

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ
РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социально-психологические технологии групповой работы в образовании» являются формирование у магистров в рамках универсальных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о различных социально-психологических технологиях групповой работы в образовании, а также необходимых умений и навыков осуществления групповой психологической работы для решения задач обучения, развития, управления в системе образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социально-психологические технологии групповой работы в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: социальная психология образования, психология межличностных отношений и общения в образовательной среде.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, профессиональных стереотипы психолого-педагогической деятельности, проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, психолого-педагогическое просвещение в образовании.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений и соблюдает этические нормы взаимодействия, принимает ответственность за общий результат; организует презентацию результатов работы команды.	-основные этические принципы профессиональной психологической деятельности, в частности этические нормы групповой психологической работы;	- подбирать необходимые для решения поставленных задач методы работы группы с учетом этических, управленческих и иных целей	- навыками организации и проведении групповых форм взаимодействия с точки зрения соблюдения этических норм
		УК-3.3. Умеет создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.	- закономерности, этапы, правила функционирования группы; - особенности управления групповой динамикой и организации групповой работы	- осуществлять содержательное и управленческое планирование работы группы	- навыками воздействия, управления, фасилитации, модерации и медиации
	УК-5 . Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	- закономерности функционирования гетерогенной группы	- организовывать взаимодействие в гетерогенных группах с учетом профессиональных задач	- технологиями выстраивание социального и профессионального взаимодействия в гетерогенных группах

ПК-6. Готов использовать инновационные обучающие и развивающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	ПК 6.1 . Владеет основами создания инновационных обучающих и развивающих технологий с целью защиты личности обучающихся и педагогов от негативных внешних и внутренних воздействий, противодействия деструктивному влиянию в образовательной и виртуальной среде	<ul style="list-style-type: none"> - особенности имеющихся социально-психологический технологий групповой работы, применяющихся для решения профессиональных задач; - характеристики негативных внешних и внутренних воздействий в образовательной и виртуальной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать нестандартные ситуации в процессе групповой работы; - определять выбор необходимых обучающих и развивающих технологий с целью защиты от негативных внешних и внутренних воздействий в образовательной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять технологии создания обучающих, развивающих социально-психологических технологий защиты от негативных воздействий в образовательной среде
	ПК 6.3. Использует активные методы обучения при разработке программ по передаче психологического знания в системах среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - основные психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения при решении задач передачи психологического знания; - сферы применения и функции игровых, дискуссионных, тренинговых форм работы при решении профессиональных задач; - роль и место активного социально-психологического 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнительный анализ методов активного социально-психологического обучения 	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программы с применением методов активного социально-психологического обучения, направленных на передачу психологического знания в системах среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; - применять игровые, дискуссионные, тренинговые методы обучения командной

			обучения в системе профессиональных средств психолога при решении профессиональных задач		работе для решения задач передачи психологического знания
ПК-7. Готов участвовать в работе и подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК 7.2. Осуществляет психологическую подготовку специалистов межведомственной команды и сам является её участником	- знает особенности обучения с применением технологий социально-психологической групповой работы в целях осуществления психологической подготовки специалистов межведомственной команды	- определять содержание и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды	- применяет эффективные методы командообразования	
	ПК 7.3. Осуществляет психологическую оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды	- критерии эффективности командной работы	-оценивать эффективность применения методов активного социально-психологической обучения в практической работе и в нестандартных ситуациях;	- навыками анализа эффективности командной работы	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	
		Лето	Зима
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	6	24
В том числе:			
Лекции (Л)	6	2	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	24	4	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	105	66	39
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
	Экзамен (Э)	9 (Э)	9 (Э)
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	72
	зач.	4	2
	ед.		2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Общая характеристика социально-психологических технологий групповой работы в образовании	Социально-психологические характеристики групповой работы. Групповая динамика. Ведущий группы. Понятие об активном социально-психологическом обучении. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического обучения. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Из истории

			развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов активных методов обучения
1	2	Групповая дискуссия как социально-психологическая технология групповой работы	Технология и эффекты групповой дискуссии. Методика организации групповой дискуссии. Виды дискуссий. Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола», «мозговой атаки». Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности
2	3	Ролевая и деловая игра как социально-психологическая технология групповой работы	Игра как психолого-педагогическое явление. Игровые технологии социально-психологического обучения. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения. Классификация игровых методов. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Ситуативно-коммуникативные игры.
2	4	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	Тренинговые методы социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов. Характеристика основных видов тренингов. Особенности тренинговых групп, требования к подбору участников тренингов. Особенности тренинговых процедур

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 105 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с периодическими изданиями, индивидуальные задания.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система для данной дисциплины не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Козьяков, Р. В. Методы АСПО [Электронный ресурс] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144 (дата обращения: 05.07.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277328&sr=1 (дата обращения: 05.07.2020).
2	Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 183 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B (дата обращения: 05.07.2020).
3	Жданов, П. Дебаты. Искусство побеждать [Электронный ресурс] / П. Жданов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 304 с.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57503&sr=1 (дата обращения: 05.07.2020).
4	Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B (дата обращения: 05.07.2020).
5	Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1 (дата обращения: 05.07.2020).
6	Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450207&sr=1 (дата обращения: 05.07.2020).

	05.07.2020).
7	Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256452&sr=1 (дата обращения: 05.07.2020).
8	Ридецкая, О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117870&sr=1 (дата обращения: 05.07.2020).
9	Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910 (дата обращения: 05.07.2020).
10	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для -академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Юрайт, 2017. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF (дата обращения: 05.07.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ

к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office 365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-психологические технологии групповой работы в образовании» являются формирование у магистров в рамках универсальных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о различных социально-психологических технологиях групповой работы в образовании, а также необходимых умений и навыков осуществления групповой психологической работы для решения задач обучения, развития, управления в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе (3-4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-3.2.

Знать

- основные этические принципы профессиональной психологической деятельности, в частности этические нормы групповой психологической работы;

Уметь:

- подбирать необходимые для решения поставленных задач методы работы группы с учетом этических, управленческих и иных целей

Владеть (навыками):

- навыками организации и проведении групповых форм взаимодействия с точки зрения соблюдения этических норм

УК-3.3.

Знать:

- закономерности, этапы, правила функционирования группы;

- особенности управления групповой динамикой и организации групповой работы

Уметь:

- осуществлять содержательное и управленческое планирование работы группы

Владеть (навыками):

- навыками воздействия, управления, фасилитации, модерации и медиации

УК-5.2.

Знать:

- закономерности функционирования гетерогенной группы

Уметь:

- организовывать взаимодействие в гетерогенных группах с учетом профессиональных задач

Владеть (навыками):

- технологиями выстраивание социального и профессионального взаимодействия в гетерогенных группах

ПК 6.1

Знать:

- особенности имеющихся социально-психологический технологий групповой работы, применяющихся для решения профессиональных задач; характеристики негативных внешних и внутренних воздействий в образовательной и виртуальной среде

Уметь:

- распознавать нестандартные ситуации в процессе групповой работы; определять выбор необходимых обучающих и развивающих технологий с целью защиты от негативных внешних и внутренних воздействий в образовательной среде;

Владеть (навыками):

- применять технологии создания обучающих, развивающих социально-психологических технологий защиты от негативных воздействий в образовательной среде

ПК 6.3.

Знать:

- основные психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения при решении задач передачи психологического знания; сферы применения и функции игровых, дискуссионных, тренинговых форм работы при решении профессиональных задач; роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных средств психолога при решении профессиональных задач

Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ методов активного социально-психологического обучения

Владеть (навыками):

- разрабатывать программы с применением методов активного социально-психологического обучения, направленных на передачу психологического знания в системах среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; применять игровые, дискуссионные, тренинговые методы обучения командной работе для решения задач передачи психологического знания

ПК 7.2.

Знать:

- знает особенности обучения с применением технологий социально-психологической групповой работы в целях осуществления психологической подготовки специалистов межведомственной команды

Уметь:

- определять содержание и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды

Владеть (навыками):

- применяет эффективные методы командообразования

ПК 7.3.

Знать:

- критерии эффективности командной работы

Уметь:

- оценивать эффективность применения методов активного социально-психологического обучения в практической работе и в нестандартных ситуациях;

Владеть (навыками):

- навыками анализа эффективности командной работы

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.