

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Тип практики
**Производственная практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки **Психология образования**

Форма обучения _____ **заочная** _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Сроки освоения ОПОП _____ **нормативный – 2 года 6 месяцев**

(нормативный или сокращенный срок обучения)

Курс, семестр, трудоемкость: **2 курс; 4 недели; 6 з.е.**
(в неделях, в з.е.)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ОК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-29; ПК-31; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-40; ПК-41.

2. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – стационарная

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – непрерывно

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (научно-исследовательская) практика реализуется в рамках базовой части Блока 2.

Данная практика базируется на освоении следующих теоретических дисциплин:

Философия науки и образования;

Методология и методы организации научного исследования;

Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании;

НИР с семинаром;

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании;

Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;

Учебная практика.

Производственная практика;

Данная практика стимулирует получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут в дальнейшем развиваться в ходе следующих практик и учебных дисциплин:

НИР с семинаром;

Практикум по организации и проведению научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;

Производственная (научно-исследовательская) практика.

Производственная (преддипломная) практика.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения	Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеть навыками деятельности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3	ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Знать методы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых	Уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	Владеть навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых
4	ОПК-5	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знать методику проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	Уметь проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Владеть навыками проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности
5	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Знать активные методы обучения в психолого-педагогической	Уметь применять активные методы обучения в психолого-	Владеть навыками применять активные

			деятельности	педагогической	методы обучения в психолого-педагогической деятельности
6	ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Знать методы диагностики психического развития детей и подростков	Уметь проводить диагностику психического развития детей и подростков	Владеть навыками проводить диагностику психического развития детей и подростков
7	ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знать методику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
8	ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Знать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Уметь использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
9	ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	выбирать методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии
10	ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования; риски, угрозы, деформирующие образовательную среду; принципы, механизмы,	давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды; использовать результаты психологической диагностики образовательной	навыками практического использования технологий создания психологической и комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-

			условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;	среды;	управленческой деятельности; навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.
11	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
12	ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в дошкольном образовании; психологические особенности детей дошкольного возраста;	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;	способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) в дошкольном образовании;
13	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Знает активные методы психолого-педагогической деятельности, знает возможные проблемы, возникающие обучающегося в образовательной деятельности	Умеет, используя активные методы, организовывать взаимодействие с семьей и смежными специалистами на основе соблюдения принципов профессиональной этики для решения проблем, возникающих в ходе образовательной деятельности	Владеет навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики: приемами рациональной психотерапии в работе с детьми и их родителями, а также применения рекомендаций специалистов для оказания

					индивидуальной помощи и поддержки обучающегося в образовательной деятельности
14	ПК-29	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знает о необходимости согласованного психолого-педагогического воздействия на обучающегося, знает возможные индивидуальные стратегии педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Умеет при сотрудничестве с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков, испытывающих трудности в обучении, а также – во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Владеет навыком совместной с психологом разработки и оказания практической помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей и подростков, испытывающих трудности в обучении, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
15	ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	знать основы эффективной групповой работы, знать особенности построения социального взаимодействия, знать сущность понятий «толерантность», «сотрудничество» знать основные закономерности социальной перцепции; знать роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса;	уметь подбирать необходимый психолого-педагогический инструментарий для осуществления диагностических задач в области исследования роли стереотипов в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; - анализировать влияние стереотипов на характер взаимодействия участников образовательных отношений	владеть приемами организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
16	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
17	ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой	Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения

				проблемы	исследуемой проблемы
18	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем	Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
19	ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
20	ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь действовать	Проектная деятельность; Мозговой штурм	Эссе, проект	ПОРОГОВЫЙ Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за

		в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть навыками деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			принятые решения Уметь при поддержке преподавателя действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения повышенный Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях, знать требования социальной и этической ответственности за принятые решения Уметь самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть навыками деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Знать методы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых Уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Практикум Проектная деятельность	Проект; конспект мероприятия	ПОРОГОВЫЙ Знать методы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых Уметь при поддержке преподавателя организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых ПОВЫШЕННЫЙ Знать методы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых

					Уметь самостоятельно организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ОПК-5	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знать методику проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности Уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Практикум Проектная деятельность	проект	ПОРОГОВЫЙ Знать методику проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности Уметь при поддержке преподавателя организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых ПОВЫШЕННЫЙ Знать методику проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности Уметь самостоятельно организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Знать активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности Уметь применять активные методы обучения в психолого-	Практикум Проектная деятельность	Проект; конспект мероприятия	ПОРОГОВЫЙ Знать активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности Уметь при поддержке преподавателя

		педагогической Владеть навыками применять активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности			применять активные методы обучения в психолого- педагогической ПОВЫШЕННЫЙ Знать активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности Уметь самостоятельно применять активные методы обучения в психолого- педагогической Владеть навыками применять активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Знать методы диагностики психического развития детей и подростков Уметь проводить диагностику психического развития детей и подростков Владеть навыками проводить диагностику психического развития детей и подростков	Практикум Проектная деятельность	Проект; результаты констатирующего эксперимента	ПОРОГОВЫЙ Знать методы диагностики психического развития детей и подростков Уметь при поддержке преподавателя проводить диагностику психического развития детей и подростков ПОВЫШЕННЫЙ Знать методы диагностики психического развития детей и подростков Уметь самостоятельно проводить диагностику психического развития детей и подростков Владеть навыками проводить диагностику психического развития детей и подростков
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знать методику проектирования и осуществления стратегии индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Уметь	Практикум Проектная деятельность	Проект (программа индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики)	ПОРОГОВЫЙ Знать методику проектирования и осуществления стратегии индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Уметь при

		<p>проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>			<p>поддержке преподавателя проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать методику проектирования и осуществления стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p>Уметь самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики</p>
ПК-5	<p>готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>Знать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p>Уметь использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p>Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>Практикум Проектная деятельность</p>	<p>Проект; конспект мероприятия</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p>Уметь при поддержке преподавателя использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p> <p>Уметь самостоятельно использовать</p>

					инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа Владеть навыками использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Знать: методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся Уметь: выбирать методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся Владеть: навыками интерпретационной работы с разными рода данными (анамнестическим и, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии	Практикум Проектная деятельность	Проект; конспект мероприятия	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать основные методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить, сравнить и дать оценку разного рода данным (анамнестическим, феноменологическим, психометрическим), полученным в ходе диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.
ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Знать: концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования; риски, угрозы, деформирующие образовательную среду; принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически	Практикум Проектная деятельность	Проект; конспект мероприятия	ПОРОГОВЫЙ Называть принципы и механизмы, риски и угрозы создания безопасной образовательной среды для развития личности, способностей и интересов и склонностей каждого обучающегося. ПОВЫШЕННЫЙ Давать оценку практического использования технологий создания

		<p>безопасной образовательной среды; Уметь: давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды; использовать результаты психологической диагностики образовательной среды; Владеть: навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности; навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.</p>			<p>психологической комфортной и безопасной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>
ПК-24	<p>способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p>Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Уметь использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p>Практикум Проектная деятельность</p>	<p>ПРОЕКТ</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Уметь при поддержке преподавателя использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ</p>

		Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ			ПОВЫШЕННЫЙ Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Уметь самостоятельно использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ Владеть навыками применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Знать: методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в дошкольном образовании; психологические особенности детей дошкольного возраста; Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Называть методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. ПОВЫШЕННЫЙ Использовать методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, производить оценку проектирования ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу

		<p>ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) в дошкольном образовании;</p>			<p>ребенка, направленные на сохранение и укрепление здоровья.</p>
ПК-27	<p>готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>	<p>Знает активные методы психолого-педагогической деятельности, знает возможные проблемы, возникающие обучающегося в образовательной деятельности</p> <p>Умеет, используя активные методы, организовывать взаимодействие с семьёй и смежными специалистами на основе соблюдения принципов профессиональной этики для решения проблем, возникающих в ходе образовательной деятельности</p> <p>Владеет навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики:</p> <p>приёмами рациональной психотерапии в работе с детьми и их родителями, а также применения рекомендаций</p>	<p>Практикум Проектная деятельность</p>	<p>ПРОЕКТ</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Умеет, используя активные методы, организовывать взаимодействие с семьёй и смежными специалистами на основе соблюдения принципов профессиональной этики для решения проблем, возникающих в ходе образовательной деятельности у детей и подростков</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеет навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики:</p> <p>приёмами рациональной психотерапии в работе с детьми и их родителями, а также применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки детям разного возраста при решении проблем, возникающих у них в образовательной деятельности</p>

		специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающегося в образовательной деятельности			
ПК-29	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности обучения, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знает о необходимости согласованного психолого-педагогического воздействия на обучающегося, знает возможные индивидуальные стратегии педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми Умеет при сотрудничестве с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных педагогического воздействия на детей и подростков, испытывающих трудности в обучении, а также во взаимодействии со сверстниками и взрослыми Владеет навыком совместной с психологом разработки и оказания практической помощи в реализации индивидуальных педагогического воздействия на детей и подростков, испытывающих трудности в обучении, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ Умеет при сотрудничестве с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных педагогического воздействия на детей и подростков, испытывающих трудности в обучении, а также – во взаимодействии со сверстниками и взрослыми ПОВЫШЕННЫЙ Владеет навыком совместной с психологом разработки и оказания практической помощи в реализации индивидуальных педагогического воздействия на детей и подростков, испытывающих трудности в обучении, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с	Знать: знать основы эффективной	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать

	участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	групповой работы, знать особенности построения социального взаимодействия; знать сущность понятий «толерантность», «сотрудничество» знать основные закономерности социальной перцепции; знать роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса; Уметь: уметь подбирать необходимый психолого-педагогический инструментарий для осуществления диагностических задач в области исследования роли стереотипов в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; анализировать влияние стереотипов на характер взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: владеть приемами организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;			и систематизировать основные характеристики и особенности межличностного взаимодействия в гетерогенных группах всех участников образовательного процесса; способен осуществлять диагностику психологического климата, характера межличностных отношений в гетерогенных группах ПОВЫШЕННЫЙ способен определять направление и технологию осуществления конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы Владеть навыками применения приемов теоретического анализа	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (Теоретическая глава магистерской диссертации)	ПОРОГОВЫЙ Знать приемы теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь при поддержке преподавателя проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ПОВЫШЕННЫЙ Знать приемы

		психолого-педагогической литературы			теоретического анализа психолого-педагогической литературы Уметь самостоятельно проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы Владеть навыками применения приемов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (Теоретическая глава магистерской диссертации)	ПОРОГОВЫЙ Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь при поддержке преподавателя критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПОВЫШЕННЫЙ Знать критерии оценки адекватность методов решения исследуемой проблемы Уметь самостоятельно критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеть навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (Теоретическая глава магистерской диссертации)	ПОРОГОВЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь при поддержке преподавателя применять современные научные методы для решения исследовательских проблем ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные научные методы для

		х проблем			решения исследовательских проблем Уметь самостоятельно применять современные научные методы для решения исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать требования к представлению научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (рукопись научной статьи)	ПОРОГОВЫЙ Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Уметь при поддержке преподавателя представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества ПОВЫШЕННЫЙ Знать требования к представлению научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

					<p>Уметь самостоятельно представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Владеть навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>
ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<p>Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	Практикум Проектная деятельность	ПРОЕКТ (результаты констатирующего эксперимента))	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Уметь самостоятельно выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знать сущность исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Уметь самостоятельно выделять исследовательскую проблему в контексте реальной</p>

					профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Владеть навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
--	--	--	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень форм оценочных средств: дневник практики; отчет; конспект активной формы работы с обучающимися; проект констатирующего эксперимента; аналитическая справка по результатам констатирующего эксперимента; теоретическая глава магистерской диссертации; программа психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающей программы) по результатам констатирующего эксперимента.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц; 4 недели, в том числе объем контактной работы 8,8 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Установочный этап	Цель и задачи практики. Инструктаж по технике безопасности. Требования к отчетности (дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; конспект активной формы работы с обучающимися; проект констатирующего эксперимента; аналитическая справка по результатам констатирующего этапа формирующего эксперимента; теоретическая глава магистерской диссертации). Утверждение индивидуальных планов учебной практики.	Утверждение индивидуальных планов учебной практики. Ведомость по технике безопасности.
3	Проектный этап	Проектирование констатирующего эксперимента	Проект формирующего эксперимента
	Исследовательский	1.Проведение психодиагностики в рамках	1. Аналитическая

	этап	формирующего эксперимента. 2. Написание аналитической справки по результатам констатирующего этапа формирующего эксперимента. 3. Проведение теоретического анализа работ по проблеме исследования, 4. Написание теоретической главы диссертации (теоретическая модель)	справка по результатам констатирующего эксперимента 2. Теоретическая глава диссертации (теоретическая модель)
	Проектно-организационный этап	1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающей программы) на основе теоретической модели 2. Разработка конспекта активной формы работы с обучающимися 3. Проведение активной формы работы с обучающимися. 4. Анализ и оценка проведения активной формы работы с обучающимися	1) программа психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающей программы) на основе теоретической модели 2) конспект активной формы работы с обучающимися 3) Анализ и оценка проведения активной формы работы с обучающимися в дневнике практиканта
4	Аналитико-обобщающий этап	Обобщение результатов Исследовательского проектного и проектно-организационного этапов работы. Оформление документации (дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; эссе; проспект магистерской диссертации).	дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; эссе; проспект магистерской диссертации
5	Коррекционно-оценочный этап	Зачет по производственной практике	дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; конспект активной формы работы с обучающимися; проект формирующего эксперимента; аналитическая справка по результатам формирующего эксперимента; теоретическая глава

			магистерской диссертации с теоретической моделью; программа психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающей работы).
--	--	--	--

Особенностью проведения данной производственной практики является сочетание профессиональной психолого-педагогической деятельности и научно-исследовательской.

Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Производственная практика проходит на базе кафедры общей психологии ИППСР РГУ имени С.А. Есенина под руководством научного руководителя магистранта и руководителя магистерской программы. Главным результатом производственной практики является овладение профессиональным опытом и навыками, перечисленными компетенциями: ОК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-29; ПК-31; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-40; ПК-41.

Текущий контроль – осуществляется на консультациях с научным руководителем и руководителем магистерской программы при непосредственном общении посредством e-mail. Идет непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний, формированием умений и компетенций обучающегося за фиксируемый период времени.

Формы текущего контроля: Индивидуальный план практики магистранта; дневник практики с индивидуальным планом; отчет по практике; конспект активной формы работы с обучающимися; проект констатирующего эксперимента; аналитическая справка по результатам констатирующего эксперимента; теоретическая глава магистерской диссертации; программа психолого-педагогического сопровождения (коррекционно-развивающей работы).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения *производственной* практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки магистрант предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *производственной* практике, которая проводится на базе кафедры общей психологии РГУ имени С.А. Есенина:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (Приложение)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от института. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат (Приложение).

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также тех компетенций, которые формировались в ходе практики (Приложение). К отчету прилагаются приложения, которые отражают выполненные задания в ходе практики.

Дневник включает индивидуальный план и текущие записи, которые делает магистрант в ходе практики при выполнении запланированных видов работы и заданий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

- дистанционные; e-mail; интернет-ресурсы
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мультимедийные технологии; Power Point
- разбор конкретных ситуаций;
- знакомство с процессами моделирования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

- 1.1. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 208 с. - Режим доступа: http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html (дата обращения: 20.06.2020).

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский.— 2 -е изд. М.: Академия, 2008. – 400 с. (24 экз.).

9.2. Дополнительная литература:

1. Байкова, Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика [Текст]: монография. 2-е издание / Л.А. Байкова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2012. — 224 с. Глава 1. Разделы 1.2. и 1.3. (15 экз.).

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 (дата обращения: 20.06.2020).

3. Федотова, Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с. – Режим доступа: http://www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf (дата обращения: 20.06.2020).

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2005. – 208 с. (20 экз.).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443 (дата обращения: 20.06.2020).

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным дисциплинам <http://humanities.edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2020). Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl> (дата обращения: 20.06.2020).

Психологические сайты:

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлены психологическая библиотека, психодиагностическая лаборатория, персоналии в психологии. (дата обращения: 20.06.2020).

2. <http://www.nsu.ru/psych/internet/> – на сайте имеется психологическая библиотека, история мировой психологии, психологическая периодика, информация о психологических конференциях. (дата обращения: 20.06.2020).

3. <http://www.psy.piter.com/> – данный сайт содержит актуальные новости психологии, психологическую библиотеку, психологическое тестирование, базу психологических ресурсов в Интернете, психологический магазин. (дата обращения: 20.06.2020).

4. <http://www.psycho.all.ru> – сайт для практических психологов. (дата обращения: 20.06.2020).

5. <http://www.psychology.net.ru> – данный сайт содержит компьютерные программы для психологов (софт). (дата обращения: 20.06.2020).

6. <http://www.flogiston.ru> – сайт психологического факультета МГУ. (дата обращения: 20.06.2020).

Психологические библиотеки и периодика:

1. http://www.psycheya.ru/lib_index.html; (дата обращения: 20.06.2020).

2. <http://www.psylib.kiev.ua>; (дата обращения: 20.06.2020).
3. <http://www.zovu.ru/psy/>; (дата обращения: 20.06.2020).
4. <http://www.voppsy.ru>; (дата обращения: 20.06.2020).
5. <http://www.psychologies.ru>. ((дата обращения: 20.06.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.06.2020).
9. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
10. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2018).
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.06.2020).
12. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
13. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).
14. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
15. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
16. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
17. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
18. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
19. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный ((дата обращения: 20.06.2020).
20. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
21. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
22. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] :

- психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
23. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
24. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

10.3. Требования к специализированному оборудованию:
При выполнении различных видов работ в ходе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: проигрыватель видео-аудио Windows Media, программа для работы с презентациями Power Point, офисные программы Word и Excel, мультимедийный проектор.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии
Код, наименование направления и профиля 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)

(вид, тип практики)

Студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ 2 _____ курс _____ группа _____ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от института;		Выполнено (подпись руководителя практики)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике; консультации обучающегося с руководителем практики		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Приложение 2.

ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТАЦИИ (Дневник практики)

(первая страница дневника)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

ДНЕВНИК

производственной практики магистранта

Направление подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа « Психология образования»

1. Фамилия _____

2. Имя, отчество _____

3. Курс, группа _____

4. Принимающая организация _____

5. Руководитель производственной практики _____ (ФИО)

6.Сроки производственной практики по приказу

(вторая страница дневника)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

производственной практики магистранта

с _____ по _____ 20 _____ года _____

Дата	Этап практики	Содержание деятельности	Формы отчета	Примечание

Магистрант _____ (_____)

Согласовано:

Научный руководитель _____ (_____)

(третья и следующие страницы дневника)

ТЕКУЩИЕ ДНЕВНИКОВЫЕ ЗАПИСИ

ДАТА. Описание осуществленной деятельности, ее анализ и оценка.

Приложение 3.

ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТАЦИИ (Отчет по практике).

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии

ОТЧЕТ ПО ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

(страницы отчета)

Структура текста отчета

Введение (цели, задачи практики, когда, где проведена практика)

Основной текст отчета (краткий анализ и оценка решенных задач практики, осуществленных видов деятельности в ходе практики и ее результатов)

Заключение (основные выводы о развитии профессиональных и общекультурных компетенций магистранта)

Приложения (формы отчетности, определенные содержанием практики)

_____ (подпись магистранта)

Дата

Согласовано: научный руководитель _____ (ФИО)

(подпись)

КОНСПЕКТ АКТИВНОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Занятие №.

Тема:

Форма занятия: (практикум; тренинг; ролевая игра; деловая игра; диспут; круглый стол; интегрированное занятие и т.п.)

Цель занятия:.....

Задачи занятия.

1.

2.

Оснащение или материально-техническое обеспечение.

Например, компьютер; проектор, интерактивная доска; ватман; мелки; фломастеры, ножницы; клей; бланки для заполнения...

Подготовительная работа.

Например:

1) задания для детей или обучающихся, которые они должны выполнить до проведения данного занятия;

2) проведение разных видов деятельности с детьми или обучающимися (чтение книг, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, экскурсии, просмотр спектаклей), которые необходимы для успешной организации занятия № 1.

ХОД занятия

1. Вводная беседа

(Вопросы, которые задает педагог-психолог детям в ходе беседы)

2. Упражнение №1. (Название)

Цель:

Инструкция для выполнения данного упражнения

3. Подвижная игра (название)

Цель:

Инструкция:

....

.... Рефлексивная деятельность (какая методика ее организации).

4. Список использованной литературы (составляется в алфавитном порядке в соответствии с современными правилами оформления литературных источников).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

(психолого-педагогического сопровождения, развивающей, коррекционной).

Структура программы состоит из нескольких разделов.

1. Введение (или пояснительная записка)
2. Содержание программы
3. Список рекомендованной литературы для специалистов
4. Приложения.

1. Во Введении авторской программы кратко следует дать информацию:

- для какого возраста детей создана программа;
- цель программы,
- задачи программы;
- на каких методологических подходах создана программа;
- в чем заключается ее новизна, инновационный характер, особенности по сравнению уже существующими аналогичными программами;
- основные структурные элементы программы (блоки, разделы);
- сроки реализации программы;
- количество занятий и объем каждого занятия по времени;
- сроки реализации программы;
- требования к компетенциям специалиста, который реализует данную программу.

2. В Содержании программы дается описание разделов (этот текст можно представить в форме таблицы).

Например, в программе психолого-педагогического сопровождения должны быть раздел «Стартовая диагностика обучающихся», где раскрываются цель, задачи, методы диагностики, этапы проведения диагностики; раздел «Психолого-педагогическая работа с обучающимися», где последовательно перечислены формы работы с обучающимися, третий раздел «Итоговая диагностика обучающихся».

3. В Списке рекомендованной литературы перечисляются публикации, которые использовались при создании текста программы и могут быть полезны для специалистов, которые будут использовать данную программу в своей работе.

4. В Приложении можно представить методики диагностики, которые необходимо использовать при осуществлении психолого-педагогического сопровождения, а также описание игр, упражнений, разработанных автором данной программы.