

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра общей психологии**

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся в рамках универсальных компетенций психологических знаний о сущности и особенностях детской субкультуры, организации взаимодействия с представителями субкультур с учетом психолого-педагогических характеристик детских групп.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психология детской субкультуры» относится к вариативной части Блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие:** «Психология развития», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; «Психологическая безопасность образовательной среды»; «Психология детско-родительских отношений».

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:** государственная итоговая аттестация.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	- теоретические основы формирования детской субкультуры; - социально-психологическое содержание детской субкультуры; - роль детского сообщества как основного носителя детской субкультуры	- ориентироваться в основных проблемах детской субкультуры; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации личности ребёнка в детском социуме	- приемами формирования у ребенка специфических социально-психологических свойств личности, детерминирующих ее интеграцию в детское сообщество; - навыками организации психолого-педагогического сопровождения адаптации личности ребёнка в детском социуме
		УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского	- психологические основы межличностных отношений детей; - психологическую сущность, природу и структуру основных механизмов адаптации личности ребёнка в детском социуме; - теоретические	- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности межличностных отношений детей и детской субкультуры; - выявлять и анализировать вероятностные последствия влияния субкультуры на	- методами и эффективными формами использования детской субкультуры в целях оптимизации личностного развития дошкольников; - способами оценки психологических механизмов детской жизнедеятельности в формальном и

контекста социокультурной ситуации.	подходы к классификации детских субкультур	детей	неформальном детском социуме
УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные и этические стандарты работы с детьми;</li> <li>- теоретические основы толерантного и уважительного отношения к представителям различных социальных групп;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психологические особенности представителей детских субкультур;</li> <li>- сопоставлять характеристики различных детских субкультур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами эффективного межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками толерантного и уважительного отношения к представителям различных социальных групп;</li> </ul>

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		5 курс	
		Зимняя сессия	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>20</b>	20	
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>10</b>	10	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>10</b>	10	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>84</b>	84	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-
	КР	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	<b>4 (З)</b>	4 (З)
	Экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>			
	часов	<b>108</b>	108
	зач. ед.	<b>3</b>	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Детская субкультура как социально-психологическое понятие	<p>Понятие социума. Понятие социальной системы. Целостность и системность социума. Философский смысл социального порядка.</p> <p>Понятие социальной общности. Социальные общности и объединения. Формальные и неформальные объединения. Социальная структура общества.</p> <p>Проблема субъекта и объекта в социуме. Индивид, личность, общность, объединение. Индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Проблема единства социальной и человеческой реальности.</p> <p>Феномен социальной общности. Общность и общественное движение. Проблема иерархии в отношениях общностей:</p>

			<p>господствующие и подчиненные общности. Маргиналы и маргинальные общности.</p> <p>Возрастные общности: дети, молодежь, средний (зрелый) возраст, пожилой возраст (старика). Соотношение понятий: «общество» – «культура», «общность» – «субкультура», «неформальное детское объединение» – «детская субкультура».</p>
5	2	<p>Понятие «Субкультура», «Детская культура», «Детская субкультура»</p>	<p>Определение понятия «Субкультура», составляющие признаки субкультур, определение понятия «детская субкультура», факторы возникновения молодежной субкультуры. Смысловое содержание понятия «детская культура», соотношение понятий «детская культура» и «детская субкультура».</p>
5	3	<p>Социально-исторические условия и причины появления детской субкультуры</p>	<p>Предпосылки формирования детской субкультуры. Природа субкультур: биология возраста, психология возраста, социология. Генезис детской субкультуры. Психологические причины и факторы возникновения субкультур: потребность в обособлении, автономизации от взрослых; потребность в изживании конфликта со взрослыми; потребность в защите от подавления автономности в семье; потребность в принятии социумом, потребность в признании, преодолении комплекса неполноценности; потребность в смысле; потребность в получении удовольствий.</p>
5	4	<p>Сущностные характеристики и динамика неформальной детской субкультуры</p>	<p>Социальные и экзистенциальные смыслы детской субкультуры. Характерные черты детской субкультуры. Соотношение «детской субкультуры» и «культуры для детей». Функции детской субкультуры. Катализаторы возникновения детской движений.</p> <p>Динамические процессы в неформальной детской субкультуре на микроуровне. Динамика неформальной детской субкультуры на личностном уровне. Стадия неформальной детской субкультуры как антитезис в гегелевской диалектической модели развития. Понятие лиминальной личности и лиминального периода. Неформальная детской субкультура как стадия в динамике формирования личности ребенка, соответствующая лиминальному периоду (В. Тернер).</p>

			Динамические процессы в неформальной детской субкультуре на макроуровне. Динамика неформальной детской субкультуры на макроуровне как результат внутренних процессов. Роль техники в динамике неформальной детской субкультуры на макроуровне. Динамика взаимодействия неформальной детской субкультуры и базовой культуры общества.
5	5	Типология детской субкультуры, характеристика видового многообразия молодежных или детских субкультур	Многообразие подходов к классификации детских субкультур. Основания для типологизации детских субкультур: принадлежность, степень общения, направления деятельности, степень конформности, экономический фактор. Неформальные объединения, признаки неформалов. Классификация неформальных объединений: асоциальные, антисоциальные, просоциальные. Детские объединения и их особенности.
5	6	Детская субкультура как способ самоидентификации и социализации	Проблема детских субкультур как социально-психологическое явление. Понятие социализации, условия и факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Детская субкультура как способ самоидентификации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Социализация детей посредством субкультур.

**2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ.** Не предусмотрены учебным планом.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 84 часов. Видами СРС являются: выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, работа с монографиями, работа с интернет-ресурсами, работа с периодическими изданиями, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка реферата.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система для дисциплины не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/434671">http://biblio-online.ru/bcode/434671</a> (дата обращения: 15.06.2020).
2	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/434672">http://biblio-online.ru/bcode/434672</a> (дата обращения: 15.06.2020).
3	Суворкина, Е. Н. Морфология субкультуры детства: культурологический анализ [Текст] : монография / Е. Н. Суворкина; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-170. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2643">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2643</a> (дата обращения: 15.06.2020). - ISBN 978-5-88006-943-9 : 26-71.

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Суворкина, Е. Н. Морфология субкультуры детства [Текст] : диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии: 24.00.01 / Суворкина Елена Николаевна; науч. рук. Н. П. Ледовских; ФГБОУ ВПО "Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина". - Рязань, 2014. - 222 с. - Библиогр.: с. 184-222.
2	Суворкина, Е. Н. Конструирование субститут- и эрзац-феноменов в субкультуре детства [Текст] : монография / Е.Н. Суворкина. - Рязань : Концепция, 2016. - 244 с. : ил. - Библиогр.: с. 202-221. - ISBN 978-5-4464-0100-0 : 250-00.
3	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-420640">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-420640</a> (дата обращения: 15.06.2020).
4	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный



	ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-425241">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-425241</a> (дата обращения: 15.06.2020).
5	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-412859">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-412859</a> (дата обращения: 15.06.2020).
6	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412459">https://biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412459</a> (дата обращения: 15.06.2020).
7	Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412463">https://biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-412463</a> (дата обращения: 15.06.2020).
8	Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/432935">http://biblio-online.ru/bcode/432935</a> (дата обращения: 29.04.2020).
9	Райс, Филип. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] = The Adolescent : учебное пособие / Филип Райс, Ким Долджин; пер. с англ. В. Квиткевич. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 816 с. : ил. - (Мастера психологии). - Доп. УМО. - ISBN 978-0-205-53074-8. - ISBN 978-5-459-01067-1 : 330-00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 05.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

### 5.5. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ

ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание

	аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Психология детской субкультуры»*

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Психология образования

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Психология детской субкультуры» заключаются в формировании у обучающихся в рамках универсальных компетенций психологических знаний о сущности и особенностях детской субкультуры, организации взаимодействия с представителями субкультур с учетом психолого-педагогических характеристик детских групп.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детской субкультуры» относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (10 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4
УК-5.1	- теоретические основы формирования детской субкультуры; - социально-психологическое содержание детской субкультуры; - роль детского сообщества как основного носителя детской субкультуры	- ориентироваться в основных проблемах детской субкультуры; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации личности ребёнка в детском социуме	- приемами формирования у ребенка специфических социально-психологических свойств личности, детерминирующих ее интеграцию в детское сообщество; - навыками организации психолого-педагогического сопровождения адаптации личности ребёнка в детском социуме
	- психологические основы межличностных отношений детей; - психологическую	- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности межличностных	- методами и эффективными формами использования

УК-5.2	<p>сущность, природу и структуру основных механизмов адаптации личности ребёнка в детском социуме;</p> <p>- теоретические подходы к классификации детских субкультур</p>	<p>отношений детей и детской субкультуры;</p> <p>- выявлять и анализировать вероятностные последствия влияния субкультуры на детей</p>	<p>детской субкультуры в целях оптимизации личностного развития дошкольников;</p> <p>- способами оценки психологических механизмов детской жизнедеятельности в формальном и неформальном детском социуме</p>
УК-5.3	<p>- профессиональные и этические стандарты работы с детьми;</p> <p>- теоретические основы толерантного и уважительного отношения к представителям различных социальных групп;</p>	<p>- определять психологические особенности представителей детских субкультур;</p> <p>- сопоставлять характеристики различных детских субкультур</p>	<p>- приёмами эффективного межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками толерантного и уважительного отношения к представителям различных социальных групп;</p>

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачёт (10 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.