

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Профилактика наркомании и токсикомании» - освоение студентами в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций основополагающих теоретических сведений по важнейшим вопросам обеспечения перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях наркотизации, алкоголизации, курения к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Профилактика наркомании и токсикомании» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части блока Б1. (Б1.В.ДВ.6.2). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с трудными детьми, опираясь на нормативную базу, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию. Специфика дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере, во взаимосвязи с такими фундаментальными отраслями психологии как психология личности, клиническая психология и педагогическая психология.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

- Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Преддипломная практика, ГИА.

2.1. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	профессиональные, нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы по профилактике наркомании и токсикомании	планировать и осуществлять профилактику наркомании и токсикомании в соответствии с нравственными, этическими, правовыми нормами и нормативными документами	навыками принятия решений в нестандартных ситуациях превенции и интервенции с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм
	ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные	принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах зависимого поведения в	подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического вмешательства, адекватные поставленным задачам по	навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности по профилактике наркомании и

		мероприятия по их предупреждению и преодолению	соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды
	ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психопрофилактической и коррекционной работе с различными формами отклоняющегося поведения	подбирать активные методы обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения	навыками использования активных методов обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения
	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	научные методы и технологии профилактики и коррекции зависимого поведения	подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной семьи	навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи семье
	ПК-3	способностью проектировать стратегию	Различные формы, стратегии и методы профилактики	выбирать, использовать и формы, стратегии и методы профилактики	навыками проектирования стратегий превенции и

		индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	интервенции аддиктивного поведения на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании	подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании	навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ
Цель изучения дисциплины: освоение студентами в рамках общекультурных и профессиональных компетенций основополагающих теоретических сведений по важнейшим вопросам обеспечения перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях наркотизации, алкоголизации, курения к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<p><u>Знать:</u> профессиональные, нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы по профилактике наркомании и токсикомании</p> <p><u>Уметь:</u> планировать и осуществлять профилактику наркомании и токсикомании в соответствии с нравственными, этическими, правовыми нормами и нормативными документами</p> <p><u>Владеть:</u> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях превенции и интервенции с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм</p>	-лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить и описать профессиональные, нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы по профилактике наркомании и токсикомании
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды,	<p><u>Знать:</u> принципы и методы управления проектом, различные стратегии</p>	-практические занятия; - изучение и конспектирование	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы;	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать

	<p>планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению</p>	<p>социально-психологического вмешательства на разных этапах зависимого поведения в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды <u>Уметь:</u> подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического вмешательства, адекватные поставленным задачам по профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды <u>Владеть:</u> навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности по профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с</p>	<p>основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>-реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет</p>	<p>основные принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах зависимого поведения в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды ПОВЫШЕННЫЙ способен объяснить и оценить свою профессиональную деятельность по профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды</p>
--	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды			
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<p><u>Знать:</u> активные методы обучения в психопрофилактической и коррекционной работе с различными формами отклоняющегося поведения</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать активные методы обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования активных методов обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения</p>	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -тестирование; -зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать активные методы обучения в психопрофилактической и коррекционной работе с различными формами отклоняющегося поведения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить и оценить профессиональное использование активных методов обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способностью проектировать профилактические и	<u>Знать:</u> научные методы и технологии профилактики и	- лекционные и практические занятия;	-опрос; -конспект; -опорно-	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и

	<p>коррекционно-развивающие программы</p>	<p>коррекции зависимого поведения <u>Уметь:</u> подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной семьи <u>Владеть:</u> организаторскими навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи семье</p>	<p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет</p>	<p>систематизировать модели построения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области профилактики наркомании и токсикомании с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет организаторскими навыками, навыками профессионального мышления, необходимыми для установления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для</p>
--	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					решения задач в области профилактики наркомании и токсикомании
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	<p><u>Знать:</u> различные формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать, использовать и формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проектирования стратегий превенции и интервенции аддиктивного поведения на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах зависимого поведения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности по профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с</p>

					современными технологиями
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<p><u>Знать:</u> активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании</p>	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать концепции, механизмы взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в рамках профилактики наркомании и токсикомании</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен объяснить, уметь формулировать и осуществлять программу взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в рамках профилактики наркомании и токсикомании</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20			20
В том числе:				
Лекции (Л)	4			4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16			16
Лабораторные работы (ЛР)	-			-
Самостоятельная работа студента (всего)	52 (в т.ч. 4 часа на зачёт)			52 (в т.ч. 4 часа на зачёт)
В том числе				
<i>СРС курс:</i>	48			48
Курсовая работа	КП			
	КР			
Другие виды СРС:				
Подготовка к опросу	7			7
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8			8
Составление опорно-логических схем	6			6
Подготовка рефератов	3			3
Подготовка презентаций	5			5
Подготовка к коллоквиуму	6			6
Выполнение диагностической работы	5			5
Подготовка к тестированию	8			8
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>	4			4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72
	зач. ед.	2		2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*платформа Zoom*).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Психология зависимого поведения	<p>Определение понятия «здоровье». Интегративные критерии оценки общественного здоровья: инвестиции в здравоохранении, рождаемость, смертность (в первую очередь, детская), заболеваемость, средняя продолжительность предстоящей жизни человека, уровень физического развития и др.</p> <p>Медицинская грамотность и активность населения. Понятие «образ жизни человека» и его составляющие категории (экономическая, социологическая, социально-психологическая и социально-экономическая).</p> <p>Критерии оценки категорий образа жизни: уровень, качество, стиль и уклад жизни человека.</p> <p>Вклад образа жизни в формирование здоровья человека: питание, режим труда и отдыха, физическая активность, вредные привычки.</p> <p>Общая характеристика зависимого поведения. Аддиктивное поведение. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения. Степень тяжести зависимости. Общие признаки аддиктивного поведения. Стадии зависимости. Личностные изменения и социальная дезадаптация. Концептуальные модели зависимого поведения. Модель болезни. Симптоматическая модель. Психоаналитическая модель. Системно-личностная модель. Биопсихосоциальная модель. Факторы зависимого поведения. Групповая динамика. Феномен со-зависимости.</p>
	2	Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	<p>Определение наркомании, токсикомании как заболеваний, их общая характеристика, отличительные особенности формирования и течения, ведущие факторы, способствующие развитию наркоманий и токсикомании, возрастные особенности «приобщения» к приему одурманивающих веществ (происходит оно в молодом возрасте - до 20 лет с преобладанием 14 -16 лет). Первичная наркотизация у подростков происходит в форме «групповых проб», экспериментов, т.е. в русле специфических возрастных поисков «интересного времени проведения», стремления к новому, необычному, рискованному, свойственному «миру взрослых». Эпидемиология распространения наркомании, токсикомании в мире и их тенденция в России.</p> <p>Особенности формирования наркоманий и токсикомании. Синдромы (эйфория). Три стадии (этапа) развития наркомании и токсикомании. Действие наркотиков и токсикантов на детский и подростково-</p>

		<p>юношеский организм: поражение ЦНС, расстройство психики, нарушение функции эндокринной системы и др.</p> <p>Особенности распространения в мире и в России. Пагубность действия на организм человека, особенно в детском и подростковом возрасте. Определение алкоголизма как хронического заболевания, симптомы его проявления и факторы формирования. Особенности эпидемиологии распространения алкоголизма в мире и его тенденция в России. История изготовления и употребления алкоголя. Причины роста потребления алкоголя во второй половине XX века в стране. Злоупотребление алкоголем и его последствия: снижение умственной работоспособности, производительности труда. Правонарушения как социальные последствия алкоголизма.</p> <p>Возрастно-половая динамика распространения и механизмы воздействия табака на взрослый и подростково-юношеский организм. Причины, способствующие стойкости привычки к курению. Широкое распространение табакокурения в детском, подростковом и юношеском возрасте (статистические данные). Курение - одна из причин развития выраженных нервных расстройств у подростков. Пассивное курение и его социально-медицинские последствия.</p>
3	<p>Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности</p>	<p>Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности: социально психологическое воздействие на отклоняющееся поведение, профилактика отклоняющегося поведения, психологическая интервенция, стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова). Особенности психологического консультирования девиантных подростков.</p> <p>Основные факторы социального контроля: методы и средства социального контроля; сужение наказательных мер воздействия; создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи. Нравственное возрождение и духовное развитие учащихся на принципах общечеловеческой морали и духовных ценностей: контроль за потоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости, порнографию.</p> <p>Взаимодействие различных социальных институтов. Роль психологической службы в школе в профилактике девиантного поведения учащихся.</p> <p>Организация и проведение противоалкогольных мероприятий в школе и других подростково-юношеских коллективах. Профилактические мероприятия в процессе обучения и воспитания учащихся. Активное участие членов педагогического коллектива, родителей учащихся, сотрудников РОВД, врачей районной поликлиники, работников близко расположенных предприятий, психологов и общественности в антиалкогольной работе школы и других учебных заведений. Правовое воспитание студентов и учащихся, обеспечивающее знание правительственных документов о мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, организация лекций, бесед, семинаров, проводимых юристами, социологами,</p>

		<p>психологами, врачами и другими специалистами в сочетании с тематическими вечерами, выставками специальной литературы, фотовитринами и стендами, посвященными данной проблеме. Проведение противонаркотических мероприятий в школах и других подростково-юношеских коллективах. Мероприятия по борьбе и профилактике наркоманий и токсикомании: Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г., Федеральная комплексная программа по профилактике и преодолению злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота.</p> <p>Основные направления борьбы с табакокурением и антинаркотическое воспитание молодежи: рекомендации Постановления Комитета по физической культуре и спорту при Совете министров СССР 1977 года «О мерах по усилению борьбы с курением среди физкультурников, спортсменов, тренеров, преподавателей и физкультурных работников»; Федеральный закон «Об ограничении курения табака» от 10 июля 2001 г.; Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 12 февраля 2013 г.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
3	1	Психология зависимого поведения	1	0	2	6	9
	2	Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	1	0	6	21	28
	3	Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности	2	0	8	21	31
		<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>					4
		ИТОГО	4	0	16	48	72

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
3	1.	Психология зависимого поведения	Подготовка к опросу	1	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2	
			Составление опорно-логических схем.	1	
			Подготовка к тестированию	2	
	2.	Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	Подготовка к опросу	3	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3	
			Составление опорно-логических схем.	2	
			Подготовка рефератов.	3	
			Подготовка презентаций.	2	
			Подготовка к коллоквиуму	3	
			Выполнение диагностической работы	2	
			Подготовка к тестированию	3	
	3.	Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности	Подготовка к опросу	3	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	
			Составление опорно-логических схем	3	
			Подготовка презентаций	3	
			Подготовка к коллоквиуму	3	
			Выполнение диагностической работы	3	
			Подготовка к тестированию	3	
	ИТОГО в семестре:				48
	<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>				4

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика контрольных работ и рефератов

1. Девиация. Теории девиации.
2. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
3. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.
4. Характеристика подросткового, юношеского возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение).
5. Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий у
6. подростков (социальные, психологические, биологические).
7. Особенности подростково-юношеской субкультур
8. Разрушающее действие наркотических и токсических веществ на здоровье.
9. Психологические и социальные факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ.
10. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ.
11. Особая опасность химических зависимостей на Севере.
12. Наркомания и СПИД.
13. Пути профилактики от заражения СПИДом.
14. Дети группы риска, склонных к употреблению наркотиков.
15. Пути преодоления химической зависимости от наркотиков.
16. Профилактика употребления наркотиков.
17. Наркотическая ситуация в России и Республике Саха.
18. Твоя жизненная позиция по отношению наркотиков.
19. Методы выявления употребления психоактивных веществ.
20. Социально- педагогическая помощь семьям, употребляющим наркотики.
21. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
22. Токсикомания как проблема детского и подросткового возраста.
23. Социально- педагогическая помощь в организации лечения наркоманов и токсикоманов.
24. Гипотезы происхождения СПИДа.
25. СПИД - как социальная проблема.
26. Пути передачи и распространения СПИДа и их профилактика.

27. Группы риска распространения СПИДа.
28. Социально- педагогическая работа с детьми, употребляющими наркотики и токсические вещества.
29. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
30. Наркобизнес - социальное зло.
31. Юридические аспекты наркомании.
32. Сексуальная культура против заражения СПИДом.
33. Антинаркотическая работа социального педагога в школе.

Рекомендации по выполнению контрольной работы/ реферата

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.
2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов

нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учебное пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф.: с. 172-173. - Рек. УМО.	1-3	3	17 (вместе с предыдущими изданиями)	-
2	Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] : учебное пособие / А. В. Гоголева. - 2-е изд., стереотип. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2003. - 240 с. - (Библиотека психолога).	1-3	3	17 (вместе с предыдущими)	-

				издания ми)	
3	Наркомании и их профилактика [Текст] : учебное пособие / сост. А. П. Лиферов, В. Ф. Горбич, Е. А. Гревцова; под ред. А. П. Лиферова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 180 с.	1-3	3	50	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с. - (Учебное пособие).	1-3	3	15	-
2	Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование: Психология).	1-3	3	20	-
3	Ткаченко, В. С. Организационно-административная работа в системе социальных служб [Текст] : учебное пособие / В. С. Ткаченко. - М.; Ростов-на-Дону : Дашков и К: Наука-Спектр, 2010. - 264 с Ялтонский. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф.: с. 172-173. - Рек. УМО.	3	3	11	-
4	Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] : учебное пособие / А. В. Гоголева. - 2-е изд., стереотип. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2003. - 240 с. - (Библиотека психолога).	1-3	3	17 (вместе с предыдущими изданиями)	-
	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395 (дата обращения: 07.06.2019).	1-3	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.06.2020).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.06.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.06.2020).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный ((дата обращения: 20.06.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
----------------------------	------------------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО

PDFридерFoxitReader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная системаWindows	Windows 8
Антивирус KasperskyEndpointSecurity	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложениеLibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридерFoxitReader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология зависимого поведения	ОК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-27	зачет
2.	Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	ОК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-27	зачет
3.	Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности	ОК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-27	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	знать	
		нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы по профилактике наркомании и токсикомании	ОК – 2 З1
		уметь	
		планировать и осуществлять профилактику наркомании и токсикомании в соответствии с нравственными, этическими, правовыми нормами и нормативными документами	ОК – 2 У1
ОК - 2		владеть	
		навыками принятия решений в нестандартных ситуациях превенции и интервенции с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм	ОК – 2 В1
ОПК - 7	способностью	знать	

	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах зависимого поведения в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	ОПК-7 З1
		уметь	
		подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического вмешательства, адекватные поставленным задачам по профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	ОПК-7 У1
		владеть	
		навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности по профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	ОПК-7 В1
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	знать	
		активные методы обучения в психопрофилактической и коррекционной работе с различными формами отклоняющегося поведения	ОПК-9 З1
		уметь	
		подбирать активные методы обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения	ОПК-9 У1
		владеть	
		навыками использования активных методов обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения	ОПК-9 В1
ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	знать	
		научные методы и технологии профилактики и коррекции зависимого поведения	ПК-2 З1
		уметь	
		подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с	ПК-2 У1

		учетом особенностей конкретной семьи	
		владеть	
		организаторскими навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи семье	ПК-2 В1
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	знать	
		различные формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	ПК-3 З1
		уметь	
		выбирать, использовать и формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	ПК-3 У1
		владеть	
		навыками проектирования стратегий превенции и интервенции аддиктивного поведения на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	ПК-3 В1
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знать	
		активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании	ПК-27 З1
		уметь	
		подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании	ПК-27 У1
		владеть	
		навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании	ПК-27 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятия «наркомания и токсикомания», их характеристика. Факторы, способствующие их развитию.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
2.	Стадии (этапы) развития наркоманий и токсикомании.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
3.	Особенности формирования наркоманий и токсикомании как заболеваний. Патогенез наркоманий и токсикомании.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
4.	Основные наркотические и психотропные вещества, их влияние на организм.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
5.	Механизм воздействия наркотических и психотропных средств на организм.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
6.	Эпидемиология распространения наркоманий и токсикомании в мире и в России. Юридические аспекты проблемы.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
7.	Основные направления организации мероприятий по борьбе и профилактике наркоманий и токсикомании.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
8.	Алкоголизм: определение, этапы формирования.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
9.	Эпидемиология распространения алкоголя, его возрастная и половая структура.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
10.	Особенности развития алкоголя в юношеском возрасте.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
11.	История изготовления и употребления алкоголя в мире и России.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
12.	Основные направления профилактики алкоголизма, особенно в юношеском возрасте.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
13.	Социальные последствия алкоголизации населения.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
14.	Частота и опасность несчастных случаев, травм и суицидов при алкоголизме.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
15.	Алкоголизм и показатели здоровья населения.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1

16.	Алкоголь и женский организм, влияние на потомство.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
17.	Механизм действия алкоголя на иммунитет человека.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
18.	Оцените особенности действия алкоголя на пищеварительную систему человека.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
19.	Оцените особенности действия алкоголя на сердечно-сосудистую систему человека.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
20.	Оцените особенности действия алкоголя на нервную систему человека.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
21.	Составьте прогноз распространения табакокурения в России с учетом возрастно-половой характеристики.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
22.	Дайте оценку психофизиологическим механизмам, лежащим в основе пристрастия к курению.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
23.	Оцените степень влияния табакокурения на организм человека, особенно в подростковом и юношеском возрасте.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
24.	Оцените состав и влияние на организм человека табачного дыма.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
25.	Определите опасность пассивного курения, его социально-медицинские последствия.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
26.	Определите опасность влияния табакокурения на женский организм.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
27.	Произведите оценку основных направлений борьбы с табакокурением. Федеральный закон «Об ограничении курения табака» (10.07.01.). Антиникотиновая пропаганда среди молодежи.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
28.	Дайте оценку социально-психологическому воздействию на отклоняющееся поведение личности.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
29.	Дайте оценку различным формам профилактики отклоняющегося поведения.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
30.	Определите ценность психологической интервенции, различных стратегий социально-психологического вмешательства при различных формах	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1

	отклоняющегося поведения.	
31.	Дайте оценку коррекционной деятельности на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова).	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
32.	Составьте суждение об особенностях психологического консультирования аддиктивных подростков.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
33.	Определите ценность взаимодействия различных социальных институтов.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
34.	Оцените роль психологической службы в школе в профилактике аддиктивного поведения учащихся.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профилактика наркомании и токсикомании»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Профилактика наркомании и токсикомании» является освоение студентами в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций основополагающих теоретических сведений по важнейшим вопросам обеспечения перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях наркотизации, алкоголизации, курения к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика наркомании и токсикомании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	профессиональные, нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы по профилактике наркомании и токсикомании	планировать и осуществлять профилактику наркомании и токсикомании в соответствии с нравственными, этическими, правовыми нормами и нормативными документами	навыками принятия решений в нестандартных ситуациях превенции и интервенции с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм
2	ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их	принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах зависимого поведения в соответствии с	подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического вмешательства, адекватные поставленным задачам по	навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности по профилактике наркомании и токсикомании

		предупреждению и преодолению	современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды
3	ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психопрофилактической и коррекционной работе с различными формами отклоняющегося поведения	подбирать активные методы обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения	навыками использования активных методов обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения
4	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	научные методы и технологии профилактики и коррекции зависимого поведения	подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной семьи	навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи семье
5	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Различные формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	выбирать, использовать и формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	навыками проектирования стратегий превенции и интервенции аддиктивного поведения на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
6	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании	подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании	навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (3 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.