

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у магистрантов в рамках универсальных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического консультирования в образовании; в ознакомлении с основными техниками и приемами консультирования, историей их создания и особенностями реализации в практической психологии образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б.1.В.01.05). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога-педагога - консультативной деятельности в образовании, состоящей в особом, специально-организованном взаимодействии с клиентом, помогающем избежать возможного психологического неблагополучия, сохранить и укрепить психологическое здоровье.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами магистратуры:

- Психолого-педагогическая диагностика в образовании;
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;
- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности;
- Психология семьи и семейное консультирование;
- Психолого-педагогическое сопровождение человека в кризисных ситуациях.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПКВ) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Критически оценивает личностные ресурсы для эффективного использования их в деятельности.	теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Общие правила и установки консультанта. Требования к личности консультанта.	оценить различные проблемы психолого-педагогического консультирования, профессиональные требования к психологу-консультанту, общие правила и установки консультанта, требования к личности консультанта. Критически оценить собственные личностные ресурсы	навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки личностных ресурсов и совершенствования профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования.
2	ПК-3 Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	ПК 3.1 Знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические	содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты психолого-педагогического консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической	планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках психолого-педагогического консультирования в соответствии с нравственными, этическими и правовыми	навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогического

		нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности	безопасности личности	нормами, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности	консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности
3		ПК 3.2 Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления	базисные и специфические психотехнические действия и эффекты их воздействия в зависимости от ситуации, возраста, личностных особенностей и этапа профессионального и личностного становления	оценить базисные и специфические психотехнические действия в рамках психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды, в различных ситуациях и с учетом возрастных норм и этапа профессионального и личностного становления	навыками реализации базисных и специфических психотехнических действий в рамках психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды, в различных ситуациях и с учетом возрастных норм и этапа профессионального и личностного становления
4		ПК 3.3 Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования, современные направления консультирования, особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа и в других видах социальной	организовывать и осуществлять психолого-педагогическое консультирование и в образовательных средах разного типа по вопросам оптимизации учебного процесса, и в других видах социальной практики по психологическим проблемам	навыками интеграции различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Владение различными подходами к оказанию психологической помощи по вопросам оптимизации учебного процесса и выработка индивидуального

			практики психологическим проблемам	по		консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта и других видов социальной практики по психологическим проблемам
--	--	--	--	----	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1 курс (лето)	2 курс (зима)	2 курс (лето)
		часов	часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46	6	16	24
В том числе:				
Лекции (Л)	12	2	6	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	4	10	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Иные виды занятий				
Самостоятельная работа студента (всего)	121	62	20	39
Курсовая работа	КП	-	-	-
	КР			-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	4	-
	экзамен (Э)	Э	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	72	36
	зач. ед.	5	2	1

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Курс (сессия)	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

1 курс (лето)	1	Введение и основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования	<p>Проблема соотношения науки и практики в психологии. Основные виды работы психолога и консультирование. Предмет, цели, принципы психолого-педагогического консультирования. Структура процесса психолого-педагогического консультирования. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Общие правила и установки консультанта. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования. Тесная взаимосвязь психолого-педагогического консультирования с психокоррекцией и психотерапией. Разграничение этих областей психологической помощи. Основные положения психолого-педагогического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант. Обеспечения поддержки и защиты клиента. Основной принцип - доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и принципы клиента. Принципа запрета давать советы. Формирование активности, инициативности и умения брать на себя ответственность. Понятие конгруэнтности и аутентичности в психолого-педагогическом консультировании. Анонимность. Конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены. Этнокультурные аспекты консультирования. Гендерные аспекты консультирования.</p> <p>Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.). Установление раппорта. Определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента. Возможные альтернативы, варианты и способы решения. Оценка вариантов, их реальность, план действий. Последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат. Степень разрешения проблемы.</p> <p>Психологическое заключение. Фиксирование результатов консультирования. Психологический прогноз.</p> <p>Этические вопросы психолого-педагогического консультирования.</p>
---------------	---	---	--

Основные современные направления консультирования

Психоанализ. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности (Оно, Эго, Супер-Эго), сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсация и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории, значимость ранних этапов развития, психосексуального развития личности (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная). Значение учения о стадиях развития для консультирования. Современные тенденции в психоанализе: Эго-психология и теория объектных отношений. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры (свободные ассоциации, анализ и интерпретации сопротивления и переноса, анализ сновидений). Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Экзистенциальный подход в психологическом консультировании. Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода: Ф.М. Достоевский, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр. К. Роджерс - основоположник подхода, центрированного на человеке. Позитивный взгляд на природу человека, человеческий потенциал, тенденция к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность-неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, опыт, полностью функционирующая личность. Особенности консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: три базовые установки консультанта как условия позитивного изменения и личностного роста клиента. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Гештальт-подход в психологическом консультировании. Ф.Перлз - основоположник подхода. Осознание, ситуация "здесь и сейчас", незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы - интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и

2 курс (зима)	3	<p>Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа</p>	<p>Образовательная среда и психологическая безопасность ребенка. Консультирование в структуре деятельности Службы практической психологии образования в России. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования. Психологическое консультирование в учреждениях разного типа.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Консультирование по поводу проблем детей раннего возраста. Проблемы речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование по поводу психологических трудностей дошкольника. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование по поводу проблем детей младшего школьного возраста. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта с образовательными и медицинскими учреждениями.</p> <p>Особенности психолого-педагогического консультирования детей подросткового возраста.</p> <p>Особенности психолого-педагогического консультирования по поводу проблем детей с ОВЗ.</p> <p>Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка.</p>
---------------	---	---	---

2 курс (лето)	4	Психологическое обследование ребенка в практике психолого-педагогического консультирования	<p>Принципы, этапы и общие правила обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Особенности стратегии клинического обследования ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы построения психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Общая характеристика беседы с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Цели и задачи ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического изучения детей в ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК. Задачи психологического консультирования детей с ОВЗ.</p>
2 курс (лето)	5	Проблемы коррекции психического развития детей в практике психолого-педагогического консультирования	<p>Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Коррекция, интервенция и психотерапия. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы (метод игротерапии, арттерапия, методы коррекции поведения в поведенческом подходе, метод социальной терапии, статусная психотерапия. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования).</p>

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 121 час. Видами СРС являются:

- подготовка к опросу;
- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;

- составление опорно-логических схем;
- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций;
- выполнение диагностической работы;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. - М. : Академия, 2002. - 416с. - (Высшее образование).
2	Кочюнас, Римантас. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии [Текст] : учебное пособие / Р. Кочюнас. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академический Проект, 2003. - 464с. - (Учебное пособие для высшей школы).
3	Сапогова, Елена Евгеньевна. Консультативная психология [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 340-346. - Рек. Сов. по психол.
4	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — С. 145 — 243 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450023/p.145-243 (дата обращения: 05.07.2020)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
-------	---

1	Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст]: практическое руководство. Ч.1 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2001. - 160 с.
2	Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст]: практическое руководство. Ч.2 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2001. - 126 с.
3	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста [Текст]/ Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил.
4	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. [Текст] : учебное пособие. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 480 с. : ил.
5	Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] / авт-сост. Е.Е.Данилова; под ред. И.В.Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2000. - 160с. - (Педагогическое образование).
6	Пахальян, Виктор Эдуардович. Психологическое консультирование [Текст] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - СПб. : Питер, 2006. - 256 с. - Рек. УМО.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2020).

05.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ

ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dSPACE.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.</p>
<p>Контрольная работа/ индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.</p>
<p>Реферат</p>	<p><i>Реферат:</i> поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по</p>

	<p>проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей,</p>

	<p>отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций и семинаров, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office 365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у магистрантов в рамках универсальных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического консультирования в образовании; в ознакомлении с основными техниками и приемами консультирования, историей их создания и особенностями реализации в практической психологии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе (3-5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-6.3.

Знать:

-теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Общие правила и установки консультанта. Требования к личности консультанта.

Уметь:

-оценить различные проблемы психолого-педагогического консультирования, профессиональные требования к психологу-консультанту, общие правила и установки консультанта, требования к личности консультанта. Критически оценить собственные личностные ресурсы

Владеть (навыками):

-навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки личностных ресурсов и совершенствования профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования.

ПК 3.1

Знать:

-содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты психолого-педагогического консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности

Уметь:

-планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках психолого-педагогического консультирования в соответствии с

нравственными, этическими и правовыми нормами, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности

Владеть (навыками):

-навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности

ПК 3.2

Знать:

-базисные и специфические психотехнические действия и эффекты их воздействия в зависимости от ситуации, возраста, личностных особенностей и этапа профессионального и личностного становления

Уметь:

-оценить базисные и специфические психотехнические действия в рамках психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды, в различных ситуациях и с учетом возрастных норм и этапа профессионального и личностного становления

Владеть (навыками):

-навыками реализации базисных и специфических психотехнических действий в рамках психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды, в различных ситуациях и с учетом возрастных норм и этапа профессионального и личностного становления

ПК 3.3

Знать:

-основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования, современные направления консультирования, особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа и в других видах социальной практики по психологическим проблемам

Уметь:

-организовывать и осуществлять психолого-педагогическое консультирование и в образовательных средах разного типа по вопросам оптимизации учебного процесса, и в других видах социальной практики по психологическим проблемам

Владеть (навыками):

-навыками интеграции различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Владение различными подходами к оказанию психологической помощи по вопросам оптимизации учебного процесса и выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта и других видов социальной практики по психологическим проблемам

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (3 семестр) и Экзамен (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных

образовательных технологий.