

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психологические проблемы  
инклюзивного образования**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 - Психолого-педагогическое  
образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины по выбору **«Психологические проблемы инклюзивного образования»** являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП магистратуры**

**2.1.** Дисциплина по выбору **«Психологические проблемы инклюзивного образования»** относится к вариативной части блока Б.1. (Б 1. В. ДВ. 3.2)

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- психолого-педагогическая диагностика
- психолого-педагогическое консультирование в образовании
- коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психолого-педагогическое просвещение в образовании;
- экстренная психологическая помощь детям и подросткам.

## 2.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины по выбору направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	-основные этические принципы профессиональной психологической деятельности; - нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения	-осознать личностную и социальную значимость своей профессии; -контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; -аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования	-средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии; - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
2	ОПК - 3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	-принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства;	-анализировать свою профессиональную деятельность и психического состояния; -использовать нормативно-правовые	-методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и межличностного общения;

			- систему категорий методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления педагога-психолога	знания при осуществлении профессиональной деятельности в поликультурной среде	-навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики
3	<b>ОПК - 4</b>	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	-научно-методические и организационные основы междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в профессиональной деятельности; -основные проблемы психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, - специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды;	-осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности участников образовательного процесса и социальных партнеров для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации	- эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач, - методами взаимодействия с родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников
4	<b>ОПК - 11</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические,	-специфические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	-выстраивать взаимодействие с представителями различных культур; -применять	-навыками построения социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и

		конфессиональные и культурные различия	-нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения;	общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии;	конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологического исследования;
5	ПК - 2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	-общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, - методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ	- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями; -использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	-навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для детей с ОВЗ; - навыками реализации профессиональных задач в ходе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ

				<p>в соответствии с образовательной программой;</p> <p>-оценивать эффективность применения различных методов и приемов в практической работе</p>	
6	<b>ПК - 4</b>	<p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>	<p>- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,</p> <p>- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>-психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся</p>	<p>- использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;</p> <p>-выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>- приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных областей при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся;</p> <p>- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях и способностях обучающихся</p>

7	ПК - 26	<p>способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p>-основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с трудностями обучения и адаптации к образовательной среде; -психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся</p>	<p>-выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории; - применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p>-приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса, -методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации</p>
8	ПК - 27	<p>готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>	<p>активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>	<p>подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>	<p>навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>

9	ПК - 29	<p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>-основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования; -этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>- применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики обучающихся; -совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; -соблюдать и использовать на практике основные нормативно-правовые документы и этические нормы в психологической практике, сохраняя тем самым здоровье и работоспособность</p>	<p>-навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования; -нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p>
---	---------	--	---	--	--



				для профессиональной деятельности	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>«Психологические проблемы инклюзивного образования»</b>					
<p>Целями освоения дисциплины по выбору «Психологические проблемы инклюзивного образования» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно- просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК - 2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;</li> <li>- нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознать личностную и социальную значимость своей профессии;</li> <li>-контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- ИДЗ</li> <li>-зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;</li> <li>- уметь осознать личностную и социальную значимость своей</li> </ul>

		<p>детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии;</li> <li>- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии</li> </ul>			<p>профессии;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>ОПК - 3</b>	<p>умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства;</li> <li>- систему категорий методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления педагога-психолога</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свою профессиональную деятельность и психического состояния;</li> <li>- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности в поликультурной среде</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - ИДЗ -зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства;</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами</li> </ul>

		<p>- методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и межличностного общения;</p> <p>-навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>			эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и межличностного общения;
<b>ОПК - 4</b>	<p>умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- научно-методические и организационные основы междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в профессиональной деятельности;</p> <p>-основные проблемы психологии детей с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>- специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности участников образовательного процесса и социальных партнеров для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач,</p> <p>- методами взаимодействия с родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - ИДЗ -зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>-эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач,</p>

<p><b>ОПК - 11</b></p>	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знать:</u>          - специфические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;          - нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения;  <u>Уметь:</u>          - выстраивать взаимодействие с представителями различных культур;          - применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии;  <u>Владеть:</u>          - навыками построения социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;          - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;          - навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологического исследования;</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - ИДЗ -зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          - специфические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;   <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          - навыками построения социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;</p>
<p><b>ПК - 2</b></p>	<p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>	<p><u>Знать:</u>          - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ,          - методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ  <u>Уметь:</u></p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - ИДЗ -зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          - методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>

		<p>- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями;</p> <p>-использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;</p> <p>-оценивать эффективность применения различных методов и приемов в практической работе</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для детей с ОВЗ;</p> <p>- навыками реализации профессиональных задач в ходе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями;</p>
<b>ПК - 4</b>	<p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>-основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,</p> <p>- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>-психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;</p> <p>-выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - ИДЗ -зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных областей</p>

		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных областей при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся;</li> <li>- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях и способностях обучающихся</li> </ul>			при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся;
ПК - 26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с трудностями обучения и адаптации к образовательной среде;</li> <li>-психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,</li> <li>-методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации</li> </ul>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- реферат - ИДЗ -зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации</li> </ul>
	готовностью	<u>Знать:</u>	Лекции	- реферат	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>

ПК-27	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности <u>Уметь:</u> подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности <u>Владеть:</u> навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Семинары Самостоятельная работа	- ИДЗ -зачет	способен перечислить и описать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен обсудить, сравнить и дать оценку различным активным методам привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
ПК - 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении,	<u>Знать:</u> -основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования; -этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми <u>Уметь:</u> - применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики обучающихся; -совместно с психологом разрабатывать и оказывать	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- реферат - ИДЗ -зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>

	<p>взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-соблюдать и использовать на практике основные нормативно-правовые документы и этические нормы в психологической практике, сохраняя тем самым здоровье и работоспособность для профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования;</p> <p>-нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p>			<p>уметь совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p>
--	---	--	--	--	---



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
				№ 3 часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	-	-	<b>14</b>	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4			4	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10			10	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>		-	<b>54</b>	-
В том числе:					-
<b>СРС в семестре</b>				-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС		-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		20	-	20	-
Работа со справочными материалами		10	-	10	-
Изучение и конспектирование литературы		12	-	12	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий		12	-	12	-
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		-	-	-	-
<b>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</b>		<b>4</b>	-	<b>4</b>	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-	-
	экзамен (Э)	зачет (З)	-	зачет (З)	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>					
	часов	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-
	зач. ед.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*платформа Zoom*).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины по выбору

№ к у р с	№ р а з д е л а	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2-3	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании. Место и роль системы специального образования в России. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.
2-3	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста. Содержание развивающих, воспитательных образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционных развивающих программ. Психолого-педагогические основы обучения в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ. Формирование речевых средств общения школьников с ОВЗ как условие включения их коммуникативное пространство учащихся. Организация учебного и внеучебного взаимодействия учащихся с разными возможностями в процессе интегрированного обучения. Проектирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

## 2.2. Разделы дисциплины по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
2 - 3	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	2		8	30	40
2 - 3	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	2		2	24	28
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>54</b>	<b>68</b>
		<b>зачет</b>					<b>4</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

КУРС	№	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2 - 3	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиуму Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	8 8 8

		в условиях инклюзии.	(подготовка докладов, рефератов)	6
2 - 3	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов )	8 8 8
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>54</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>54</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Примерные темы рефератов
3	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании.</li> <li>2. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.</li> <li>3. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.</li> <li>4. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.</li> <li>5. Современное состояние коррекционной педагогики.</li> <li>6. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.</li> <li>7. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>8. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.</li> <li>9. Особенности личностного развития младших школьников (подростков) группы педагогического риска.</li> <li>10. Причины и типы нарушений поведения у</li> </ol>

			младших школьников (подростков).
3	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.</li> <li>2. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивных школах.</li> <li>3. Организация внеучебного взаимодействия школьников с ОВЗ. Занятия с психологом по формированию толерантных отношений у учащихся школ.</li> <li>4. Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения.</li> <li>5. Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими различные нарушения.</li> <li>6. Обеспечение межпредметных связей в работе педагогов и других специалистов как условие повышения уровня развития дошкольников и младших школьников с ОВЗ.</li> <li>7. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как условие эффективности формирования средств общения у дошкольников и школьников с ОВЗ. Занятия с психологом по формированию коммуникативной компетентности учеников.</li> <li>8. Групповая психокоррекция и её возможности в личностном развитии школьников.</li> <li>9. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.</li> <li>10. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.</li> <li>11. Возможности арттерапии в современной школьной практике.</li> <li>12. Использование библиотерапии в работе с подростками группы риска.</li> <li>13. Использование проективного рисования в коррекционной работе с тревожными и застенчивыми детьми.</li> <li>14. Возможности сказкотерапии в работе с эмоционально неустойчивыми детьми и подростками.</li> <li>15. Коррекционно-воспитательное значение арттерапии.</li> <li>16. Роль эстетического воздействия в коррекции личности подростка с ОВЗ.</li> </ol>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Психологическая служба школы [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной - М., 1995	1- 2	2-3	15	-
2	Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение школьников [Текст] / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина	1- 2	2-3	21	-
3	Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] / И. И. Мамайчук. - СПб: Речь, 2006	1- 2	2-3	26	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учебное пособие / А.Р. Лурия. - М.: Академия, 2003.	1- 2	2-3	23	-
2	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89">www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1- 2	2-3	ЭБС	-
3	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9">www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1- 2	2-3	ЭБС	-
4	Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с	1- 2	2-3	ЭБС	-

	ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A3B14937-BC07-43C7-8955-D8CA5EA6C352">www.biblio-online.ru/book/A3B14937-BC07-43C7-8955-D8CA5EA6C352</a> (дата обращения: 20.06.2020).				
5	Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст] : учебное пособие/ Т.И. Чиркова. - М.: Педагогическое общество России, 2001.	1- 2	2-3	13	
6	Соколова, Е.В. Психология детей с ЗПР [Текст] / Е.В. Соколова - М., 2009	1- 2	2-3	9	-
7	Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст]: учебное пособие / Т.И. Чиркова. - М.: Педагогическое общество России, 2001.	1- 2	2-3	13	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.06.2020).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.06.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.06.2020).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный ((дата обращения: 20.06.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.pytest.ru](http://www.pytest.ru) , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.pyedu.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### 11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	ОК -2 ОПК -3	Зачет
2.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	ОПК -4 ОПК -11 ПК -2 ПК - 4 ПК – 26 ПК-27 ПК- 29	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК - 2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<b>знать</b>	
		1.основные этические принципы профессиональной психологической деятельности	ОК-1 31
		2. нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения	ОК-1 32
		<b>уметь</b>	
		1. осознать личностную и социальную значимость своей	ОК-1 У1

		профессии;	
		2. контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;	ОК-1 У2
		3. аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования	ОК-1 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОК-1 В1
		2. применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии	ОК-1 В2
		3. навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;	ОК-1 В3
		<b>Знать</b>	
		1. принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства;	ОПК-3 31
		2 систему категорий методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления педагога-психолога	ОПК-3 32
		<b>Уметь</b>	
		1. анализировать свою профессиональную деятельность и психического состояния;	ОПК-3 У1
		2. использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности в поликультурной среде	ОПК-3 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и межличностного общения	ОПК-3 В1
		2. навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики	ОПК-3 В2
<b>ОПК - 3</b>	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений		
<b>ОПК - 4</b>	умением	<b>Знать</b>	

	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	1. научно-методические и организационные основы междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в профессиональной деятельности;	ОПК-4 31	
		2. основные проблемы психологии детей с ограниченными возможностями здоровья,	ОПК-4 32	
		3 специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды;	ОПК-4 33	
		<b>Уметь</b>		
		1. -осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности участников образовательного процесса и социальных партнеров для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации	ОПК-4 У1	
		<b>Владеть</b>		
		1. эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач	ОПК-4 В1	
		2. методами взаимодействия с родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников	ОПК-4 В2	
		<b>Знать</b>		
		ОПК - 11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. специфические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения	ОПК-11 32			
<b>Уметь</b>				
1. выстраивать взаимодействие с представителями различных культур	ОПК-11 У1			

		2. применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии;	ОПК-11 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками построения социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности	ОПК-12 В1
		2. нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности	ОПК-11 В2
		3. навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологического исследования;	ОПК-11 В3
ПК - 2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	<b>Знать</b>	
		1. общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ	ПК-2 31
		2. методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ	ПК-2 32
		<b>Уметь</b>	
		1. проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями;	ПК –2 У1
		2.использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;	ПК –2 У2
		3.оценивать эффективность применения различных методов и приемов в практической работе	ПК –2 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития	ПК-2 В1

		3. навыками реализации профессиональных задач в ходе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ	ПК-2 В3
ПК - 4	способностью. конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии	ПК-4 31
		2. основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ПК-4 32
		3. психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся	ПК-4 33
		<b>Уметь</b>	
		1. использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой	ПК –4 У1
		2. выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории	ПК –4 У2
		<b>Владеть</b>	
		1. приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных областей при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся	ПК-4 В1
2. методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях и способностях обучающихся	ПК-4 В2		
ПК - 26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<b>Знать</b>	
		1. основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с трудностями обучения и адаптации к образовательной среде	ПК-26 31
		2. психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся	ПК-26 32
		<b>Уметь</b>	



		1.выявлять в результате психологического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории;	ПК –26 У1
		2.применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК – 26 У2
		<b>Владеть</b>	
		1.приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса	ПК-26 В1
		2.методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации	ПК-26 В2
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<b>знать</b>	
		активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	ПК-27 З1
		<b>уметь</b>	
		подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	ПК-27 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	ПК-27 В1
ПК - 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении,	<b>Знать</b>	
		1.основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования	ПК-29 З1
		2.этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ПК-29 З2
		<b>Уметь</b>	
		1.применять общепсихологические знания о психологических феноменах	ПК –29 У1

взаимодействию со сверстниками и взрослыми	для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики обучающихся	
	2.совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ПК – 29 У2
	3.соблюдать и использовать на практике основные нормативно-правовые документы и этические нормы в психологической практике, сохраняя тем самым здоровье и работоспособность для профессиональной деятельности	ПК – 29 У3
	<b>Владеть</b>	
	1.навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования	ПК-29 В1
	2.нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	ПК-29 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.	ОПК-3 32 ОПК-3 В2 ОПК-4 31 ОПК-11 31 ОПК-11 32 ПК-2 В1 ПК – 26 У2
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	ОПК-3 31 ОПК-3 В2 ОПК-4 В1 ОПК-11 У1
3. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.	ОК-1 32 ОПК-4 31 ОПК-11 31 ОПК-11 У1
4. Российский опыт инклюзии. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.	ОК-1 32 ОПК-4 31 ОПК-11 31 ОПК-11 32 ПК – 26 У2
5. Перспективы развития инклюзивных школ в России.	ОПК-3 32 ОПК-4 31 ОПК-11 32 ОПК-11 В3

6. Понятие «Инклюзия». Условия реализации инклюзивного образования.	ОК-1 32 ОПК-3 В2 ОПК-4 В1 ПК-2 В1
7. Аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования	ОК-1 31 ОПК-4 В1 ОПК-11 31 ОПК-11 32 ОПК-11 В3 ПК-2 В1
8. Технологии инклюзивного образования в России.	ОК-1 32 ОПК-4 31 ОПК-11 32 ПК-2 В3 ПК – 26 У2
9. Варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.	ОК-1 В1 ОПК-3 31 ОПК-11 32
10. Значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.	ОК-1 31 ОК-1 У1 ОПК-3 31 ПК-2 В3 ПК-26 В1
11. Значение диагностико - мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы.	ОК-1 У3 ОК-1 В3 ПК-2 В3 ПК-29 31 ПК-27 У1
12. Значение индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.	ОК-1 В1 ОПК-4 33 ПК –2 У2
13. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ.	ПК –2 У2 ПК-2 В2 ПК-4 31
14. Правила инклюзивной школы.	ОК-1 31 ОК-1 У2 ОПК-3 У2 ОПК-3 В2 ПК-2 В2
15. Преимущества инклюзии для нормально развивающихся школьников.	ОПК-3 32 ПК –2 У2 ПК-4 31
16. Особенности реализации интегрированного обучения в образовательном учреждении.	ОК-1 У1 ОПК-4 33 ПК-2 В2 ПК-27 В1
17. Теоретические основы, подходы к реализации инклюзивного обучения.	ОПК-3 32 ПК –2 У2 ПК-2 В2 ПК-4 31
18. Модели, формы, принципы инклюзивного обучения.	ОПК-3 31 ОПК-3 В2 ПК-2 31 ПК –2 У1 ПК-26 В1
19. Коррекционно-развивающие технологии в	ОК-1 У3 ОК-1 В3

системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	ОПК-4 32 ОПК-4 33 ОПК-4 У1 ПК-2 31 ПК-2 32 ПК –2 У1
20. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	ОК-1 У3 ОК-1 В3 ОПК-4 У1 ПК-2 31 ПК-4 В2 ПК-26 31 ПК-27 31, ПК-27 У1 ПК-29 31 ПК-29 В1
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ОК-1 У1 ОК-1 У3 ОК-1 В2 ОПК-3 У2 ОПК-4 У1 ПК –4 У1 ПК-29 32
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	ОК-1 31 ОК-1 В2 ОПК-3 У2 ОПК-3 У2 ОПК-3 В2 ПК –2 У3 ПК-4 В2 ПК –29 У1 ПК – 29 У3 ПК-29 В2
23. Принципы построения индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОПК-4 32 ОПК-4 У1 ПК-2 31 ПК-4 33 ПК –4 У1 ПК-4 В1 ПК – 29 У2 ПК-29 В2
24. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ОК-1 У2 ОК-1 В3 ОПК-3 У1 ОПК-4 32 ОПК-4 У1 ОПК-4 В2 ПК-2 31 ПК –2 У3 ПК-29 32 ПК – 29 У2 ПК-29 В2
25. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.	ОК-1 32 ОПК-3 У2 ОПК-11 32 ПК – 29 У3
26. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».	ОПК-3 У2 ПК-26 31
27. Формирование профессиональных и личностных качеств педагога в процессе коррекционно-развивающей деятельности.	ОК-1 У2 ОК-1 В3 ОПК-3 У1 ПК –2 У3 ПК-4 33 ПК-26 31
28. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска.	ОК-1 У3 ОК-1 В3 ОПК-3 У2 ОПК-4 В2 ПК-2 32 ПК-4 32 ПК –4 У2 ПК-4 В1 ПК-26 31 ПК-29 31 ПК-29 В1

29. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.	ОК-1 У3 ОК-1 В3 ОПК-3 У2 ОПК-4 В2 ПК –2 У1 ПК –2 У3 ПК-4 32 ПК –4 У2 ПК-4 В1 ПК-29 31 ПК-29 В1
30. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.	ОК-1 32 ОПК-3 В2 ОПК-11 В3 ПК –29 У1 ПК – 29 У3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психологические проблемы инклюзивного образования»**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Психология образования

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Психологические проблемы инклюзивного образования**» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка магистра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Психологические проблемы инклюзивного образования**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах.

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	-основные этические принципы профессиональной психологической деятельности; - нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения	-осознать личностную и социальную значимость своей профессии; -контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; - аргументированно отстаивать	-средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и

				собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования	поддержки ребёнку с проблемами в развитии; - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
2	ОПК - 3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	-принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства; - систему категорий методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления педагога-психолога	-анализировать свою профессиональную деятельность и психического состояния; -использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности в поликультурной среде	-методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и межличностного общения; -навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики
3	ОПК - 4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную	-научно-методические и организационные основы междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в профессиональной деятельности; -основные проблемы психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, - специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды;	-осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности участников образовательного процесса и социальных партнеров для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации	- эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач, - методами взаимодействия с родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников



		деятельность			
4	ОПК - 11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-специфические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения;	-выстраивать взаимодействие с представителями различных культур; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии;	-навыками построении социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологического исследования;
5	ПК - 2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	-общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, - методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ	- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями; -использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой; -оценивать эффективность применения различных методов и	-навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для детей с ОВЗ; - навыками реализации профессиональных задач в ходе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ

				приемов в практической работе	
6	ПК - 4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<p>- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,</p> <p>- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся</p>	<p>- использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;</p> <p>- выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>- приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных областей при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся;</p> <p>- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях и способностях обучающихся</p>
7	ПК - 26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<p>- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с трудностями обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>- психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся</p>	<p>- выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p>- приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,</p> <p>- методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации</p>

8	ПК - 27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
9	ПК - 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	-основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования; -этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	- применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики обучающихся; -совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; -соблюдать и использовать на практике основные нормативно-правовые документы и этические нормы в психологической практике, сохраняя тем самым здоровье и работоспособность для профессиональной деятельности	-навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования; -нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (3 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.