

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании» заключаются: в формировании у студентов необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики психолого-педагогического просвещения в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение в образовании» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части блока Б1. (Б1.В.ДВ.2.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Социальная психология образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Преддипломная практика, ГИА.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогического просвещения в образовании	планировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогического просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм
2	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;	разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры	приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.

			формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.		
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ					
Цели изучения дисциплины заключаются: в формировании у студентов необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики психолого-педагогического просвещения в образовании.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-	<u>Знать:</u> профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогического	- изучение нормативных документов и этических кодексов - изучение и конспектирование	- Собеседование - Реферат - Эссе - Зачет	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать профессиональные, нравственные, этические

	этическую ответственность за принятые решения	просвещения в образовании <u>Уметь:</u> планировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами <u>Владеть:</u> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогического просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм	основной и методической литературы		и правовые нормы психолого-педагогического просвещения в образовании ПОВЫШЕННЫЙ способен объяснить, уметь формулировать и оценить профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогического просвещения в образовании
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников	<u>Знать:</u> - задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; - основы педагогики, формы и способы	- изучение нормативных документов и этических кодексов - изучение и конспектирование основной и методической литературы	- Собеседование - Реферат - Эссе - Зачет	ПОРОГОВЫЙ Способен называть задачи, принципы, основные формы и методы психолого-педагогического просвещения, участников образовательных отношений

	<p>образовательных отношений</p>	<p>обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; - международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; - законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; - осуществлять психологическое 			<p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен сравнить, обсудить, дать оценку формам и способам обучения и методам просвещения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; давать оценку разработке и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p>
--	----------------------------------	---	--	--	--

		<p>просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22			22	
В том числе:					
Лекции (Л)	4			4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	46			46	
В том числе					
СРС курс:	46			46	
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8			8	
Работа со справочными материалами	8			8	
Работа с интернет-ресурсами	6			6	
Изучение и конспектирование литературы	6			6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8			8	
Подготовка реферата	6			6	
Написание эссе	4			4	
СРС в период сессии (подготовка к зачету)	4			4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72	
	зач. ед.	2		2	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*платформа Zoom*).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

КУРС	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Научно-теоретические основания изучения специфики психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогических знаний	<p>Предмет, объект и процесс психолого-педагогического просвещения в образовании. Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. Изучение способов решения образовательных и профессиональных задач педагога-психолога. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия на принципах безоценочности. Психология воспитания; механизмы формирования личности; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения.</p> <p>Изучение влияния интенсивных социокультурных изменений на социальное взаимодействие. Исследование специфики толерантности и безоценочности в системе психолого-педагогических знаний. Научные подходы. Рассмотрение проблем социально-психологического просвещения с позиций гуманистической психологии, субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подхода в психолого-педагогической науке. Современные исследования зарубежных авторов.</p>

2	<p>Проблемы социализации детей в рамках психолого-педагогического просвещения в образовательном процессе.</p>	<p>Изучение основных закономерностей психолого-педагогической деятельности. Изучение и специфика нормативно-правовых требований социума на современном этапе. Методы и способы решений образовательных и профессиональных задач педагога-психолога. Изучение основных положений современных психолого-педагогических исследований. Овладение и закрепление способов обеспечения передачи передового профессионального опыта в педагогическом коллективе. Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Модели конструктивного взаимодействия. Способы решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Психологические основы воспитательных технологий в системе образовательных учреждений; особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры.</p> <p>Влияние игры на мотивационно-потребностную сферу, развитие умственных действий, произвольное внимание детей. Исследование развития личности детей. Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка. Развитие мотивов и формирование самосознания ребенка-дошкольника. Общение и общительность; социальная группа, малая группа, психология общения в малой группе; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания; эмпатия в общении; правила слушания; ведение беседы; правила убеждения; конфликты, пути выхода из них; коррекция поведения; онтогенез общения ребенка; особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками.</p> <p>Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей. Изучение профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Изучение основ психолого-педагогического консультирования по вопросам оптимизации учебного процесса.</p> <p>Изучение моделей оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога, на его анализ и способности оценки социально-психологического развития детей.</p> <p>Анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации</p>
---	---	---

		<p>образовательного процесса. Сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях. Изучение и анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий. Тренинги по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям. Разработка информационных и методических материалов.</p> <p>Тренинг по использованию психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе.</p> <p>Разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения; организация и осуществление современного подхода в работе с коллективом. Оптимизация по организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия. Разработка совместно с педагогами стратегии и планов развития образовательного учреждения; создание модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.</p>
--	--	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
3	1	Научно-теоретические основания изучения специфики психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогических знаний	2		9	24	35	собеседование реферат эссе
3	2	Проблемы социализации детей в рамках психолого-педагогического просвещения в образовательном процессе	2		9	22	33	собеседование реферат эссе
		<i>СРС в период сессии</i>					4	
		ИТОГО	4		18	46	72	

2.3. Лабораторный практикум
Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1.	Научно-теоретические основания изучения специфики психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогических знаний	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со справочными материалами 3. Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий 6. Подготовка реферата	4 4 3 3 4 6
	2.	Проблемы социализации детей в рамках психолого-педагогического просвещения в образовательном процессе	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со справочными материалами 3. Работа с интернет-ресурсами. 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий 6. Написание эссе	4 4 3 3 4 4
ИТОГО				46

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
5. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей
6. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
7. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного

процесса.

8. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
9. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
10. Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.
11. Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
12. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.
13. Профилактические и коррекционно-развивающие программы.
14. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам оптимизации учебного процесса.
15. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
16. Развитие эмоциональной грамотности и эмоционального интеллекта – кросс-культурное сравнение психолого-педагогических программ.
17. Кросс-культурное сравнение критериев коммуникативной готовности детей к школе (на примере русской и британской выборки).
18. Взаимодействия детей в ситуации конфликта интересов – психологический и статистический анализ.
19. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.
20. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).
21. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
22. Исследование мотивационно-личностной сферы и межличностных отношений у детей с выраженными характерологическими особенностями (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).
23. Диагностика индивидуально-типологических свойств в рамках возрастнопсихологического консультирования детей (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).
24. Методика психологического тренинга с детьми, подростками, семьями.
25. Игротерапия, сказкотерапия, арттерапия в работе с детьми, подростками, взрослыми.
26. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
27. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
28. Техники психологического консультирования.
29. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
30. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
31. Диагностика коммуникативного развития детей раннего возраста.
32. Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка.

33. Развитие мотивов и формирование самосознания ребенка-дошкольника.
34. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками.

Рекомендации по выполнению реферата/контрольной работы.

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.
2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.
3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2010. - 639 с. - (Основы наук). - Рек. Мин. образования РФ.	1-3	3	25	5
2	Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учебник: в 3 т. Т. 2 : Познавательные процессы и психические состояния / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 1007 с. - (Магистр). - Рек. Мин. образования РФ.	1-3	3	25	-
3	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 512 с. - (Образование XXI века). - Рек. УМО.	1-3	3	15	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	Курс	Количество экземпляров
-------	---	--------------	------	------------------------

		при изучении разделов		В библио теке	На кафедр е
1	Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797 (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	3	ЭБС	-
2	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	3	ЭБС	-
3	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	3	ЭБС	-
4	Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB (дата обращения: 20.06.2020).	1-3	3	ЭБС	-
5	Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2005. - 240 с.	1-3	3	10	-
6	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.	1-3	3	19	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.06.2020).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.06.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.06.2020).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный ((дата обращения: 20.06.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка рефератов посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер FoxitReader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер FoxitReader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Научно-теоретические основания изучения специфики психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогических знаний	ОК-2, ОПК-8	зачет

2.	Проблемы социализации детей в рамках психолого-педагогического просвещения в образовательном процессе	ОК-2, ОПК-8	зачет
----	---	-------------	-------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	знать	
		профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогического просвещения в образовании	ОК – 2 31
		уметь	
		планировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	ОК – 2 У1
		владеть	
		навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогического просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм	ОК – 2 В1
ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	знать	
		задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений;	ОПК-8 31
		основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;	ОПК-8 32
		формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;	ОПК-8 33
		международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей;	ОПК-8 34
		законодательства Российской	ОПК-8 35

		Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.	
		уметь	
		разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;	ОПК-8 У1
		осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры	ОПК-8 У2
		владеть	
		приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.	ОПК-8 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие о психологическом просвещении. Цели и задачи. Функции психологического просвещения	ОК – 2 31, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1
2.	Психологическое просвещение в деятельности психологической службы	ОК – 2 У1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1
3.	Формы и методы организации психологического просвещения.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1
4.	Психологическое просвещение и его роль в профилактике поведения, личностного и интеллектуального развития детей на протяжении школьного обучения.	ОК – 2 31, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У1, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1
5.	Активные методы обучения как форма организации психологического	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1

	просвещения.	
6.	Методологические основы психологического просвещения.	ОК – 2 У1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У2, ОПК-8 В1
7.	Специфика организации психологического просвещения в зависимости от типа учреждения.	ОК – 2 31, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У1, ОПК-8 У2
8.	Специфика организации психологического просвещения в зависимости от возрастных особенностей субъектов образовательного учреждения.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У1, ОПК-8 У2
9.	Психическое и психологическое здоровье детей и подростков.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32
10.	Эмоциональное состояние детей и подростков в условиях образовательного учреждения.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32
11.	Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32
12.	Психологическое сопровождение участников образовательного пространства в целях его оптимизации	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У1, ОПК-8 У2
13.	Методы активного обучения как форма психологического просвещения.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 В1
14.	Особенности общения подростков и юношей. Методы формирования навыков общения	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 У2
15.	Стили педагогического общения и эффекты восприятия в педагогической деятельности.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32
16.	Психологическое просвещение в психологической консультации родителей по проблемам развития.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33
17.	Психологическое просвещение в психологической консультации родителей по проблемам детско-родительского общения.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 У1
18.	Проблемы и задачи межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33
19.	Методы психологической коррекции межличностных отношений.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 В1
20.	Приемы работы по организации эффективных взаимодействий обучающихся между собой.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 В1
21.	Психологическая коррекция. Понятие о психологической коррекции. Принципы построения психокоррекционной программы.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33
22.	Методы психологической коррекции социально-психологического климата и регулирования конфликтов в педагогическом коллективе.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 В1
23.	Нормативные документы организации и осуществления профессиональной	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 34,

	деятельности психолога.	ОПК-8 35
24.	Организация взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33, ОПК-8 34, ОПК-8 35
25.	Организация и осуществление научного исследования для решения проблем образовательной организации.	ОК – 2 У1, ОК – 2 В1, ОПК-8 , 31, ОПК-8 32, ОПК-8 33
26.	Психологическая экспертиза в образовании.	ОК – 2 В1, ОПК-8 31, ОПК-8 32, ОПК-8 34, ОПК-8 35

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое просвещение в образовании»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании» заключаются: в формировании у студентов необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики психолого-педагогического просвещения в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогического просвещения в образовании	планировать и осуществлять психолого-педагогическое просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогического просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм
2	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения	задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы	разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными	приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом

		участников образовательных отношений	обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.	категориями обучающимися; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры	образовательных потребностей.
--	--	--------------------------------------	---	---	-------------------------------

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (3 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.