
| ПК 26 | способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | знать | |
| | | 1. теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей | ПК 26 31 |
| | | 2. основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза | ПК 26 32 |
| | | уметь | |
| | | 1. использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического | ПК 26 У 1 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | развития детей | |
| | | владеть | |
| | | 1. знаниями по психологии семьи для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье, в процесс становления личности ребенка | ПК 26 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| Содержание оценочного средства | | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|--------------------------------|--|---|
| 1 | Основные направления в изучении психологии семейных отношений (патриархальная теория, эволюционный, функциональный подходы). | ПК 12 З1, ПК 12 В1 |
| 2 | Основные направления в изучении психологии семейных отношений (этологический, эмпирический, сциентистский подходы). | ПК 12 З1, ПК 12 В1 |
| 3 | Формы организации брачно-семейных отношений (исторический аспект) | ПК 12 З1, ПК 12 В1 |
| 4 | Неполная семья, одиночество, сознательно бездетный брак как типы брачно-семейных отношений в современном обществе. | ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, |
| 5 | Проанализировать психологические проблемы вынужденного брака. | ПК3 З1, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, |
| 6 | Проанализировать психологические проблемы повторного брака. | ПК3 З1, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, |
| 7 | Групповой брак (коллективная семья) как тип брачно-семейных отношений в современном обществе | ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, |
| 8 | Охарактеризовать незарегистрированное сожителство, внебрачный секс и интимную дружбу как типы брачно-семейных отношений в современном обществе | ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1, |
| 9 | Охарактеризовать свингерство, гомосексуальные пары как типы брачно-семейных отношений в современном обществе. | ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1 |
| 10 | Охарактеризовать многодетную семью как тип брачно-семейных отношений в современном обществе. | ПК3 З1, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1 |
| 11 | Дать характеристику семьи развода. Психологические проблемы развода. | ПК3 З1, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1 |

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| 12 | Определить причины и мотивы разводов. Описать стадии развода. | ПК3 З1, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1 |
| 13 | Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация) | ПК3 З1, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1 |
| 14 | Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод) | ПК3 З1, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1 |
| 15 | Семья после развода (формирование новой семейной системы) | ПК3 З1, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1 |
| 16 | Охарактеризовать семьи с внутрисемейным насилием. | ПК3 З1, ПК 3 У1, ПК 3 У2, ПК 3 В1 |
| 17 | Дать характеристику современной модели семьи, ее особенностям. | ПК 12 З1, ПК 12 У1, ПК 12 В1 |
| 18 | Описать семью как психологическую систему. Системные описания семьи (В.Сатир, С. Минухин, М.Боуэн) | ПК 11 З1, ПК 12 У1, |
| 19 | Структурно-функциональные характеристики семьи. | ПК 11 З1, ПК 12 У1 |
| 20 | Охарактеризовать эмоциональные связи в семье. | ПК 11 З1, ПК 11 У1, |
| 21 | Определить особенности межличностной коммуникации в семье | ПК 11 З1, ПК 12 У1 |
| 22 | Сплоченность и гибкость как интегративные параметры семейной системы | ПК 11 З1, ПК 12 У1 |
| 23 | Удовлетворенность браком как показатель функционирования семейной системы | ПК 11 З1, ПК 12 У1 |
| 24 | Динамика развития семьи (жизненные циклы). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи | ПК 11 З1, ПК 12 У1 |
| 25 | Описать специфику добрачного поведения и его влияние на брак. Дать характеристику основным компонентам психологической готовности к браку | ПК 11 З1, ПК 11 У1, |
| 26 | Классифицировать модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак | ПК3 З1, ПК 12 У1 |
| 27 | Охарактеризовать молодые семьи, их особенности. Факторы риска стабильности новой семьи | ПК 11 З1, ПК 12 У1 |
| 28 | Проанализировать психологические проблемы супружества среднего и зрелого возраста | ПК 11 З1, ПК 12 У1 |
| 29 | Проанализировать психологические проблемы супружества пожилого возраста | ПК 11 З1, ПК 12 У1 |
| 30 | Кризисы семьи, их характеристика | ПК 11 З1, ПК 11 У1, |
| 31 | Структура современной семьи | ПК 11 З1, ПК 12 У1 |
| 32 | Психологическое здоровье семьи | ПК 11 З1, ПК 11 У1, |
| 33 | Традиционные и современные функции семьи | ПК 12 З1, ПК 12 У1 |
| 34 | Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных | ПК 11 З1, ПК 12 У1 |

| | | |
|----|---|----------------------------|
| | ролей и их определение | |
| 35 | Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье | ПК 11 31, ПК 12 В1 |
| 36 | Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства | ПК 11 31, ПК 12 В1 |
| 37 | Описать патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения | ПК 11 31, ПК 12 В1 |
| 38 | Проанализировать проблему распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства | ПК 11 31, ПК 12 В1 |
| 39 | Классифицировать поведение супругов в браке | ПК 11 31, ПК 11 У1, |
| 40 | Психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака | ПК3 31, ПК 12 В1 |
| 41 | Адаптация супругов в семье | ПК 11 31, ПК 11 В1, |
| 42 | Психология партнерских и супружеских отношений | ПК 11 31, ПК 11 В1 |
| 43 | Определить факторы, разрушающие брачно-семейные отношения | ПК 11 31, ПК 11 У1, |
| 44 | Супружеская измена. Феномен «прощение» в психологии супружеских отношений | ПК 11 31, ПК 12 В1 |
| 45 | Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак | ПК 11 31, ПК 12 В1 |
| 46 | Проанализировать причины супружеских конфликтов. Стратегия разрешения семейных конфликтов | ПК3 32, ПК 3 У1, ПК 11 В1, |
| 47 | Охарактеризовать основные принципы совместной супружеской жизни | ПК 11 31, ПК 11 В1 |
| 48 | Сформулировать основные направления правового регулирования функционирования семьи | ПК3 32, ПК 11 В1, ПК 12 31 |
| 49 | Психологическая помощь семье. Основы семейного консультирования. | ПК3 32, ПК 11 В1 |
| 50 | Классифицировать методы социально-психологической диагностики проблем семьи | ПК3 32, ПК 11 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология семьи и семейного консультирования»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» являются формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1.В.ОД.6. «Психология семьи и семейного консультирования» относится к вариативной (обязательные дисциплины) часть блока Б 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8,9 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | базовые законы психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза | выделять и описывать психологические факты семейной жизни; выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека | методами научного анализа проблем современной семьи, методами изучения семьи и диагностики нарушений ее функционирования |
| 2. | ПК - 14 | Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), | теоретико-методологические основы психологии семьи; основные направления и | выделять основные направления совершенствования социальной работы с семьей; | технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом- |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|
| | | педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников | технологии социальной работы с семьей | характеризовать основные проблемы брачно-семейных отношений | психологом образовательной организации |
| 3. | ПК 26 | способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза | использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей | знаниями по психологии семьи для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье, в процесс становления личности ребенка |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.