

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
В ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у магистрантов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б.1.В.02.02). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога-педагога - психодиагностической деятельности в образовании, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы одновременно изучаемые дисциплины:

- Методология и методы организации научного исследования;
- Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- Психолого-педагогическое консультирование в образовании;
- Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;
 - Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
 - Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности;
- Психология семьи и семейное консультирование;
- Психолого-педагогическое сопровождение человека в кризисных ситуациях.
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПКВ) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	ПК-4.2 Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и психолого-педагогической помощи обучающимся	методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	выбирать методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии
		ПК-4.3 Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения	научные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей,	подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам в области психологического	навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей,

		психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
--	--	---	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс		
			1 (установ)	1 (зима)	1 (лето)
			часов	часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	8	6	-
В том числе:					
Лекции (Л)		6	4	2	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	4	4	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
Иные виды занятий		-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		117	24	57	36
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				КР
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		3	-	-
	экзамен (Э)	Э	-	Э	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	36	72	36
	зач. ед.	4	1	2	1

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Курс (сессия)	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1 курс (установочная)	1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.

1 курс (установочная)	2	Классификация психодиагностических методик	Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологическая и операциональная классификации методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники. Предметная классификация методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.
1 курс (установочная)	3	Психометрические основы психодиагностики	Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.

1 курс (зима)	4	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования. Сбор анамнестических данных. Психолого-педагогическое обследование младенцев. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей 3-5 лет. Психолого-педагогическая диагностика детей 5-7 лет. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе. Психолого-педагогическое обследование группы детского сада. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста. Первичная беседа (организация первичной беседы, направление сбора анамнеза при основных видах жалоб, оценка сведений, получаемых в первичной беседе). Методики психологического обследования детей младшего школьного возраста. Общие принципы построения обследования. Тесты, рекомендуемые для начала обследования. Методы изучения умственного развития и организации действий. Методы изучения личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учения. Методы изучения сферы общения. Психолого-педагогическая диагностика нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность). Наблюдения за ребенком в ходе обследования. Психолого-педагогическое обследование школьного класса. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Анализ результатов обследования. Общие принципы анализа результатов. Психологические синдромы младшего школьного возраста. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития. Составление заключения на основе данных психодиагностического исследования. Психологические рекомендации. Построение заключительной беседы. Рекомендации при основных психологических синдромах. Рекомендации при других отклонениях в развитии.
---------------	---	--	--

1 курс (зима)	5.	Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста	Изучение психолого-педагогического статуса школьника. Диагностический минимум – основная диагностическая схема модели сопровождения (М. Битянова). Психолого-педагогическая карта школьника. Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения в среднем звене. Психолого-педагогическое обследование подростков в период острого подросткового кризиса. Выявление уровня тревожности у подростков. Выявление типа темперамента. Оценка отношений подростка с классом. Определение акцентуаций характера у подростков. Диагностика состояния агрессии. Построение Личностного профиля (опросник Кеттелла HSPQ – вариант для подростков). Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста. Определение акцентуаций у старшеклассников. Выявление мотивов поведения у старших школьников. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Исследование познавательных интересов, профессиональных намерений, коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников. Обучающая психодиагностика. Компьютеризированная психологическая диагностика.
1 курс (зима)	6	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного (3-7 лет) и школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с ОВЗ. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Составление заключения на основе данных психолого-педагогического исследования.

2.2. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Примерная тематика курсовых работ:

1. Психодиагностика произвольного поведения у детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогическая диагностика тревожности детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая диагностика самооценки детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития младших школьников.
7. Психодиагностика памяти младших школьников.
8. Психолого-педагогическая диагностика воображения у детей младшего школьного возраста.
9. Психодиагностика креативности у детей младшего школьного возраста.
10. Психодиагностика личности младших школьников.
11. Психолого-педагогическая диагностика мотивации обучения младших школьников.
12. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы младших школьников.
13. Психолого-педагогическая диагностика социально-психологической адаптации младших школьников.
14. Психолого-педагогическая диагностика тревожности младших школьников.
15. Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-типологических особенностей детей младшего школьного возраста.
16. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
17. Психолого-педагогическая диагностика общительности подростков.
18. Психолого-педагогическая диагностика агрессивности в старшем подростковом возрасте.
19. Диагностика индивидуально-типологических особенностей характера подростков.
20. Диагностика социально-психологической адаптации старших подростков.

21. Психолого-педагогическая диагностика эмоционального стресса в старшем подростковом возрасте.
22. Психолого-педагогическая диагностика тревожности подростков.
23. Психолого-педагогическая диагностика агрессивности подростка.
24. Психолого-педагогическая диагностика стрессоустойчивости подростков.
25. Психолого-педагогическая диагностика склонности к девиантному поведению у подростков.
26. Психолого-педагогическая диагностика компьютерной зависимости у подростков.
27. Диагностика учебной мотивации подростков.
28. Психолого-педагогическая диагностика общительности подростков.
29. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональных страхов в подростковом возрасте.
30. Психолого-педагогическая диагностика уровня развития интеллекта старшего школьника.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 117 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к опросу;
- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- составление опорно-логических схем;
- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций;
- выполнение диагностической работы;
- выполнение научно-исследовательской работы и подготовка к конференциям;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427570 (дата обращения: 05.07.2020).
2	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434431 (дата обращения: 05.07.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433624 (дата обращения: 05.07.2020).
2	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431829 (дата обращения: 03.04.2020).
3	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 05.07.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. —

Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных	Организация деятельности студента
-------------	-----------------------------------

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	<i>Реферат:</i> поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация,

	объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.
Защита презентации	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать

	эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций и семинаров, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер FoxitReader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер FoxitReader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у магистрантов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

Дисциплина изучается на 1 курсе (1-3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-4.2

Знать:

-методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

Уметь:

-выбирать методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

Владеть (навыками):

-навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии

ПК-4.3

Знать:

-научные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

Уметь:

-подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в

образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

Владеть (навыками):

-навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (1 семестр) и Экзамен (2 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.