

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» являются: формирование комплекса компетенций у учащихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; развитие основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности, культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в рамках психодиагностики дошкольников и изучения детей с разными отклонениями в развитии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»** относится к вариативной части (Б1.В.ОД.9) Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** «Практикум по общей и экспериментальной психологии»; «Психологический практикум»; «Психология развития»

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и младшими школьниками»;
- «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка»;
- «Организация развивающей среды ДОУ»;
- «Детская практическая психология».

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов	осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам
2.	ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со	методы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со	выбирать методы сбора и обработки психологической информации для решения задач прикладной и практической психологии об индивидуальных особенностях дошкольников	навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, позволяющие решать поставленные задачи

		взрослыми и сверстниками;	взрослыми и сверстниками		
2.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников	планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации	методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических диагностик дошкольника

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)»					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» являются: формирование комплекса компетенций у учащихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; развитие основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности, культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в рамках психодиагностики дошкольников и изучения детей с разными отклонениями в развитии.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных	Знать: основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	- лекции и практические занятия; - изучение и	отчёт по лабораторной работе; собеседование;	ПОРОГОВЫЙ - знать этапы возрастного развития детей;

	возрастов	<p>Уметь: осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>Владеть: методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам</p>	<p>конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	реферат; экзамен	<p>- знать методы выявления специфики психического функционирования детей с учетом особенностей возрастных этапов;</p> <p>- знать показатели возрастного развития.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Анализировать результаты диагностического обследования для построения прогноза психического развития и выбора методов коррекционного, обучающего и воспитательного воздействия на детей</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	Знать: специфику, структуру и модели построения психологической диагностики	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование</p>	отчёт по лабораторной работе; собеседование; реферат;	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> -назвать специфику, структуру и модели построения психологической

	наблюдений и диагностики	<p>дошкольников;</p> <p>Уметь: планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации;</p> <p>Владеть: методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических диагностик дошкольника.</p>	<p>основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	экзамен	<p>диагностики дошкольников;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- описывать и обсуждать специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных</p>
--	--------------------------	---	---	---------	--

					действий
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	<p>Знать: классификацию методов психологической диагностики дошкольников и современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Уметь: выбирать методы сбора и обработки психологической информации для решения задач прикладной и практической психологии.</p> <p>Владеть: навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, позволяющих решать поставленные задачи</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>отчёт по лабораторной работе;</p> <p>собеседование;</p> <p>реферат;</p> <p>экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>-назвать классификацию методов психологической диагностики дошкольников и современные подходы к их использованию в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- описывать и объяснять классификацию методов психологической диагностики дошкольников и современные подходы к их использованию в</p>

					<p>образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их критике и анализу;</p> <p>- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.</p>
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	2 курс	
			Зимняя сессия	Летняя сессия
			часов	часов
1		2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
В том числе:				
Лекции (Л)		4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6		6
Лабораторные работы (ЛР)		4		4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>121</b>	<b>32</b>	<b>89</b>
В том числе				
<i><b>СРС в семестре:</b></i>				
Курсовая работа	КП			
	КР			
Другие виды СРС:				
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		41	8	27
Составление опорно-логических схем		8	8	
Работа со справочными материалами		23	8	15
Работа с периодическими изданиями		8	8	
Подготовка к собеседованию		18		12
Выполнение заданий лабораторной работы, подготовка отчета		23		23
Подготовка реферата				12
<i><b>СРС в период сессии</b></i>		9		9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	<b>(э)</b>		<b>(э)</b>
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики	Развитие личности. Расширение сферы деятельности. Интенсивное познавательное развитие. Возрастные кризисы. Новообразования. Научные и этические принципы диагностики.
2	2	Исследование познавательной деятельности дошкольников	Исследование операциональной стороны познавательной деятельности. Исследование особенностей мнемической деятельности дошкольников. Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности дошкольников. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления дошкольников. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания, ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи.
2	3.	Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников	Метод беседы, Метод изучения рисунков. Методика С. Бине.
2	4.	Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.	Методика на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото»
2	5.	Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.	Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант)
2	6.	Диагностика готовности дошкольника к школе	Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой

2	7.	Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ	Методика диагностики толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ
---	----	---	--

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
2	1	Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики	4			32	36	
2	2	Исследование познавательной деятельности дошкольников		1	2	14	17	Собеседование, отчет о выполнении лабораторной работы
	3	Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников		1		15	16	отчет о выполнении лабораторной работы
	4	Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.		1		16	17	отчет о выполнении лабораторной работы
	5	Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.		1		16	17	отчет о выполнении лабораторной работы
	6	Диагностика готовности дошкольника к школе			2	14	16	Собеседование, реферат
	7	Особенности психолого-педагогической диагностики			2	14	16	Собеседование, реферат

		дошкольников с ОВЗ						
		<b>Экзамен</b>					<b>9</b>	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>121</b>	<b>135</b>	
		<b>ИТОГО с экзаменом</b>					<b>144</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
<b>2</b>	2	Исследование познавательной деятельности дошкольников	Анализ существующих методик исследования познавательной деятельности дошкольников. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания, ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи.	<b>1</b>
<b>2</b>	3	Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников	Анализ существующих методик исследования особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников: Метод беседы, Метод изучения рисунков. Методика С. Бине.	<b>1</b>
	4	Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.	Анализ существующих методик диагностики самосознания и самооценки дошкольника.	<b>1</b>
	5	Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.	Анализ существующих методик исследования мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника. Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант).	<b>1</b>
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>4</b>

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Психологические особенности детей дошкольного возраста и дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	8
			Составление опорно-логических схем	8
			Работа со справочными материалами	8
			Работа с периодическими изданиями	8
2	2	Исследование познавательной деятельности дошкольников	Подготовка к собеседованию	4
			изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	4
			Выполнение задания лабораторной работы, подготовка отчета	6
2	3	Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	5
			Выполнение задания лабораторной работы, подготовка отчета	5
			Работа со справочными материалами	5
2	4	Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	5
			Выполнение задания лабораторной работы, подготовка отчета	6
			Работа со справочными материалами	5
2	5	Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	5
			Выполнение задания лабораторной работы, подготовка отчета	6
			Работа со справочными материалами	5

2	6	Диагностика готовности дошкольника к школе	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	4
			Подготовка реферата	6
			Подготовка к собеседованию	4
2	7	Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	4
			Подготовка реферата	6
			Подготовка к собеседованию	4
		<b>ИТОГО</b>		<b>121</b>

### 3.2. График работы студента

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат



или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **Контрольные работы/рефераты.**

1. Понятие «готовность к школе». Психологический и педагогический подходы к проблеме.
2. Диагностика мотивационной готовности к школе.
3. Диагностика интеллектуальной готовности.
4. Диагностика волевой готовности.
5. Социально-личностная готовность к школе.
6. Развитие личности в дошкольном возрасте..
7. Возрастные кризисы дошкольного возраста.
8. Новообразования дошкольного возраста
9. Научные и этические принципы диагностики.
10. Исследование операциональной стороны познавательной деятельности.
11. Исследование особенностей мнемической деятельности дошкольников.
12. Исследование перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности дошкольников
13. Исследование особенностей сформированности понятийного мышления дошкольников.
14. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников.
15. Анализ существующих методик исследования мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.
16. Анализ методик психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.
17. Тест К.Йерасека: история создания.
18. Представления о готовности к обучению, или школьной зрелости в отечественной и зарубежной психологии.
19. Диагностика дошкольной зрелости (по М. Битяновой).
20. Методика проведения психологического обследования готовности к школе
21. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей с ЗПР.
22. Диагностика сформированности учебной мотивации.
23. Методика определения готовности к школе (по Л.А. Ясюковой).
24. Готовность ребенка к школе (методика А. Л. Венгер и С. А. Бугрименко).
25. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (по Н. Семаго, М. Семаго).

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — Москва : Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/CECBE75D-F79E-4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8">https://www.biblio-online.ru/book/CECBE75D-F79E-4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8</a> (дата обращения: 15.06.2020)	1-7	3	ЭБС	-

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6199B7D3-4978-">www.biblio-online.ru/book/6199B7D3-4978-</a>	1-7	3	ЭБС	-

	<a href="#">463A-A083-C17454ED15A1</a> . (дата обращения: 15.06.2020).				
2	Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423">www.biblio-online.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423</a> . (дата обращения: 15.06.2020).	1-7	3	ЭБС	-
3.	Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : в 3 т. Том II. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Юрайт, 2015. — 1007 с. — Режимдоступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/260CDB4D-8B17-4BD7-B375-4F0B5E3F48A5">https://www.biblio-online.ru/book/260CDB4D-8B17-4BD7-B375-4F0B5E3F48A5</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-7	3	ЭБС	
4.	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015. — 739 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B">https://www.biblio-online.ru/book/E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B</a> (дата обращения: 15.06.2020).	1-7	3	ЭБС	
5	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-	1-7	3	ЭБС	

1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221">www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221</a> . (дата обращения: 15.06.2020).				
---	--	--	--	--

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Лабораторные занятия	Лабораторные занятия направлены на отработку навыков и умений. Выполнению лабораторной работы, как правило, предшествует краткий опрос студентов преподавателем для выявления их готовности к занятию. Далее организуется научный поиск (исследование) какой-либо стороны проблемы в сфере профессиональной деятельности. Содержание лабораторного занятия выстраивается согласно логике методологии научного исследования, определяются его категории и дефиниции в полном представлении, полученные результаты систематизируются и выражаются или в виде таблиц, моделей, гистограмм и др. Лабораторные работы способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их усвоения многие теоретические положения или расчетные формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.
Защита презентации	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

	<p>5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Психологические особенности детей дошкольного возраста дошкольников с ОВЗ и особенности диагностики	ОПК-3, ПК-24, ПК-5	экзамен
<b>2.</b>	Исследование познавательной деятельности дошкольников	ПК-24 ОПК-3, ПК-5	экзамен
<b>3.</b>	Исследование особенностей интеллектуальной деятельности дошкольников	ПК-5 ОПК-3, ПК-24	экзамен
<b>4.</b>	Диагностика самосознания и самооценки дошкольника.	ОПК-3, ПК-24, ПК-5	экзамен
<b>5.</b>	Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника.	ОПК-3, ПК-24, ПК-5	экзамен
<b>6.</b>	Диагностика готовности дошкольника к школе	ОПК-3, ПК-24, ПК-5	экзамен

<b>7.</b>	Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ	ОПК-3, ПК-24, ПК-5	экзамен
-----------	---	--------------------	---------

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК-3</b>	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать</b>	
		1. основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3 З1
		<b>Уметь</b>	
		1. осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3 У1
		<b>Владеть</b>	
		1. методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК-3 В1
		2. навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам	ОПК-3 В2
<b>ПК-24</b>	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b>	
		1. специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников	ПК-24 З1
		<b>Уметь</b>	
		1. планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации	ПК-24 У1
		<b>Владеть</b>	
		1. методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических диагностик дошкольника	ПК-24 В1
<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных	<b>Знать</b> 1. методы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и	ПК-5 З1

	особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
		<b>Уметь</b>	
		1. выбирать методы сбора и обработки психологической информации для решения задач прикладной и практической психологии об индивидуальных особенностях дошкольников	ПК-5 У1
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, позволяющие решать поставленные задачи	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Методики диагностики моторной организации детей дошкольного возраста.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
2	Методики диагностики памяти детей дошкольного возраста.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
3	Методики диагностики внимания детей дошкольного возраста.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
4	Методики диагностики мышления и интеллекта детей дошкольного возраста.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
5	Методики диагностики эмоциональной сферы дошкольника.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
6	Методики диагностики нравственной сферы дошкольника.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
7	Методики диагностики мотивации дошкольника.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
8	Методики диагностики произвольности и волевых проявлений дошкольника.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
9	Методики диагностики готовности к обучению в школе.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
10	Методики диагностики самооценки дошкольника.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1

11	Методики диагностики речи дошкольника.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
12	Методики изучения игры дошкольника.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
13	Методики изучения трудовой деятельности дошкольника.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
14	Методики изучения конструирования в дошкольном возрасте.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
15	Методики изучения рисования в дошкольном возрасте.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
16	Методики изучения общения дошкольника со сверстниками.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
17	Методики изучения общения дошкольника со взрослыми.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
18	Методики изучения положения ребенка дошкольного возраста в семье.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
19	Нормативные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте (по сферам).	ОПК-3 31, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-5 31
20	Этические аспекты психодиагностики. Этические принципы в работе психодиагноста.	ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31
21	Психодиагностический процесс, качество и структура психодиагностического заключения.	ОПК-3 31, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-5 31, ПК-5 У1
22	Методика «Несуществующее животное»: правила работы с тестом и интерпретация результатов.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
23	Общие требования к методам в психодиагностике. Измерительные методы в психодиагностике.	ОПК-3 31, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-5 31, ПК-5 У1
24	Общие требования к методам психодиагностики. Экспертные методы в психодиагностике.	ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31
25	Особенности диагностики детей дошкольного возраста.	ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31
26	Методики диагностики восприятия дошкольника.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1

27	Исследование интеллекта с помощью рисуночных тестов. Тест «Нарисуй человека».	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
28	Диагностика агрессивности.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
29	Методики диагностики воображения дошкольника.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
30	Общая характеристика дошкольного возраста.	ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31
31	Принципы изучения психики ребенка.	ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31
32	Исследование зрительно-моторной координации. «Тест Бендер».	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
33	Психодиагностика интеллекта с помощью адаптированного теста Д.Векслера (детский вариант).	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
34	Методика на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото».	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
35	Методика «Секрет» (Т.А.Репина). Особенности проведения методики.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
36	Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант).	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
37	Ориентационный тест школьной зрелости А.Керна - Йерасека.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
38	Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости. Оценка социального компонента школьной зрелости. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
39	Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
40	Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
41	Проективные методики. «Рисунок семьи».	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
42	Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1

43	Диагностика личностной и нравственной готовности дошкольника к школьному обучению. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире (Н.Я. Кушнир).	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
44	Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Виды норм.	ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31
45	Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад). Особенности проведения методики.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
46	Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С. Беллак). Интерпретация методики.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
47	Проективные методики. Методика «Дом, дерево, человек».	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
48	Общая характеристика метода тестов. Понятие валидности.	ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31
49	Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.	ОПК-3 31, ПК-23 31, ПК-5 31
50	Анализ методик психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-23 31, ПК-23 У1, ПК-23 В1, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе

материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ  
(С ПРАКТИКУМОМ)»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020



## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» являются: формирование комплекса компетенций у учащихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; развитие основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности, культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в рамках психодиагностики дошкольников и изучения детей с разными отклонениями в развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Психодиагностика дошкольников (с практикумом)» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4,5 семестры).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов	осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

					факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам
2.	ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	методы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	выбирать методы сбора и обработки психологической информации для решения задач прикладной и практической психологии об индивидуальных особенностях дошкольников	навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, позволяющие решать поставленные задачи
3.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников	планировать самостоятельное социально-психологическое исследование и описывать результаты первичной обработки информации	методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических диагностик дошкольника

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения – экзамен 2 курс (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.