

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы психологического консультирования в образовании» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теоретических и практических основ консультативной деятельности психолога в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Основы психологического консультирования в образовании» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие **предшествующие дисциплины**: введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, клиническая психология детей и подростков, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

2.3. **Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной**: методы арт-терапии в работе с детьми, психология стресса, основы психологической помощи в кризисных ситуациях, использование психодрамы в образовании, психология детско-родительских отношений.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1. | ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПКО-2.1. Знает и применяет современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении | <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические, методические и этические принципы конструирования и проведения профессионального взаимодействия с другими людьми в рамках консультативной работы в образовательном учреждении; - содержание основных этических принципов психологической деятельности; - основные требования к личности и деятельности психолога-консультанта; - основные принципы консультативной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - применяет современные теории и методы консультирования в построении консультативного взаимодействия; -осуществлять планирование консультативной беседы в соответствии с профессионально-этическими нормами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе -осуществлять профессиональную рефлексию с основой на требования консультативной психологической | <ul style="list-style-type: none"> - базовыми и специальными техниками и приемами консультативной работы в образовательном учреждении; - навыками самоконтроля и самоанализа профессиональной деятельности - навыками саморегуляции в процессе профессионального консультативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | деятельности, | |
| | | <p>ПКО-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приемы и техники консультирования клиентов с учетом их индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; - формы, приемы и методы осуществления консультаций субъектов образовательного процесса; - подходы к решению различных проблем, связанных в вопросах воспитания, развития и саморазвития | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать групповые консультации субъектов образовательного процесса; - анализировать возможные причины проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и саморазвитием как запроса на консультативно взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации консультативного процесса |
| | | <p>ПКО-2.3. Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание и сущность методов и приемов оказания консультативной психологической помощи по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений, в области вопросов самопознания, профессионального самоопределения, личностных; - способы психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации функционирования в рамках психологического консультирования | <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание, выбирать техники консультирования с учетом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития клиента, а также его запроса на консультативное взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> - владеть стандартными приемами работы с различными категориями клиентов, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека в контексте его участия в образовательных отношениях |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>профессионального самоопределения и др.;</p> <p>педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|-------------|---------------|---------------|
| | | 3 курс | 4 курс |
| | | Летняя сессия | Зимняя сессия |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 26 | 8 | 18 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 8 | 2 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 6 | | 6 |
| Иные виды занятий | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 109 | 64 | 45 |
| 3. Курсовая работа (при наличии) | КП | | |
| | КР | | |
| 4. Контрольная работа | | | + |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | | |
| | Экзамен (Э) | 9 (Э) | 9 (Э) |
| | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 144 | 72 |
| | зач. ед. | 4 | 2 |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|-----------|--|--|
| 3 | 1 | Раздел I. Задачи, принципы и структура процесса консультирования | <p>Тема 1. Предмет консультативной психологии. Консультативная психология: сфера применения, цели психологического консультирования. Предмет – изучение личностных возможностей и их реализация. Возможности и области применения психологического консультирования. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Основные положения психологического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант.</p> <p>Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования. Универсальность целей психологического консультирования, независимо от психологической школы. Этический кодекс психолога. Основной принцип – доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и принципы клиента. Понятие конгруэнтности и аутентичности в психологическом консультировании. Анонимность и конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены.</p> <p>Тема 3. Структура процесса консультирования. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.): 1. Установление раппорта. 2. Определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента. 3. Возможные альтернативы, варианты и способы решения. 5. Последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат. 6. Степень разрешения проблемы.</p> <p>Тема 4. Общие правила и установки консультанта. Принятие и понимание уникальности каждого человека. Принятие и понимание возможностей к изменениям как клиента, так и самого консультанта. Понимание клиентом ответственности за принятое им решение. Безопасность клиента, учет его эмоционального состояния важнее цели конкретной сессии. Баланс между обязательством консультанта подключать все свои возможности в процессе консультирования и невозможность отвечать за жизнь и трудности клиента. Лимиты консультанта. Компетентность консультанта. Понимание и принятие некоторых неизбежных ситуаций. Эффективность консультирования.</p> <p>Тема 5. Личность консультанта. Модель эффективного</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>консультирования.</p> <p>Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Условия, при которых консультант обязан передать клиента другому специалисту. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Личная экология консультанта, личная терапия консультанта, супервизия, профессиональная деформация, отдых консультанта.</p> <p>Тема 6. Этические вопросы психологического консультирования.</p> <p>Права клиента в консультативном процессе: 1. Право на получение квалифицированной психологической помощи. 2. Право на информацию. 3. Право на выбор консультанта. 3. Право на конфиденциальность. Зависимость клиента от консультанта: сотрудничество, но не манипулирование. Обязанности и права консультанта.</p> |
| 4 | 2 | <p>Раздел II. Специальные проблемы в психологическом консультировании</p> <p>Тема 1. Консультативный контакт и контракт. Первая встреча.</p> <p>Заключение контракта между консультантом и клиентом. Контракт административный, финансовый, психологический. Основные параметры консультативного контракта. Зависимость качества контакта от терапевтического климата и навыков (вербальных и невербальных) консультанта в поддержании общения. Кабинет консультанта. Структурирование пространства и времени консультирования. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Невербальное общение. Вербальное общение: постановка вопросов, ободрение, перефразирование и обобщение, содержательные паузы, интерпретация, конфронтация, слушание клиента, перенос и контрперенос. Три основных блока информации о клиенте: демографический, психосоциальный анамнез, актуальные проблемы.</p> <p>Тема 2. Консультирование личностных проблем.</p> <p>Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, проблема скрытой враждебности, социальный контроль поведения. Значение «психологической» силы консультанта при работе с агрессивными клиентами. Консультирование клиентов с депрессией, при переживании острого горя. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями, частота сеансов, совместная работа с врачом-психиатром. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование различных типов личностей.</p> <p>Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.</p> <p>Основные проблемы дошкольного возраста. Консультирование родителей и воспитателей детских садов. Консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Основные проблемы младшего и среднего школьного возраста, консультирование детей, родителей и педагогов. Возрастные кризисы, возрастные нормы. Особенности работы с подростками. Проблема межличностных взаимоотношений в подростковой среде, отношения «подросток – родитель» и «подросток - педагог». Консультирование по вопросам выбора профессии в старшем школьном возрасте. Этика консультанта при работе с детьми. Права ребенка на конфиденциальность.</p> <p>Тема 5. Бизнес-консультирование.</p> <p>Роль консультирования в выборе или смене профессии. Типология личности и профессиональный выбор. Консультирование управленческих кадров. Стили управления. Психология лидера.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Психологический климат в коллективе. Психология мотивации персонала. |
| 4 | 3 | <p>Раздел III. Основные современные направления психологического консультирования</p> | <p>Тема 1. Психоанализ. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.</p> <p>Тема 2. Экзистенциальный подход. Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода. Сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, сознание неизбежности смерти.</p> <p>Позитивный взгляд на человеческий потенциал, стремление к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность - неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, полностью функционирующая личность. Особенности и консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.</p> <p>Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании. Осознавание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы (невротические механизмы) – интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения. Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, работа со сновидениями и др.</p> <p>Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.</p> <p>Тема 5. Интегративные тенденции в современном консультировании. Данные исследований об интегративных тенденциях в современном консультировании. Механический эклектизм и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Преимущества глубокого и осмысленного владения различными подходами к оказанию психологической помощи. Выработка согласованного интегративного благополучия и неблагополучия, выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта. |
|--|--|---|

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ.

2.2.1. Лабораторный практикум

| | Раздел | Тема и содержание лабораторной работы | Количество часов |
|---|--|--|------------------|
| 1 | Раздел I. Задачи, принципы и структура процесса консультирования | Лабораторная работа №1. Подготовка психолога-консультанта. 1. Составьте таблицу, состоящую из трех разделов: 1) теоретические компоненты подготовки консультанта; 2) практические составляющие подготовки консультанта; 3) элементы личностной готовности к консультативной работе. Какой из разделов подготовки представляется вам ведущим и почему? Какие связи между ними вы можете обозначить? 2. Прочитайте реплики клиентов и постарайтесь смоделировать к ним начальную группу вопросов. О чем нужно сразу спрашивать этих клиентов? | 1 |
| | | Лабораторная работа №2. Психологический запрос. Заключение контракта. 1. Каков психологический запрос клиента в видеофрагментах консультативного процесса («Без свидетелей» отрывки из серий 1 - 5). 2. На основы схемы сформулируйте психологический контракт в парах «психолог-консультант» | 1 |
| 2 | Раздел II. Специальные проблемы в психологическом консультировании | Лабораторная работа №3. Базовые, специальные, сложные навыки консультирования По приведенным репликам реконструируйте особенности поведения клиентов. Поясните, какой не должна быть реакция консультанта на них и как реагировать правильно. <i>Пример: «Вы, как и все, совершенно не понимаете, насколько мне плохо! Он меня бросает! А я не хочу, не хочу с ним разводиться»</i> | 1 |
| | | Лабораторная работа №4. Базовые, специальные, сложные навыки консультирования Какие приемы использует консультант в работе с клиентами (по видеофрагментам). Определите тип клиента и техники, применяемые консультантом. | 1 |
| 3 | Раздел III. Основные современные направления психологического консультирования | Лабораторная работа №5. Основные техники и приемы работы в рамках современных психотерапевтических направлений. Выполните следующие упражнения и, обобщив свой опыт, сформулируйте положения клиент-центрированной терапии К. Роджерса. 1) Чтобы получить представление о разнице между вашим «я»-идеальным и «я-реальным». Напишите список своих качеств, которые вы считаете недостатками. Теперь перепишите те же самые утверждения, но подчеркивая разницу между вашим «я»-реальным и «я»-идеальным. Сравните свои утверждения. Есть ли среди ваших целей нереальные? Следует ли вам изменить некоторые из своих целей, приведенных в описании «я» идеального? Если да, то почему? 2) Найдите прилагательные, соответствующие вам (см. табл.). Затем отметьте только тех характеристики, которые, как вы | 1 |

| | | | |
|--|--------------|---|----------|
| | | <p>полагаете, приписали бы вам другие люди, которые вас знают. Теперь отметьте параметры вашей личности, характеризующие вас наилучшим образом.</p> <p>3) Обведите в кружочек прилагательные в разных колонках, противоречащие друг другу. Они представляют возможную область несоответствия в вашей жизни.</p> <p>4) В парах можете получить обратную связь и обсудить ваши внутренние противоречия.</p> | |
| | | Лабораторная работа №6. Знакомство с техниками консультирования в когнитивном подходе | 1 |
| | ИТОГО | | 6 |

2.2.2. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 109 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, индивидуальные задания, подготовка к тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1 | Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088 (дата обращения: 05.07.2020). |
| 2 | Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 (дата обращения: 05.07.2020). |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | Кочюнас, Римантас. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии [Текст] : учебное пособие / Р.Кочюнас. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академический Проект, 2003. - 464с. |
| 2 | Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. В. Болотова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528 (дата обращения: 05.07.2020). |
| 3 | Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] : психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н. Л. Белополюская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626 (дата обращения: 05.07.2020). |
| 4 | Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13 . (дата обращения: 05.07.2020). |
| 5 | Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8827-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5EA4E19-6C62-45A2-84C0-017302CAB5DA (дата обращения: 05.07.2020). |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. –

Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс]

: психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Лабораторные занятия | Лабораторные занятия направлены на отработку навыков и умений. Выполнению лабораторной работы, как правило, предшествует краткий опрос студентов преподавателем для выявления их готовности к занятию. Далее организуется научный поиск (исследование) какой-либо стороны проблемы в сфере профессиональной деятельности. Содержание лабораторного занятия выстраивается согласно логике методологии научного исследования, определяются его категории и дефиниции в полном представлении, полученные результаты систематизируются и выражаются или в виде таблиц, моделей, гистограмм и др. Лабораторные работы способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их усвоения многие теоретические положения или расчетные формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму |
| Индивидуальные творческие задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам |
| Тестирование | Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных |
| Реферат | Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p> |
| <p>Защита презентации</p> | <p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p> |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |

| | |
|--|------------------------------|
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | Windows 8 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психологического консультирования в образовании» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теоретических и практических основ консультативной деятельности психолога в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.03 «Основы психологического консультирования в образовании» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3,4 курсах (7,8 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|-----------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| | ПК-2. | ПК-2.1. | - основные теоретико-методологические, методические и этические принципы конструирования и проведения профессионального взаимодействия с другими людьми в рамках консультативной работы в образовательном учреждении; - содержание основных этических принципов психологической деятельности; | - применяет современные теории и методы консультирования в построении консультативного взаимодействия; - осуществлять планирование консультативной беседы в соответствии с профессионально-этическими нормами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе | - базовыми и специальными техниками и приемами консультативной работы в образовательном учреждении; - навыками самоконтроля и самоанализа профессиональной деятельности - навыками саморегуляции в процессе профессионального консультативного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; |

| | | | | | |
|--|------|---------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к личности и деятельности психолога-консультанта; - основные принципы консультативной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять профессиональную рефлексию с основой на требования консультативной психологической деятельности, | |
| | ПК-2 | ПК-2.2. | <ul style="list-style-type: none"> - приемы и техники консультирования клиентов с учетом их индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; - формы, приемы и методы осуществления консультаций субъектов образовательного процесса; - подходы к решению различных проблем, связанных в вопросами воспитания, развития и саморазвития | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать групповые консультации субъектов образовательного процесса; - анализировать возможные причины проблем, связанных с обучением, воспитанием и саморазвитием как запроса на консультативное взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации консультативного процесса |
| | ПК-2 | ПК-2.3. | <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание и сущность методов и приемов оказания консультативной психологической помощи по личностным проблемам, вопросам взаимоотношен | <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание, выбирать техники консультирования с учетом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития клиента, а также его запроса на консультативное взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> - владеть стандартными приемами работы с различными категориями клиентов, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | ий, в области вопросов самопознания, профессионального самоопределения, личностных; - способы психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования в рамках психологического консультирования | | в контексте его участия в образовательных отношениях |
|--|--|--|--|--|--|

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (8 семестр),

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.