

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образова-
ние**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной пе-
дагогике

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у магистрантов компетенций, позволяющих овладеть технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.5).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психолого-педагогическая диагностика в образовании,
- психолого-педагогическое консультирование в образовании

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-5 | способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-педагогической диагностики; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики | <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики | <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья; - методиками проведения психолого-педагогической диагностики; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики |
| 2. | ПК-2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | <ul style="list-style-type: none"> -особенности организации профилактической работы с детьми с нарушениями в развитии; - особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии; | <ul style="list-style-type: none"> -проектировать профилактические программы для детей с нарушениями в развитии; - проектировать коррекционные программы для детей с нарушениями в развитии; | <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления профилактических программ для детей с нарушениями в развитии; для детей с нарушениями в развитии; - навыками составления коррекционных про- |

| | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|
| | | | --особенности организации развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии | - проектировать развивающие программы для детей с нарушениями в развитии | грамм для детей с нарушениями в развитии; для детей с нарушениями в развитии; - -навыками составления развивающих программ для детей с нарушениями в развитии; для детей с нарушениями в развитии |
| 3. | ПК-3 | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | -особенности проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - особенности проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; -особенности формирования образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии | -проектировать стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - проектировать стратегию групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - проектировать образовательные маршруты для детей с нарушениями в развитии | -навыками проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики; - -навыками проектирования групповой коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики; - навыками проектирования образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии |
| 4. | ПК-7 | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучаю- | - методы диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; | - выбирать методы, диагностики образовательной среды, - определять причины нарушений в обучении, по- | - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психо- |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| | | щихся | - методы диагностики инклюзивной образовательной среды | ведении и развитии детей и подростков - выбирать методы диагностики инклюзивной образовательной среды | метрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды - навыками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - навыками диагностики инклюзивной образовательной среды |
| 5. | ПК-22 | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | - возрастные особенности обучающихся с нарушениями в развитии; - особенности обучения детей с нарушениями в развитии; - особенности проектирования образовательных задач с учетом структуры нарушения | - уметь проектировать образовательные задачи с учетом структуры нарушения; - уметь проектировать образовательные задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии; - уметь планировать профилактическую работу | - навыками проектирования образовательных задач с учетом структуры нарушения; - навыками проектирования образовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии; - навыками профилактической работы |
| 6. | ПК-26 | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | - основные проблемы в обучении детей с проблемами в развитии; - основные трудности адаптации к образовательной среде детей с нарушениями в развитии ; | - разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | - навыками разработки индивидуального образовательного маршрута для психологического сопровождения процесса обучения детей с проблемами в развитии; |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические приемы и методы разработки индивидуальных программ для детей с нарушениями в развитии | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки маршрута для психологического сопровождения процесса адаптации детей с проблемами в развитии; - навыками разработки инклюзивных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде |
| 7. | ПК-27 | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - особенности сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии; - приемы и методы диагностики родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии; - методы привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать психолого-педагогическую модель сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии; - уметь проводить диагностику родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии; - уметь выбирать психолого-педагогическую модель привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии | <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического сопровождения семьи ребёнка с нарушениями; - навыками диагностики и консультирования семьи ребенка с нарушениями; - методами привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии |
| 8. | ПК-29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий | Особенности совместной и индивидуальной деятельности детей | организовать совместную и индивидуальную деятельность детей | Навыками организационной деятельности |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|
| | | педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | | |
| 9. | ПК-30 | способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | - требования к проведению экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность | - проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность | способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации |

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

знать: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; системы специального образования в России и зарубежом; современные вариативные модели интеграции; специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования;

уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ;

владеть: знаниями об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; о вариативных моделях инклюзивного образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины Целями освоения дисциплины заключаются в формировании у магистрантов компетенций, позволяющих овладеть технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|---|--|---|---|
| ИН-ДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-5 | способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | <p>Знает: теоретические основы психолого-педагогической диагностики; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; методы психолого-педагогической диагностики; требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеет: методикой проведения пси-</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Осведомлён о теоретических основах психолого-педагогической диагностики; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; методы психолого-педагогической диагностики; требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет в профессиональной деятельности методикой проведения психолого-педагогической диагностики;</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| | | холого-педагогической диагностики; технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики | | | технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. |
| ПК-2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | Знает: особенности организации профилактической и коррекционной работы с детьми Умеет: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы Владеет: навыками составления профилактических и коррекционно-развивающих программ | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет | Пороговый Осведомлён об особенностях организации профилактической и коррекционной работы с детьми Повышенный Применяет навыки составления профилактических и коррекционно-развивающих программ |
| ПК-3 | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | Знает: особенности проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Умеет: проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Владеет: навыками проектирования в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет | Пороговый Осведомлён об особенностях проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Повышенный Применяет навыки проектирования в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| ПК-7 | <p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> | <p>Знает: методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков Умеет: выбирать методы, диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков Владеет: навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p> | <p>Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Осведомлён о методах диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков ПОВЫШЕННЫЙ Применяет навыки интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.</p> |
| ПК-22 | <p>способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p> | <p>Знает: особенности организации профилактической и коррекционной работы с детьми Умеет: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие задачи Владеет: навыками постановки профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p> | <p>Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Осведомлён об особенности организации профилактической и коррекционной работы с детьми ПОВЫШЕННЫЙ Применяет навыки постановки профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|
| ПК-26 | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | <p>Знает: основные проблемы обучения и сложности адаптации к образовательной среде детей с проблемами в развитии</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p>Владеет: навыками разработки индивидуального маршрута для психологического сопровождения процесса обучения детей с проблемами в развитии</p> | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов | <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p> <p>зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Осведомлён об основных проблемы обучения и сложности адаптации к образовательной среде детей с проблемами в развитии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет навыки разработки индивидуального маршрута для психологического сопровождения процесса обучения детей с проблемами в развитии</p> |
| ПК-27 | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | <p>Знает: основные закономерности психического развития человека</p> <p>Умеет: выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p> <p>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с семьёй ребёнка</p> | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов | <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p> <p>зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Осведомлён об основных проблемы обучения и сложности адаптации к образовательной среде детей с проблемами в развитии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет навыки эффективного взаимодействия с семьёй ребёнка</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|
| ПК-29 | <p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Знает: особенности совместной и индивидуальной деятельности детей Умеет: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей Владеет: навыками организационной деятельности</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p> | <p>Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Осведомлён об особенностях совместной и индивидуальной деятельности детей ПОВЫШЕННЫЙ Применяет навыки организационной деятельности.</p> |
| ПК-30 | <p>способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>Знает: требования к проведению экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность Умеет: проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность Владеет: способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p> | <p>Эссе Реферат Контрольная работа Тестирование Собеседование Экзамен зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Осведомлён о требованиях к проведению экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность ПОВЫШЕННЫЙ Способен разработать концепцию и программу развития образовательной организации.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|--------------------|------------|------------|
| | | № 2 | №3 |
| | | Часов | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 26 | 10 | 16 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 6 | 4 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 20 | 6 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 118 | 26 | 92 |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре</i> | 105 | 22 | 83 |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - |
| Другие виды СРС | 105 | 22 | 83 |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 16 | 2 | 14 |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 16 | 2 | 14 |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 15 | 2 | 13 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.). | 18 | 4 | 14 |
| Подготовка к контрольным работам | 18 | 4 | 14 |
| Реферирование статей из периодических изданий | 9 | 4 | 5 |
| Подготовка к экзамену | 9 | - | 9 |
| Подготовка к зачёту | 4 | 4 | - |
| <i>СРС в период сессии</i> | 13 | 4 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | |
| | экзамен (Э) | | Э |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 144 | 36 |
| | зач. ед. | 4 | 1 |
| | | | 108 |
| | | | 3 |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoot).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 2 | 1 | Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования | Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями. Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания. Принципы организации инклюзивного образования: содержание подготовительного этапа работы, критерии подготовки детей, группы \ класса, педагогов и родителей для инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье |
| 2 | 2 | Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов. | Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье. Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у детей. Авторский подход к дифференциальной диагностике нарушенного развития у детей 2 -3 лет. . Комплексная диагностика развития детей с выраженными нарушениями в здоровье (авторский подход). Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования (согласно Федеральным государственным требованиям). Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с выраженными нарушениями в здоровье (авторский подход). |
| 2 | 3 | Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного | Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье. Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у детей. Авторский подход к дифференциальной диагностике нарушенного развития у детей 2 -3 лет. Комплексная диагностика развития де- |

го возрастов.

тей с выраженными нарушениями в здоровье

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | 4 | Преимственность в работе специалистов в условиях инклюзивного образования | Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования: содержание документов на ребенка \ группу \ класс, правила написания психологической и педагогической характеристики \ отчета, содержание диагностики принимающей группы\ класса, содержание диагностики педагогического персонала и родителей. . Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования. Мотивации педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей. Профилактика "эмоционального выгорания" у педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании |
|---|---|---|--|

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раз-дела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|---|------------|--|--|-----------|------------|------------|----|
| | | | Л | ПР | СРС | всего | |
| 1 | 1 | Психолого- педагогические основы организации инклюзивного образования | 2 | 3 | 11 | 16 | |
| 1 | 2 | Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования | | 2 | 3 | 11 | 16 |
| 2 | 3 | Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования | | 1 | 6 | 40 | 47 |
| 2 | 4 | Преимственность в работе специалистов в условиях инклюзивного образования | 1 | 8 | 43 | 52 | |
| Итого с зачетом (4 часа) и экзаменом (9 часов) | | | 6 | 20 | 105 | 144 | |

2.3 . Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № курса | № раз-дела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---------|------------|---|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к контрольным работам Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.); | 2 2 2 2 2 |
| 1 | 2 | Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к контрольным работам Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.); Реферирование статей из периодических изданий; | 2 2 2 2 2 |
| | | | | 22 |
| 2 | 3 | Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к контрольным работам работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.); | 7 7 7 7 7 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Реферирование статей из периодических изданий | 7 |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|------------|
| 2 | 4 | Преимственность в работе специалистов в условиях инклюзивного образования | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 7 |
| | | | Подготовка к контрольным работам | 7 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); | 7 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | 7 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.); | 7 |
| | | | Реферирование статей из периодических изданий; | 6 |
| | | | ИТОГО в семестре: | 83 |
| | | Итого | | 105 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека

поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты: примерные темы контрольных работ и рефератов.

Темы рефератов:

1. Особенности развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования.
3. Место инклюзивное образование в Болонском процессе.
4. Глобальные перспективы в инклюзивном образовании.
5. Особенности организации педагогического процесса для детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации.
7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс.
8. Инклюзивное образование: понятие, цели и задачи.
9. Перспективы развития инклюзивного образования в РФ.
10. Инклюзивное образование детей-инвалидов.

11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
13. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
16. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями характера.
17. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с эпилепсией.
18. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с травмами головного мозга.
19. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с комплексными нарушениями.
20. Особенности планирования и проектирования образовательной среды для детей с задержкой психического развития.
21. Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.
22. Особенности психологического сопровождения семей, имеющих ребенка с нарушениями в развитии.
23. Инклюзия и интеграция: сходства и различия в организации образовательного процесса.
24. Особенности планирования адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями в развитии.
25. Трудности адаптации детей с нарушениями в развитии к образовательной среде.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование Автор(ы) Год и место издания | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2003. - 400 с. | 1-9 | 1-2 | 10 | - |
| 2 | Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с. | 1-9 | 1-2 | 10 | - |

5.2. Дополнительная литература

| №п/п | Наименование Автор(ы) Год и место издания | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96832EE2-FE03-4219-BB63-547D60336ED1 (дата обращения: 20.06.2020). | 1-9 | 1-2 | ЭБС | - |
| 2. | Корсакова, Н. К. Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96 (дата обращения: 20.06.2020). | 1-9 | 1-2 | ЭБС | - |
| 3. | Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD8B94B-9543-4046-B72E-B92D78846736 (дата обращения: 20.06.2020). | 1-9 | 1-2 | ЭБС | - |
| 4. | Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 (дата обращения: 20.06.2020). | 1-9 | 1-2 | ЭБС | - |
| 5. | Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / А. В. Семенович. - Москва: Академия, 2002. - 228 с. | 1,2,3,5,6,8,9. | 1-2 | 10 | - |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---|
| 6. | Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст] : учебное пособие / Л. П. Назарова; под ред. В. И. Селеверстова. - М.: Владос, 2001. – 288 с. | 7 | 1-2 | 7 | - |
|----|--|---|-----|---|---|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.06.2020).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.06.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.06.2020).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный ((дата обращения: 20.06.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| | |
|---------------------|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; поме- |

| | |
|---|---|
| | чать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету и экзамену | При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Операционная система Windows Pro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение LibreOffice | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone | Свободно распространяемое ПО |

| | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ImageViewer | |
| PDFридерFoxitReader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрывательVLCmediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|---|--------------------------------------|
| Операционная системаWindows | Windows 8 |
| Антивирус KasperskyEndpointSecurity | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложениеLibreOffice | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузеризображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDFридерFoxitReader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрывательVLCmediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п /п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|--------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Психолого- педагогические основы организации инклюзивного образования | ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-22, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30 | Зачет, экзамен |
| 2. | Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов. | ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-22, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30 | Зачет, экзамен |
| 3. | Психолого-педагогические основы дифференциальной диагностики в условиях инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов. | ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-22, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30 | Зачет, экзамен |
| 4. | Преемственность в работе специалистов в условиях инклюзивного образования. | ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-22, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30 | Зачет, экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОПК-5 | способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | знать | |
| | | теоретические основы психолого-педагогической диагностики; | ОПК5-31 |
| | | причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; | ОПК5-32 |
| | | требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики | ОПК5-33 |
| | | уметь | |
| | проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для | ОПК5-У1 | |

| | | | |
|------|--|---|---------|
| | | осуществления профессиональной деятельности; | |
| | | определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; | ОПК5-У2 |
| | | готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики | ОПК5-У3 |
| | | Владеть | |
| | | методами психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья | ОПК5-В1 |
| | | методиками проведения психолого-педагогической диагностики | ОПК5-В2 |
| | | технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики | ОПК5 В3 |
| ПК-2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | знать | |
| | | особенности организации профилактической работы с детьми с нарушениями в развитии | ПК2-З1 |
| | | особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии | ПК2 32 |
| | | особенности организации развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии | ПК2 33 |
| | | уметь | |
| | | проектировать коррекционные программы для детей с нарушениями в развитии | ПК2-У1 |
| | | проектировать профилактические программы для детей с нарушениями в развитии | ПК 2 У2 |
| | | проектировать развивающие программы для детей с нарушениями в развитии | ПК 2 У3 |

| | | | |
|------|--|--|---------|
| | | Владеть | |
| | | навыками составления профилактических программ для детей с нарушениями в развитии; для детей с нарушениями в развитии | ПК2-В1 |
| | | навыками составления коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии | ПК2 В2 |
| | | навыками составления развивающих программ для детей с нарушениями в развитии; для детей с нарушениями в развитии | ПК2 В3 |
| ПК-3 | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | знать | |
| | | особенности проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; | ПК3-31 |
| | | особенности проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; | ПК3 32 |
| | | особенности формирования образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии | ПК 3 33 |
| | | уметь: | |
| | | проектировать стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - проектировать стратегию групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; | ПК3-У1 |
| | | проектировать образовательные маршруты для детей с нарушениями в развитии | ПК 3 У2 |
| | | проектировать стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - проектировать стратегию групповой коррекционно- | ПК 3 У3 |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| | | развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; | |
| | | владеть: | |
| | | навыками проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики; | ПК 3 В1 |
| | | навыками проектирования групповой коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики; | ПК 3 В2 |
| | | навыками проектирования образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии | ПК3-В3 |
| ПК-7 | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | знать: | |
| | | методы диагностики образовательной среды | ПК7-31 |
| | | причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков | ПК7-32 |
| | | методы диагностики инклюзивной образовательной среды | ПК 7 33 |
| | | уметь: | |
| | | выбирать методы, диагностики образовательной среды | ПК7-У1 |
| | | определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков | ПК7 У2 |
| | | выбирать методы диагностики инклюзивной образовательной среды | ПК 7 У3 |
| | | владеть: | |
| | | навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды | ПК 7 В1 |
| навыками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков | ПК 7 В2 | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|----------|
| | | навыками диагностики инклюзивной образовательной среды | ПК7-В3 |
| ПК-22 | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | знает: | |
| | | возрастные особенности обучающихся с нарушениями в развитии; | ПК22-31 |
| | | особенности обучения детей с нарушениями в развитии; | ПК 22 32 |
| | | особенности проектирования образовательных задач с учетом структуры нарушения | ПК 22 33 |
| | | умеет: | |
| | | уметь проектировать образовательные задачи с учетом структуры нарушения; | ПК 22 У1 |
| | | уметь проектировать образовательные задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии | ПК 22 У2 |
| | | уметь планировать профилактическую работу | ПК22-У3 |
| | | владеет: | |
| | | навыками проектирования образовательных задач с учетом структуры нарушения; | ПК 22 В1 |
| | | навыками проектирования образовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии; | ПК 22 В2 |
| навыками профилактической работы | ПК22-В3 | | |
| ПК-26 | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | знает: | |
| | | основные проблемы в обучении детей с проблемами в развитии | ПК26-31 |
| | | основные трудности адаптации к образовательной среде детей с нарушениями в развитии | ПК 26 32 |
| | | психолого-педагогические приемы и методы разработки индивидуальных программ для детей с нарушениями в развитии | ПК 26 33 |
| | | умеет: | |

| | | | |
|-------|--|--|----------|
| | | - разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | ПК26-У1 |
| | | - разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | ПК 26 У2 |
| | | - разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | ПК 26 У3 |
| | | владеет: | |
| | | навыками разработки индивидуального образовательного маршрута для психологического сопровождения процесса обучения детей с проблемами в развитии | ПК 26 В1 |
| | | навыками разработки маршрута для психологического сопровождения процесса адаптации детей с проблемами в развитии | ПК26 В2 |
| | | навыками разработки инклюзивных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | ПК26-В3 |
| ПК-27 | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | знает: | |
| | | особенности сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии; | ПК27-31 |
| | | приемы и методы диагностики родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии; | ПК 27 32 |
| | | методы привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии | ПК 27 33 |
| | | умеет: | |

| | | | |
|-------|---|--|----------|
| | | уметь выбирать психолого-педагогическую модель сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии | ПК27-У1 |
| | | уметь проводить диагностику родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии | ПК 27 У2 |
| | | уметь выбирать психолого-педагогическую модель привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии | ПК 27 У3 |
| | | владеет: | |
| | | навыками психологического сопровождения семьи ребёнка с нарушениями; | ПК 27 В1 |
| | | навыками диагностики и консультирования семьи ребенка с нарушениями; | ПК 27 В2 |
| | | методами привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии | ПК27-В3 |
| ПК-29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | знает: | |
| | | особенности совместной деятельности детей | ПК29-31 |
| | | особенности индивидуальной деятельности детей | ПК 29 32 |
| | | Особенности совместной деятельности психолога и педагога | ПК 29 33 |
| | | умеет: | |
| | | организовать совместную деятельность детей с нарушениями в развитии | ПК29-У1 |
| | | организовать индивидуальную деятельность детей с нарушениями в развитии | ПК 29 У2 |
| | | владеет: | |
| | 1) навыками организационной деятельности | ПК29-В1 | |
| ПК-30 | способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную | знает: | |
| | | 1) требования к проведению экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, | ПК30-31 |

| | | | |
|--|--------------|---|---------|
| | деятельность | осуществляющей образовательную деятельность | |
| | | умеет: | |
| | | 1) проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность | ПК30-У1 |
| | | владеет: | |
| | | 1) способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации | ПК30-В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| 1 | Психический дизонтогенез. Классификация аномального развития по В.В. Лебединскому. | ПК22-31, ПК22-У1, ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1 |
| 2 | Психическое недоразвитие как один из вариантов нарушенного развития | ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-32, ПК7-У1 ПК22-31, ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-31 ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1 |
| 3 | Задержанное психическое развитие. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. | ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1 |
| 4 | Искаженное психическое развитие. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ПК2-31 ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК22-31, ПК22-У1, ПК27-31, ПК27-У1 ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1 |
| 5 | Дисгармоническое психическое развитие. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ПК2-31, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31, ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1 |
| 6 | Дефицитарное психическое развитие (нарушения слуха) | ОПК5-31, ОПК5-33, ОПК5-У1, ОПК5-У2 ОПК5-У3, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31 ПК7-32, ПК22-31, ПК27-У1, ПК29-31 ПК29-У1 |
| 7 | Дефицитарное психическое развитие (нарушения зрения) | ОПК5-31, ОПК5-33, ОПК5-У1, ОПК5-У2 ОПК5-У3, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31 ПК7-32, ПК22-31, ПК27-У1, ПК29-31 ПК29-У1 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Дефицитарное психическое развитие (ДЦП) | ОПК5-31, ОПК5-33, ОПК5-У1, ОПК5-У2 ОПК5-У3, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31 ПК7-32, ПК22-31, ПК27-У1, ПК29-31 ПК29-У1 |
| 9 | Поврежденное психическое развитие. | ОПК5-31, ОПК5-33, ОПК5-У1, ОПК5-У2 ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31 ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1 ПК22-31, ПК26-У1, ПК27-31, ПК27-У1 |
| 10 | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью | ОПК5-31, ОПК5-33, ОПК5-У1, ОПК5-У2 ОПК5-У3, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31 ПК7-32, ПК22-31, ПК27-У1, ПК29-31 ПК29-У1 |
| 11 | Особенности психического развития детей с задержкой психического развития | ОПК5-31, ОПК5-33, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК22-31, ПК29-31, ПК29-У1 |
| 12 | Особенности психического развития детей с нарушениями зрения | ОПК5-31, ОПК5-33, ПК3-31, ПК7-31, ПК7-32, ПК22-31, ПК29-31 |
| 13 | Особенности психического развития детей с нарушениями слуха | ОПК5-31, ОПК5-33, ПК3-31, ПК7-31, ПК7-32, ПК22-31, ПК29-31 |
| 14 | Особенности психического развития детей с ДЦП | ОПК5-31, ОПК5-33, ПК3-31, ПК7-31, ПК7-32, ПК22-31, ПК29-31 |
| 15 | Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом | ОПК5-31, ОПК5-33, ПК3-31, ПК7-31, ПК7-32, ПК22-31, ПК29-31 |
| 16 | Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями | ОПК5-31, ОПК5-33, ПК3-31, ПК7-31, ПК7-32, ПК22-31, ПК29-31 |
| 17 | Медицинский и социальный подходы к пониманию инвалидности. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1, ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31, ПК22-У1, ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-У1, ПК30-31 ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 18 | Медицинский и социальный подходы к пониманию инвалидности. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31 ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-31, ПК27-У1 ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1 ПК30-В1 |
| 19 | Опыт организации инклюзивного образования за рубежом и в России. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31 ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-31, ПК27-У1 ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1 |

| | | |
|----|--|---|
| | | ПК30-В1 |
| 20 | Подготовка педагогов- психологов к осуществлению инклюзивного образования детей с ОВЗ. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 |
| 21 | Оказание специальной помощи детям с ОВЗ. Этапы. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ОВЗ. | ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31 |
| 22 | Условия проведения психологического обследования и оформление психологического заключения. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31 ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-31, ПК27-У1 ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1 ПК30-В1 |
| 23 | Характеристика методов изучения детей с нарушениями в развитии. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31 ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-31, ПК27-У1 ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1 ПК30-В1 |
| 24 | Психолого- педагогическое изучение подростков с проблемами в развитии. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31 ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-31, ПК27-У1 ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1 |
| 25 | Обследование детей раннего возраста с проблемами в развитии (карта обследования детей раннего возраста с проблемами в развитии). | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31 ПК22-У1, ПК26-У1, ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1 ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1 |
| 26 | Психологическая коррекция при ЗПР. Цели. Задачи. | ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31, ПК22-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31 ПК26-В1, ПК27-В1 |
| 27 | Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Цели. Задачи. | ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31, ПК22-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, |

| | | |
|----|--|---|
| | . | ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31 ПК26-В1, ПК27-В1 |
| 28 | Психологическая коррекция при дефицитарном психическом развитии. Цели. Задачи. | ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31, ПК22-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31 ПК26-В1, ПК27-В1 |
| 29 | Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии. Цели. Задачи. | ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31, ПК22-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31 ПК26-В1, ПК27-В1 |
| 30 | Психологическая коррекция при дисгармоническом психическом развитии. Цели. Задачи. | ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК22-31, ПК22-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1, ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31 ПК26-В1, ПК27-В1 |
| 31 | Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 32 | Цели, задачи и принципы психокоррекции при общем психическом недоразвитии. | ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 33 | Критерии определения образовательного маршрута. Условия реализации ОМ. | ПК 2 У2, ПК2 В2, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 34 | Типы учреждений в структуре помощи детям с ОВЗ | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 35 | Типы коррекционных школ. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 |

| | | |
|----|---|---|
| | | ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1 |
| 36 | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития. | ПК 3 У2, ПК 3 У3, ПК 3 31, ПК 3 32, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 37 | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с поврежденным развитием. | ПК 3 У2, ПК 3 У3, ПК 3 32, ПК 3 31 ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1 |
| 38 | Образовательный маршрут и условия его проведения для детей с дефицитным развитием. | ПК 3 У2, ПК 3 У3, ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 39 | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей со сложными нарушениями развития. | ПК 3 У2, ПК 3 У3, ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 40 | Сопровождение инклюзивного образования | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 41 | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с задержкой психического развития | ПК 3 У2, ПК 3 У3, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 42 | Психопрофилактика в системе рабо- | ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 |

| | | |
|----|---|---|
| | ты с детьми с ОВЗ. Направления психопрофилактики. Задачи психопрофилактики Эффективность психопрофилактики. | ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 43 | Эмоциональное выгорание у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 44 | Специфика деятельности специалистов сопровождения инклюзивного образования. Технология тьюторства. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1 |
| 45 | Особенности психологического сопровождения семей, имеющих ребенка с нарушениями в развитии. | ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 46 | Инклюзия и интеграция: сходства и различия в организации образовательного процесса. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3-31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1, ПК29-В1, ПК30-В1 |
| 47 | Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. | ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1 |
| 48 | Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. | ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1, ПК29-31, ПК29-У1, ПК30-31, ПК30-У1, ОПК5-В1, ОПК5-В2, ПК2-В1 ПК3-В1, ПК7-В1, ПК22-В1, ПК26-31, ПК26-В1, ПК27-В1 |
| 49 | ПМПК ресурсного центра. Основные задачи и цели. | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1 |
| 50 | Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием и ос- | ОПК5-31, ОПК5-32, ОПК5-33, ОПК5-У1 ОПК5-У2, ОПК5-У3, ПК2-31, ПК2-У1, ПК3- |

| | | |
|--|--|---|
| | новные направления психологической помощи. | 31, ПК3-У1, ПК7-31, ПК7-32, ПК7-У1, ПК26-У1 ПК27-31, ПК27-У1 |
|--|--|---|

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
*«Проектирование и организация психолого-педагогического
сопровождения детей с нарушениями в развитии»*

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии» заключаются в формировании у магистрантов компетенций, позволяющих овладеть технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии» относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах.

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-5 | способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности | - теоретические основы психолого-педагогической диагностики; - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики | - проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики | - методами психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья; - методиками проведения психолого-педагогической диагностики; - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики |
| 2. | ПК-2 | способностью | -особенности | -проектировать | -навыками |

| | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|
| | | проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | организации профилактической работы с детьми с нарушениями в развитии; - особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии; --особенности организации развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии | профилактические программы для детей с нарушениями в развитии; - проектировать коррекционные программы для детей с нарушениями в развитии; - проектировать развивающие программы для детей с нарушениями в развитии | составления профилактических программ для детей с нарушениями в развитии; для детей с нарушениями в развитии; - навыками составления коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии; для детей с нарушениями в развитии; - -навыками составления развивающих программ для детей с нарушениями в развитии; для детей с нарушениями в развитии |
| 3. | ПК-3 | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | -особенности проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - особенности проведения групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; -особенности формирования образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии | -проектировать стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - проектировать стратегию групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; - проектировать образовательные маршруты для детей с нарушениями в развитии | -навыками проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики; - -навыками проектирования групповой коррекционно-развивающей работе с детьми на основе результатов диагностики; - навыками проектирования образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии |
| 4. | ПК-7 | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, | - методы диагностики образовательной среды; - причины нарушений в обучении, поведении и | - выбирать методы, диагностики образовательной среды, - определять причины нарушений в | - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| | | поведении и развитии обучающихся | развитии детей и подростков; - методы диагностики инклюзивной образовательной среды | обучении, поведении и развитии детей и подростков - выбирать методы диагностики инклюзивной образовательной среды | психолого-педагогической диагностики образовательной среды - навыками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; -навыками диагностики инклюзивной образовательной среды |
| 5. | ПК-22 | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | - возрастные особенности обучающихся с нарушениями в развитии; - особенности обучения детей с нарушениями в развитии; - особенности проектирования образовательных задач с учетом структуры нарушения | - уметь проектировать образовательные задачи с учетом структуры нарушения; - уметь проектировать образовательные задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии; - уметь планировать профилактическую работу | - навыками проектирования образовательных задач с учетом структуры нарушения; - навыками проектирования образовательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии; - навыками профилактической работы |
| 6. | ПК-26 | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | -основные проблемы в обучении детей с проблемами в развитии; - основные трудности адаптации к образовательной среде детей с нарушениями в развитии ; - психолого-педагогические приемы и методы разработки индивидуальных программ для детей с нарушениями в развитии | - разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | - навыками разработки индивидуального образовательного маршрута для психологического сопровождения процесса обучения детей с проблемами в развитии; - навыками разработки маршрута для психологического сопровождения процесса адаптации детей с проблемами в развитии; - навыками разработки инклюзивных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|
| | | | | | образовательной среде |
| 7. | ПК-27 | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности | - особенности сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии; - приемы и методы диагностики родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии; - методы привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии | - уметь выбирать психолого-педагогическую модель сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии; - уметь проводить диагностику родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии; - уметь выбирать психолого-педагогическую модель привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии | - навыками психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями; - навыками диагностики и консультирования семьи ребенка с нарушениями; - методами привлечения семьи в образовательный процесс при обучении ребенка с нарушениями в развитии |
| 8. | ПК-29 | способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | Особенности совместной и индивидуальной деятельности детей | организовать совместную и индивидуальную деятельность детей | Навыками организационной деятельности |
| 9. | ПК-30 | способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | - требования к проведению экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность | - проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность | способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (1 курс), Экзамен (2 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.