

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании» заключаются: в формировании у студентов необходимых универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики психолого-педагогического просвещения в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. (Б1.В.01.ДВ.01.02).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Социальная психология образования

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
Преддипломная практика, ГИА.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-3 Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	ПК – 3.1 Знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности	профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	планировать и осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	навыками принятия решений в ситуациях психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм
2.		ПК – 3.2 Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления	Технологии консультирования проблем обучения и воспитания детей разных возрастов, этапы профессионального и личностного становления	планировать и осуществлять консультирование по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов; подбирать научно-обоснованные методы и технологии	навыками использования методических инструментов и технологий консультирования проблем процессов психолого-педагогического

				консультирования этапов профессионального и личностного становления	просвещения в образовании, проблем обучения и воспитания детей разных возрастов, профессионального и личностного становления
3		ПК – 3.3 Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Особенности консультирования субъектов образовательной среды по психологическим проблемам	организовывать консультирование различных психологических проблем субъектов образовательной среды	приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
		часов	часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18			18
В том числе:				
Лекции (Л)	8			8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10			10
Лабораторные работы (ЛР)				
Иные виды занятий				
Самостоятельная работа студента (всего)	86			86
Курсовая работа	КП			
	КР			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3 (4)		3 (4)
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108		108
	зач. ед.	3		3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Научно-теоретические основания изучения специфики психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогических знаний	<p>Предмет, объект и процесс психолого-педагогического просвещения в образовании. Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. Изучение способов решения образовательных и профессиональных задач педагога-психолога. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия на принципах безоценочности. Психология воспитания; механизмы формирования личности; социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения.</p> <p>Изучение влияния интенсивных социокультурных изменений на социальное взаимодействие. Исследование специфики толерантности и безоценочности в системе психолого-педагогических знаний. Научные подходы. Рассмотрение проблем социально-психологического просвещения с позиций гуманистической психологии, субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подхода в психолого-педагогической науке. Современные исследования зарубежных авторов.</p>

2	<p>Проблемы социализации детей в рамках психолого-педагогического просвещения в образовательном процессе.</p>	<p>Изучение основных закономерностей психолого-педагогической деятельности. Изучение и специфика нормативно-правовых требований социума на современном этапе. Методы и способы решений образовательных и профессиональных задач педагога-психолога. Изучение основных положений современных психолого-педагогических исследований. Овладение и закрепление способов обеспечения передачи передового профессионального опыта в педагогическом коллективе. Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Модели конструктивного взаимодействия. Способы решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Психологические основы воспитательных технологий в системе образовательных учреждений; особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры.</p> <p>Влияние игры на мотивационно-потребностную сферу, развитие умственных действий, произвольное внимание детей. Исследование развития личности детей. Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка. Развитие мотивов и формирование самосознания ребенка-дошкольника. Общение и общительность; социальная группа, малая группа, психология общения в малой группе; многоплановый характер общения; роли и ролевые ожидания; эмпатия в общении; правила слушания; ведение беседы; правила убеждения; конфликты, пути выхода из них; коррекция поведения; онтогенез общения ребенка; особенности общения взрослого с детьми разного возраста; общение детей со сверстниками.</p> <p>Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей. Изучение профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Изучение основ психолого-педагогического консультирования по вопросам оптимизации учебного процесса.</p> <p>Изучение моделей оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога, на его анализ и способности оценки социально-психологического развития детей.</p> <p>Анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка</p>
---	---	---

		<p>рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса. Сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях. Изучение и анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий. Тренинги по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям. Разработка информационных и методических материалов.</p> <p>Тренинг по использованию психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе.</p> <p>Разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения; организация и осуществление современного подхода в работе с коллективом. Оптимизация по организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия. Разработка совместно с педагогами стратегии и планов развития образовательного учреждения; создание модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.</p>
--	--	---

2.2. Лабораторные работы не предусмотрены уч.планом.
Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 86 часов. Видами СРС являются изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, работа с интернет-ресурсами, работа с монографиями, составление опорно-логических схем, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2010. - 639 с. - (Основы наук). - Рек. Мин. образования РФ.
2	Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учебник: в 3 т. Т. 2 : Познавательные процессы и психические состояния / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 1007 с. - (Магистр). - Рек. Мин. образования РФ.
3	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 512 с. - (Образование XXI века). - Рек. УМО.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797 (дата обращения: 07.06.2020).
2	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 (дата обращения: 07.06.2020).
3	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D (дата обращения: 07.06.2020).

4	Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB (дата обращения: 07.06.2020).
5	Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2005. - 240 с.
6	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.
3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/ курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах дисциплины.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office 365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании» заключаются: в формировании у студентов необходимых универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики психолого-педагогического просвещения в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК – 3.1

Знать:

-профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Уметь:

-планировать и осуществлять семейное консультирование, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами

Владеть (навыками):

-навыками принятия решений в ситуациях семейного консультирования, психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм

ПК – 3.2

Знать:

-технологии семейного консультирования проблем обучения и воспитания детей разных возрастов, этапы профессионального и личностного становления

Уметь:

-планировать и осуществлять семейное консультирование по поводу проблем обучения и воспитания детей разных возрастов; подбирать научно-обоснованные методы и технологии семейного консультирования

Владеть (навыками):

-навыками использования методических инструментов и технологий консультирования семейных ситуаций, проблем обучения и воспитания детей разных возрастов, профессионального и личностного становления

ПК – 3.3

Знать:

-особенности семейного консультирования по психологическим проблемам субъектов образовательной среды

Уметь:

-организовывать консультирование различных психологических проблем семейных отношений, субъектов образовательной среды

Владеть (навыками):

-приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.