


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование компетенций по достижению способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики, психология развития, социальная психология, социальная педагогика, психолого-педагогический практикум, история психологии и психологии образования, введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, методология и методы психологического исследования, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, психология дошкольного возраста, образовательные программы для детей дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, образовательные программы начальной школы, методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте, психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: психолого-педагогические технологии работы с подростками, психология юности и особенности работы психолога с молодежью, технологии управления конфликтом в образовании, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, технологии развития ответственности у школьников, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, психологическая безопасность образовательной среды.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	<ul style="list-style-type: none"> - структуру учебной деятельности и ее освоение обучающимися; - место контроля и оценки в структуре учебной деятельности; - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - проблемы формирования контроля (самоконтроля) 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать специальные учебные задания, направленные на овладение учебной деятельностью, учитывая субъектный опыт ребенка и его индивидуальные особенности; - составить представление о процедуре получения информации об учебной деятельности и ее результатах, а также о процессе соотношения реальных результатов учебной деятельности с запланированными ранее целями 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа своего собственного опыта овладения учебной деятельностью и преодоления ее недостатков;

		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы обратной связи в учебной деятельности; - психологические и психометрические аспекты педагогической отметки и оценки (самооценки) 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать адекватные линии внешнего оценивания (актуализация системы оценивания, аргументация примененного наказания и т.д.) и контроля 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа при выборе форм контроля и оценки в младшем школьном, подростковом и в юношеском возрасте
		ОПК.5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать сформированность образовательных результатов обучающихся; - сопоставлять оценку достижений обучающимися планируемых и сформированных результатов в их когнитивном и личностном развитии; - проводить психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК.5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию психологических причин неуспеваемости в младшем школьном возрасте; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ психологических причин неуспеваемости школьника в зависимости 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа трудностей обучения школьников разного возраста;

		и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психологических причин неуспеваемости школьников, обучающихся в средних и старших классах; - теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников; - технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - основные принципы педагогического общения с детьми разных категорий 	<ul style="list-style-type: none"> от возраста; - применять теоретические знания для решения практических задач неуспеваемости школьников; - разрабатывать индивидуальную траекторию развития и способствовать организации психологического сопровождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками создания благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих преодолению трудностей в обучении, восстановлению и развитию поисковой активности обучающегося; - навыками взаимодействия с психолого-медико-социальными комиссиями, специалистами в области дефектологии, детской подростковой психиатрии
2.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	<ul style="list-style-type: none"> - основные моменты истории развития педагогической психологии; - теоретические основы организации учебного сотрудничества; - значение учебного сотрудничества для достижения необходимых образовательных результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях обучения; - анализировать урок (конспект урока) с позиции эффективности организации учебного сотрудничества; - формулировать критерии оценки эффективности учебного 	<ul style="list-style-type: none"> - историческим взглядом на проблемы психологии образования; - анализа способов организации учебного сотрудничества; - составления программы развивающих занятий; - использования вариативных

		<p>потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики учебной и творческой деятельности; - виды поисковых задач для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать; - особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях; - особенности индивидуальной траектории учения; - определения и психологическое содержание феноменов обучаемости и обученной беспомощности 	<p>сотрудничества для взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать поисковые задачи для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; - анализировать проблемы индивидуализации в современной массовой школе - различать в учебном процессе проявления обучаемости и обученной беспомощности 	<p>дидактических карточек в качестве средства психологической диагностики учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа учебных ситуаций, у которой проявляются особенности обучаемости и обученной беспомощности
		<p>ОПК.8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы теорий развивающего обучения; - развивающие возможности содержания и методов современного общего образования; - формы и методы организации учебного сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> - различать взгляды В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова на соотношение обучения и развития детей; - ориентироваться в возрастных особенностях соотношения процессов обучения и развития обучающихся подросткового и 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающих возможностей современных УМК для начальной школы; - психолого-педагогическим взглядом на проблемы развивающих возможностей общего среднего образования;

				юношеского возраста; - подбирать формы организации учебного сотрудничества в соответствии с педагогическими задачами и возрастными особенностями школьников	- оценки профессиональной деятельности учителя – его стиля общения с обучающимися и умения создать творческую атмосферу на уроке
--	--	--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2 курс Летняя сессия	3 курс Зимняя сессия
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	6	16
В том числе:			
Лекции (Л)	12	4	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	2	8
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	149	30	119
3. Курсовая работа	-	-	
4. Контрольная работа	-		+
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	9 (Э)	9 (Э)
ИТОГО:			
Общая	Часов	36	144
трудоемкость	Зач.ед.	1	4

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии. .
2	2	Психология обучения	Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные

			<p>характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические основы разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.</p>
3	3	Психология воспитания	<p>Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического</p>

			воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.
3	4	Психология педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Эмоциональные проблемы в труде учителя. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.

2.2. Лабораторные работы не предусмотрены уч.планом.
Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 149 часов. Видами СРС являются изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, работа с интернет-ресурсами, работа с монографиями, составление опорно-логических схем, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498 . (дата обращения 15.06.2020).
2	Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (дата обращения 15.06.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D . (дата обращения 15.06.2020).
2	Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40 . . (дата обращения 15.06.2020).
3	Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D . . (дата обращения 15.06.2020).
4	Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения 15.06.2020).
5	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под ред. В. А. Гуружапова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89FC1753-A14D-4C17-99BD-82D46C82CB4C . (дата обращения 15.06.2020).
--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения 15.06.2020).

5.5. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/ курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкцию по выполнению требований к

	оформлению курсовой работы находится в методических материалах дисциплины.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование компетенций по достижению способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.02 «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах (5,6 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-5.	ОПК.5.1.	- структуру учебной деятельности и ее освоение обучающимися; - место контроля и оценки в структуре учебной деятельности; - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - проблемы формирования контроля (самоконтроля)	- разрабатывать специальные учебные задания, направленные на овладение учебной деятельностью, учитывая субъектный опыт ребенка и его индивидуальные особенности; - составить представление о процедуре получения информации об учебной деятельности и ее результатах, а также о процессе соотношения реальных результатов учебной деятельности с запланированными ранее целями	- навыками анализа своего собственного опыта овладения учебной деятельностью и преодоления ее недостатков;
		ОПК.5.2.	- формы и методы обратной связи в учебной	- учитывать адекватные линии	- навыками анализа при выборе форм контроля

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и психометрические аспекты педагогической отметки и оценки (самооценки) 	<p>внешнего оценивания (актуализация системы оценивания, аргументация примененного наказания и т.д.) и контроля</p>	<p>и оценки в младшем школьном, подростковом и в юношеском возрасте</p>
	ОПК.5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать сформированность образовательных результатов обучающихся; - сопоставлять оценку достижений обучающимися планируемых и сформированных результатов в их когнитивном и личностном развитии; - проводить психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК.5.4.	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию психологических причин неуспеваемости в младшем школьном возрасте; - теоретические основы психологических причин неуспеваемости школьников, обучающихся в средних и старших классах; - теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников; - технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ психологических причин неуспеваемости школьника в зависимости от возраста; - применять теоретические знания для решения практических задач неуспеваемости школьников; - разрабатывать индивидуальную траекторию развития и способствовать организации психологического сопровождения детей 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа трудностей обучения школьников разного возраста; - навыками создания благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих преодолению трудностей в обучении, восстановлению и развитию поисковой активности обучающегося; - навыками взаимодействия с психолого-медико-социальными комиссиями, специалистами в области дефектологии, детской подростковой психиатрии

			<p>обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы педагогического общения с детьми разных категорий 		
	ОПК-8.	ОПК.8.1	<ul style="list-style-type: none"> - основные моменты истории развития педагогической психологии; - теоретические основы организации учебного сотрудничества; - значение учебного сотрудничества для достижения необходимых образовательных результатов; - характеристики учебной и творческой деятельности; - виды поисковых задач для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать; - особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях; - особенности индивидуальной траектории учения; - определения и психологическое содержание феноменов обучаемости и обученной беспомощности 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях обучения; - анализировать урок (конспект урока) с позиции эффективности организации учебного сотрудничества; - формулировать критерии оценки эффективности учебного сотрудничества для взрослых; - разрабатывать поисковые задачи для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; - анализировать проблемы индивидуализации в современной массовой школе - различать в учебном процессе проявления обучаемости и обученной беспомощности 	<ul style="list-style-type: none"> - историческим взглядом на проблемы психологии образования; - анализа способов организации учебного сотрудничества; - составления программы развивающих занятий; - использования вариативных дидактических карточек в качестве средства психологической диагностики учащихся; - способами анализа учебных ситуаций, у которой проявляются особенности обучаемости и обученной беспомощности
		ОПК.8.3	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы теорий развивающего обучения; - развивающие содержания и методов 	<ul style="list-style-type: none"> - различать взгляды В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова на соотношение обучения и развития детей; - ориентироваться в возрастных 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающих возможностей современных УМК для начальной школы; - психолого-педагогическим взглядом на проблемы развивающих возможностей общего среднего образования; - оценки профессиональной

			<p>современного общего образования; - формы и методы организации учебного сотрудничества</p>	<p>особенностях соотношения процессов обучения и развития обучающихся подросткового и юношеского возраста; - подбирать формы организации учебного сотрудничества в соответствии с педагогическими задачами и возрастными особенностями школьников</p>	<p>деятельности учителя – его стиля общения с обучающимися и умения создать творческую атмосферу на уроке</p>
--	--	--	--	---	---

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (6 семестр),

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.