

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный- 2 года, 6 месяцев**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра общей психологии**

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» является формирование у магистрантов знаний о психолого-педагогическом сопровождении как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной организации, формирование представлений о роли педагога-психолога в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» Б1.В.01.ДВ.02.01** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Формирование психологической комфортности и безопасности».

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:** «Психология семьи и основы консультирования», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в кризисных ситуациях»/ «Психологические проблемы детей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и методы их преодоления», психолого-педагогический практикум.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	ПК 4.1 Знает и применяет особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- современных психолого-педагогических технологий сопровождения; - законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- применять системный анализ для изучения ключевых проблем современного поколения учащихся; - применять системный подход для планирования, организации и применения современных психолого-педагогических технологий сопровождения.	применения особенностей современных психолого-педагогических технологий сопровождения, в реальной и виртуальной среде.
2.		ПК 4.2 Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных	- возможные риски психологической безопасности субъектов образовательной среды; - современные технологии проектирования и организации диагностической работы оценке эффективности психолого-	- использовать современные методики, технологии организации сбора и обработки диагностических данных оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся	- методами анализа рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды; - методикой организации психологического исследования; - навыками обработки и интерпретации результатов психологических и педагогических

		программ и психолого-педагогической помощи обучающимся	педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся		исследований по оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения.
3.	ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 5.2 Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению.	- методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды; - правила планирования комплексных мероприятий по их проведению.	- применять системный подход для выбора и планирования методов и приемов экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды.	-подбора соответствующих методов и приемов экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды; - планирования комплексные мероприятия по их проведению.
1.		ПК 5.3 Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения	- основные технологии, приемы формирования комфортной и безопасной социальной среды.	- анализировать настоящее состояние социальной среды с целью формирования комфортности и безопасности; - применять системный подход для выбора эффективных технологий формирования комфортной и безопасной социальной среды; - анализировать риски ее нарушения.	- технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды; - аналитической оценкой рисков ее нарушения.
2.	ПК-6 Готов использовать	ПК 6.3 Использует активные методы обучения при	-основы методологии науки, необходимые для передачи	- выбирать необходимые методы обучения.	-применения активных методов обучения по передаче психологического знания;

	<p>инновационные обучающие и развивающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности</p>	<p>разработке программ по передаче психологического знания в системах среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p>психологических знаний; - активные методы обучения психологии; - особенности обучения психологии в системах среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.</p>		<p>- систематизации и классификации методов обучения психологии.</p>
--	--	--	---	--	--

Знать современные технологии проектирования и организации диагностической работы в профессиональной деятельности

Уметь использовать современные методики технологии организации сбора и обработки диагностических данных при организации профессиональной деятельности;

Владеть технологиями психодиагностики и экспертной оценки состояния и потенциала профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Знать технологии проектирования и оптимизации образовательной среды

Уметь построить модели различных компонентов развивающей среды

Владеть навыками проектирования развивающей образовательной среды

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2 курс	
		3 семестр	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>24</b>		24
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>8</b>		8
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>16</b>		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>44</b>		44
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	<b>3 (4)</b>	3 (4)
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость			
	часов	<b>72</b>	72
	зач. ед.	<b>2</b>	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей разных возрастных групп	<p>Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Психологическая служба как организационная структура сопровождения. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах. Психолого-педагогического сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности</p>
2	2	Диагностика в психолого-педагогическом сопровождении детей разных возрастных групп	<p>Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы. Основные диагностические подходы. Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психолого-педагогический прогноз. Методология диагностики: понятие методик, теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Классификация. Основные этапы обработки результатов диагностики. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Диагностика психологической готовности к школе.</p> <p>Особенности психодиагностики младших школьников.</p> <p>Диагностика когнитивной сферы и способностей, межличностных отношений, психических состояний. Интерпретация материала. Особенности и методы диагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы изучения</p>

			личности взрослого человека.
2	3	Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении детей разных возрастных групп	Теоретико-методологические основы психологического консультирования. Условия и принципы эффективной консультативной работы. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы.
2	4	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Закономерности профессионального самоопределения личности; Принципы методы, средства профориентационной помощи обучающимся; ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи обучающимся
2	5	Профессионально-этические нормы педагога- психолога.	Принципы профессионально-этического стандарта. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Планирование психолого-педагогической работы, профессиональные компетенции в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

**2.2. Перечень лабораторных работа, примерная тематика курсовых работа.** Не предусмотрены учебным планом

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 44 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, справочными изданиями, индивидуальные задания, подготовка к коллоквиуму, тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).**

#### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система для дисциплины не используется

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. - М. : Академия, 2002. - 416с. - (Высшее образование).
2	Кочюнас, Римантас. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии [Текст] : учебное пособие / Р.Кочюнас. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академический Проект, 2003. - 464с. - (Учебное пособие для высшей школы).

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Сапогова, Елена Евгеньевна. Консультативная психология [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 340-346. - Рек. Сов. по психол.
2	Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2003. - 528 с. - (Мастера психологии).
3	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431729">https://biblio-online.ru/bcode/431729</a> (дата обращения: 20.06.2020).
4	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. [Текст] : учебное пособие. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 480 с. : ил.
5	Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст]: практическое руководство. Ч.1 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2001. - 160 с.
6	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста [Текст]/ Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384
7	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. [Текст] : учебное пособие. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 480 с. : ил.
8	Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] / авт-сост. Е.Е.Данилова; под ред. И.В.Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2000. - 160с. - (Педагогическое образование).

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые

#### **системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 05.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).
6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).
7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).
8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).
9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

### **5.5. Периодические издания.**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.
3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.
4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.
5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.
6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Он-

лайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	<p>термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму</p>
<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных</p>
<p>Реферат</p>	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая</p>

	<p>автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer  Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма –</p>

	<p>13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления</p> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психология образования**

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» является формирование у магистрантов знаний о психолого-педагогическом сопровождении как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной организации, формирование представлений о роли педагога-психолога в проектировании и организации психолого-педагогического сопровождения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе ( 4 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

ПК 4.1

Знать:

- современных психолого-педагогических технологий сопровождения; законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Уметь:

- применять системный анализ для изучения ключевых проблем современного поколения учащихся; применять системный подход для планирования, организации и применения современных психолого-педагогических технологий сопровождения.

Владеть (навыками):

-применения особенностей современных психолого-педагогических технологий сопровождения, в реальной и виртуальной среде.

ПК 4.2

Знать:

- возможные риски психологической безопасности субъектов образовательной среды; современные технологии проектирования и организации диагностической работы оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся

Уметь:

- использовать современные методики, технологии организации сбора и обработки диагностических данных оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся

Владеть (навыками):

- методами анализа рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды; методикой организации психологического исследования; навыками обработки и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований по оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения.

ПК 5.2

Знать:

- методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды; правила планирования комплексных мероприятий по их проведению.

Уметь:

- применять системный подход для выбора и планирования методов и приемов экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды.

Владеть (навыками):

- подбора соответствующих методов и приемов экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды; планирования комплексные мероприятия по их проведению.

ПК 5.3

Знать:

- основные технологии, приемы формирования комфортной и безопасной социальной среды.

Уметь:

- анализировать настоящее состояние социальной среды с целью формирования комфортности и безопасности; применять системный подход для выбора эффективных технологий формирования комфортной и безопасной социальной среды; анализировать риски ее нарушения.

Владеть (навыками):

- технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды; аналитической оценкой рисков ее нарушения.

ПК 6.3

Знать:

- основы методологии науки, необходимые для передачи психологических знаний; активные методы обучения психологии; особенности обучения психологии в системах среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Уметь:

- выбирать необходимые методы обучения.

Владеть (навыками):

-применения активных методов обучения по передаче психологического знания; систематизации и классификации методов обучения психологии.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.