

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психологическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста»;
- «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»;
- «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»;
- «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПКО-4.1. Знает и применяет теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, анализирует их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов; - психодиагностические возможности и ограничения применяемых методов и методик, предъявляемые к ним ограничения 	<ul style="list-style-type: none"> - применять психодиагностические методы и методики; - выбирать необходимые методы и методики в соответствии с задачами диагностики; - анализировать возможности и ограничения применяемых методов и методик, предъявляемые к ним ограничения 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой организации психологического исследования; - навыками применения психодиагностических методов и методик
		ПКО-4.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей; - интеллектуальные, личностные и эмоционально- 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - применять методы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей; - навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся; - методами оценки

	<p>волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся</p>	<p>волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к изучению интересов, склонностей, способностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся 	<p>протекания процесса развития, обучения, воспитания и деятельности</p>
	<p>ПКО-4.3. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы организации диагностического обследования; - методы обработки и интерпретации результатов обследования 	<ul style="list-style-type: none"> - применять стандартизированный инструментарий при проведении диагностического обследования; - использовать методы обработки и интерпретации результатов обследования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации диагностического обследования; - навыками использования стандартизированного инструментария; - навыками обработки и интерпретации результатов обследования

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		2 курс	3 курс	
		Летняя сессия	Зимняя сессия	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	10	16	
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	12	4	8	
Лабораторные работы (ЛР)	14	6	8	
Иные виды занятий				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	181	98	83	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП			
	КР			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)			
	Экзамен (Э)	9 (Э)	9 (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	108	108
	зач. ед.	6	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.
2	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.
2	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога.
2	4	Педагогическое общение.	Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.
2	5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество педагога с психологом. Основы психодиагностической деятельности. Оценка уровня общительности. Оценка самоконтроля в общении. Оценка коммуникативных умений.
2	6	Восприятие и понимание научного текста.	Средства работы с научным текстом. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции.
3	7	Общая характеристика методов психологического исследования	Понятие метода исследования. Методология, методы, методики: соотношение понятий. Общее представление о системе методов в психологии. Классификации психологических методов (Б.Г. Ананьев, Р. Кеттэлл, Пирьев и др.). Характеристика основных эмпирических методов психологии. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии. Организационные методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Наблюдение. Вербально-коммуникативные методы.

			Беседа. Опрос. Интервью. Анкетирование. Эксперимент. Психологическое тестирование. Моделирование в психологии. Психосемантические методы. Методы социально-психологической диагностики личности. Методы изучения документов.
3	8	Исследование познавательной сферы психики. Изучение ощущений и восприятия	Общая характеристика ощущения и восприятия как познавательных психических процессов. Измерение ощущений. Измерение пространственного порога тактильной чувствительности. Измерение абсолютной слуховой чувствительности человека. Исследование порога различения. Изучение свойств восприятия. Метод кратковременных экспозиций и объем восприятия. Исследование контрастности восприятия формы. Явление интермодального переноса образов восприятия. Феномены восприятия цвета. Одновременный и последовательный контраст. Геометрические иллюзии. Стробоскопические движения. Творчество восприятия. Эксперимент Уоллаха. Зрительно-весовая иллюзия (иллюзия Шарпантье).
3	9	Изучение памяти	Общая характеристика памяти. Изучение памяти. Исследование кратковременной памяти. Исследование процесса заучивания. Исследование процессов воспроизведения и узнавания. Исследование опосредствованного запоминания. Изучение произвольного и произвольного запоминания. Влияние образности и эмоциональной окраски слов на их произвольное запоминание. Исследование процессов ретро- и проактивного торможения следов памяти. Методики: измерение объема кратковременной памяти, эксперимент Сперлинга, исследование иконической памяти, исследование оперативной памяти (геометрические фигуры), измерение зрительной памяти на лица, метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания в заучивании, метод узнавания, метод сбережения (2 этапа), метод антиципаций, метод парных ассоциаций, "Тест на способность к логическому мышлению" - метод произвольного запоминания (исследуется влияние понимания смысла слов на их запоминание), "Тест на способность к зрительно-двигательным координациям" - метод произвольного запоминания (исследуется влияние феномена незавершенного действия на запоминание).
3	10	Изучение внимания	Общая характеристика внимания. Изучение внимания. Исследование закономерностей распределения внимания. Исследование процесса переключения внимания. Исследование объема внимания. Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации и динамики внимания. Колебания

			внимания. Методики изучения памяти: корректурная проба Бурдона, красно-черные таблицы, демонстрация селективности внимания (6 заданий), методика "Шкалы", методика "Расстановка чисел", эксперимент Канемана.
3	11	Изучение мышления	Общая характеристика мышления. Экспериментальные методы изучения мышления. Использование методики «рассуждения вслух» для анализа процесса решения задач. Предотвращение автоматизации умственной деятельности при решении однотипных задач. Исследование процессов творческого мышления. Изучение мышления с помощью методики образования искусственных понятий. Использование теории информации в модифицированном варианте методики образования искусственных понятий. Исследование мыслительных стратегий в процессе решения задач. Методики изучения мышления: сложные аналогии, эксперимент Выготского-Сахарова, измерение IQ (задачи Г.Айзенка) - общий тест, измерение IQ (задачи Г.Айзенка) - числовой тест, измерение IQ (задачи Г.Айзенка) - словесный тест, классификация понятий, тест на пространственное мышление "Кубы", тест на ориентацию в пространстве "Компасы", методика "Числовые ряды", методика Кагана, эксперимент Лачинса (тест комбинаторного мышления), счет в уме (Процедура Крепелина), стандартные прогрессивные матрицы Равена, цветные прогрессивные матрицы Равена.
3	12	Исследование регулятивных процессов психики. Эмоции, воля, мотивация.	Общая характеристика эмоций и чувств. Общая характеристика волевой регуляции деятельности. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы психики. Методики изучения эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Самооценка эмоционального состояния. Распознавание эмоций по выражению лица. Исследование тревожности. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Методики изучения волевой регуляции психической деятельности.
3	13	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Общая характеристика темперамента, характера, способностей. Особенности изучения темперамента, характера, способностей. Методики изучения темперамента. Методика исследования отношения к себе (Q-сортировка). Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка). Методики изучения характера. Патохарактерологический диагностический опросник - ПДО (Личко, Иванов, 1983). Методики изучения способностей. Тест умственных способностей.

2.2. Перечень лабораторных работ

2 курс летняя сессия

Лабораторная работа №1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Лабораторная работа №2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.

Лабораторная работа №3. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.

Лабораторная работа №4. Педагогическое общение.

Лабораторная работа №5. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

Лабораторная работа №6. Восприятие и понимание научного текста.

3 курс зимняя сессия

Лабораторная работа №7. Исследование познавательной сферы психики. Изучение ощущений и восприятия

Лабораторная работа №8. Исследование познавательной сферы психики. Изучение памяти.

Лабораторная работа №9. Исследование познавательной сферы психики. Изучение внимания.

Лабораторная работа №10. Исследование познавательной сферы психики. Изучение мышления.

Лабораторная работа №11. Методы исследования регулятивных процессов психики: эмоции, воля, мотивация.

Лабораторная работа №12. Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 181 часа. Видами СРС являются: выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, работа со справочными материалами, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система для дисциплины не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-412930 (дата обращения: 15.06.2020).
2	Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-413041 (дата обращения: 15.06.2020).
3	Мирошниченко, И. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 (дата обращения: 15.06.2020).
4	Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 (дата обращения: 15.06.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-421092 (дата обращения: 15.06.2020).
2	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-421091 (дата обращения: 15.06.2020).
3	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-413773 (дата обращения: 15.06.2020).
4	Носс, И. Н. Психодиагностика а [Электронный ресурс] : учебник для

	академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-412651 (дата обращения: 15.06.2020).
5	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-387603 (дата обращения: 15.06.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . — Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный

ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5.5. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То

же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психологическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (5 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4
ПК-4.1.	- теоретико-методологические основы психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов; - психодиагностические возможности и ограничения применяемых методов и методик, предъявляемые к ним ограничения	- применять психодиагностические методы и методики; - выбирать необходимые методы и методики в соответствии с задачами диагностики; - анализировать возможности и ограничения применяемых методов и методик, предъявляемые к ним ограничения	- методикой организации психологического исследования; - навыками применения психодиагностических методов и методик
ПК-4.2.	- теоретические основы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей;	- выбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - применять методы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-	- навыками диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых

	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития; - теоретические подходы к изучению интересов, склонностей, способностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> волевых особенностей; - применять методы изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> особенностей; - навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся; - методами оценки протекания процесса развития, обучения, воспитания и деятельности
ПК-4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы организации диагностического обследования; - методы обработки и интерпретации результатов обследования 	<ul style="list-style-type: none"> - применять стандартизированный инструментарий при проведении диагностического обследования; - использовать методы обработки и интерпретации результатов обследования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации диагностического обследования; - навыками использования стандартизированного инструментария; - навыками обработки и интерпретации результатов обследования

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.