

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются формирование у обучающихся в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений в области общепсихологических знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностей его деятельности, познания, личности и методологии построения экспериментального психологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: школьный курс биологии, обществознания.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: психология развития, педагогическая психология, клиническая психология детей и подростков, социальная психология, психолого-педагогический практикум, методология и методы психолого-педагогических исследований.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	- сущность, основные понятия, принципы системного подхода;	- применять системный анализ для изучения ключевых проблем психологической науки; - применять системный подход для планирования, организации и проведения научного исследования	- приемами анализа и оценки психологических исследований на основе системного подхода
2.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	- основы методологии науки и научного исследования; - основные характеристики качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; - принципы	- использовать основные положения методологии науки при решении задач планирования и осуществления экспериментальных психолого-педагогических исследований; - выбирать необходимые экспериментальные схемы и методы измерения	- методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики; - методикой организации психологического исследования; - навыками обработки и

			<p>построения и методы психолого-педагогических исследований</p> <p>- основы планирования экспериментального исследования в психологии;</p>	<p>психических явлений в рамках психолого-педагогических исследований;</p>	<p>интерпретации результатов психологических и педагогических исследований с помощью количественных и качественных методов;</p> <p>- навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологических и педагогических исследований;</p> <p>- систематизировать и классифицировать представления о методах психологии;</p>
3.	<p>ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>ПКО-7.1. Знает и применяет естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области</p>	<p>- общую характеристику психологии как науки, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены, теории;</p> <p>- основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания;</p> <p>- основные теоретические подходы к пониманию функционирования и</p>	<p>- использовать основные положения, категории естественных и гуманитарных наук при анализе сущности психологических понятий, теорий и проблем;</p> <p>- применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений;</p> <p>- сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики;</p> <p>- анализировать</p>	<p>- приемами анализа основных положений психологии как науки с точки зрения общеметодологических, философских позиций, принципов, направлений;</p> <p>- сравнивать различные теоретические подходы к пониманию возникновения, функционирования, развития психических явлений;</p> <p>- владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и</p>

		<p>психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов</p>	<p>развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p>	<p>психологические феномены, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений;</p> <p>- использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>развития психики;</p> <p>- систематизировать имеющиеся подходы к решению современных проблем развития психологии как науки;</p>
--	--	--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1 курс			
		Уст. сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	10	12	8	
В том числе:					
Лекции (Л)	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	4	6	8	
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	213	62	132	19	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)				
	Экзамен (Э)	9 (Э)		9 (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	252	72	144	36
	зач. ед.	7	2	4	1

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Общая психология	<p>Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Особенности психологии как науки. Круг явлений, изучаемых психологией, доступность и трудность их научного познания.</p> <p>Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.</p> <p>Общепсихологические принципы. Основные категории психологии.</p> <p>Житейская и научная психология: связь и различия.</p> <p>Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.</p> <p>Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии: психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы).</p> <p>История развития представлений о предмете психологии. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни.</p> <p>Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты.</p> <p>Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Методы исследования бессознательного.</p> <p>Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.</p> <p>Целостный подход в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.</p> <p>Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Личность как предмет исследования в</p>

		<p>гуманистической психологии.</p> <p>Когнитивная психология: познавательные процессы как предмет психологии.</p> <p>Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского.</p> <p>Деятельностный подход в психологии.</p> <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.</p> <p>Познавательные психические процессы. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Физиологическая основа ощущений. Классификации видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Психофизика как наука об измерении ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений. Изменение ощущений: адаптация, сенсбилизация, явление контраста и синестезия.</p> <p>Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Законы восприятия. Иллюзии восприятия.</p> <p>Общая характеристика памяти. Общие основания-критерии для классификации видов памяти. Виды памяти. Теории памяти. Основные законы и закономерности памяти: «эффект края», «кривая забывания», закон накопления и распределения повторений, «эффект Зейгарник», явление реминисценции, явление проактивного и ретроактивного торможения. Индивидуальные различия памяти.</p> <p>Понятие о мышлении. Виды мышления. Понятие интеллекта. Теории интеллекта. Мыслительные операции. Формы мышления. Индивидуальные различия мышления.</p> <p>Теории мышления в психологии.</p> <p>Общее понятие языка и речи. Определение языка и речи. Характеристики и различия языка и речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действительность. Психологическая структура речи. Виды речи. Соотношение внешней и внутренней речи. Функции речи. Соотношение мышления и речи.</p> <p>Понятие о воображении, его виды и функции. Понятие воображения. Отличие воображения от восприятия, памяти, мышления. Виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: Приемы создания образов воображения. Воображение и творчество. Связь творчества с воображением человека.</p>
--	--	---

			<p>Определение и свойства внимания. Особенности внимания как психического процесса. Основные свойства внимания. Функции и иды внимания. Психологические теории внимания.</p> <p>Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация. Понятие и виды эмоций. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и виды эмоций и чувств.</p> <p>Основные функции эмоций. Развитие эмоций и развитие личности.</p> <p>Психологические теории эмоций.</p> <p>Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура произвольного и волевого поведения. Место воли в структуре личности. Волевые качества личности. Физиологические основы воли. Психологические механизмы волевой регуляции действий.</p> <p>Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Влияние мотивации на деятельность. Мотивация и фрустрация. Классификации потребностей. Классификация мотивов. Психологические теории мотивации.</p> <p>Психология личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.</p> <p>Подходы к понятию личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Роль самооценки, «Я-образа», «Я-концепции» в интеграции личности. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, «Я-концепции», социальной и профессиональной компетентности.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие и типы темперамента. Определение темперамента. Психологические характеристики типов темперамента.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Место темперамента в структуре личности. Темперамент и характер. Темперамент и способности.</p> <p>Определение характера. Понятие характера. Понятие о чертах характера. Свойства характера. Возможные подходы к типологии характеров. Понятие об акцентуированной черте характера. Формирование характера.</p> <p>Общая характеристика способностей. Структура способностей. Классификации способностей. Основные классификации уровней развития способностей.</p>
1	2	Экспериментальная психология	<p>Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии.</p> <p>Наука как система знаний и как вид деятельности.</p>

		<p>Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.</p> <p>История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии.</p> <p>Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)</p> <p>Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования.</p> <p>Этика психологических исследований.</p> <p>Основные источники научных проблем.</p> <p>Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии.</p> <p>Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах.</p> <p>Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.</p> <p>Эмпирические методы в психологии</p> <p>Неэкспериментальные психологические методы</p> <p>Эксперимент в системе методов психологического исследования</p> <p>Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента.</p> <p>Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности.</p> <p>Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.</p> <p>Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические.</p>
--	--	---

		<p>Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации.</p> <p>Внешняя валидность.</p> <p>Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента.</p> <p>Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта.</p> <p>Основы планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых планах. Схема контроля во внутригрупповых планах. Смещения переменных. Схемы контроля сопутствующих смещений.</p> <p>Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы.</p> <p>Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий.</p> <p>«Естественный» и «социальный» эксперименты.</p> <p>Педагогический и психолого-педагогический эксперименты.</p> <p>Генетический метод и метод срезов.</p> <p>Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции.</p> <p>Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии.</p> <p>Эксперименты при реализации лонгитюдного исследования.</p> <p>Кросс-культурные исследования.</p> <p>Понятие квазиэксперимента. Цели квазиэксперимента. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте.</p> <p>Квазиэкспериментальная проверка гипотез.</p> <p>Квазиэкспериментальные планы.</p> <p>Факторные планы. Цели проведения факторных экспериментов.</p> <p>Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.</p> <p>Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях.</p>
--	--	--

			Основные виды корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.
--	--	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 213 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, справочными изданиями, индивидуальные задания, подготовка к коллоквиуму, тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система для дисциплины не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 583 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. УМО. – Есть и др. изд.
2	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F46271C4-6B97-411B-B1BB-713FFA320312 . (дата обращения: 05.07.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Вудвортс, Р. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Р. Вудвортс. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153 (дата обращения: 05.07.2020).
2	Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс] : в 2-х т. Т. 2. / под ред. В. А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 496 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292 (дата обращения: 05.07.2020).
3	Фресс, П. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. IV. Научение и память / П. Фресс, Ж. В. Ф. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 795 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244 (дата обращения: 05.07.2020).
4	Фресс, П. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. II. Ощущение и движение / П. Фресс, Ж. В. Ф. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 432 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39243 (дата обращения: 05.07.2020).
5	Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641 (дата обращения: 05.07.2020).
6	Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221209&sr=1 (дата обращения: 05.07.2020).
7	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE . (дата обращения: 05.07.2020).
8	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550 . (дата обращения: 05.07.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим

доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

	литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Тестирование	Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание

	<p>исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное</p>

	<p>назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются формирование у обучающихся в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений в области общепсихологических знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностей его деятельности, познания, личности и методологии построения экспериментального психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1, 2, 3 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	УК-1.	УК-1.1.	- сущность, основные понятия, принципы системного подхода;	- применять системный анализ для изучения ключевых проблем психологической науки; - применять системный подход для планирования, организации и проведения научного исследования	- приемами анализа и оценки психологических исследований на основе системного подхода
2.	ОПК-8.	ОПК.8.5.	- основы методологии науки и научного исследования; -основные характеристики качественных и количественны	- использовать основные положения методологии науки при решении задач планирования и осуществления экспериментальн	- методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики; - методикой организации

			<p>Х методов психолого-педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения и методы психолого-педагогических исследований - основы планирования экспериментального исследования в психологии; 	<p>ых психолого-педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые экспериментальные схемы и методы измерения психических явлений в рамках психолого-педагогических исследований; 	<p>психологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований с помощью количественных и качественных методов; - навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологических и педагогических исследований; - систематизировать и классифицировать представления о методах психологии;
3	ПК-7.	ПК-7.1.	<ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику психологии как науки, включающую в себя основные категории, методы, отрасли, проблемы, феномены, теории; - основные проблемы психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания; - основные теоретические подходы к пониманию функционирования и развития познавательной и мотивационно- 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения, категории естественных и гуманитарных наук при анализе сущности психологических понятий, теорий и проблем; - применять основные психологические понятия и категории для описания психических явлений; - сопоставлять различные теоретические подходы для описания закономерностей и источников развития психики; - анализировать психологические 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа основных положений психологии как науки с точки зрения общеметодологических, философских позиций, принципов, направлений; - сравнивать различные теоретические подходы к пониманию возникновения, функционирования, развития психических явлений; - владеть приемами теоретического анализа закономерностей функционирования и развития психики; - систематизировать имеющиеся подходы к решению современных проблем развития психологии как науки;

			<p>волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p>	<p>феномены, относить их к той или иной категории понятий, объяснять их с точки зрения современных теоретических положений;</p> <p>- использовать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	
--	--	--	---	---	--

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
 Зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.