

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА
В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение человека в кризисных ситуациях»** является формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии кризисных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение человека в кризисных ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: социальная психология образования, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, психолого-педагогическая диагностика в образовании, психолого-педагогическое консультирование в образовании.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 5.1 Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии	- риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию; – основные модели и технологии контроля и снижения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.	- оценивать и прогнозировать возможность возникновения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды; - обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности комплексные мероприятия, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.	- способностью идентифицировать и оценивать риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды; - базовыми способами планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды. этических принципов.
2	ПК-6 Готов использовать инновационные обучающие и развивающие	ПК 6.1 Владеет основами создания инновационных обучающих и развивающих технологий с целью	- общие закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах;	- использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление	- основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека

	технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	защиты личности обучающихся и педагогов от негативных внешних и внутренних воздействий, противодействия деструктивному влиянию в образовательной и виртуальной среде	- основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося .	здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах; - планировать и осуществлять коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.	как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах; - навыками проектирования, организации и реализации коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.
3	ПК-7 Готов участвовать в работе и подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным	ПК 7.1 Выявляет проблемы межведомственного характера в социальной сфере, разрабатывает предложения по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи населению	- особенности межведомственного взаимодействия в профессиональной сфере по разрешению кризисных ситуаций; основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе межведомственного взаимодействия; - принципы и зону ответственности педагога-психолога при реализации	- выбирать адекватные и эффективные методы достижения результата при возникновении проблемных и нестандартных ситуациях; принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе межведомственного взаимодействия, соблюдая нормы и этические принципы;	- моделирования процесса психолого-педагогической деятельности в ситуациях межведомственного взаимодействия; формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи населению

	лицам		профессиональной деятельности, в кризисных ситуациях;	- анализировать процесс реализации психолого-педагогической деятельности в критических ситуациях, прогнозировать возможные последствия принятых решений в рамках межведомственного взаимодействия.	
		ПК 7.2 Осуществляет психологическую подготовку специалистов межведомственной команды и сам является её участником	- основные техники и модели реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности по подготовки реагирования в проблемных и кризисных ситуациях.	- подбирать техники и приемы психологической подготовки специалистов межведомственной команды	- психологической подготовки специалистов межведомственной команды, способами организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций в рамках межведомственного взаимодействия; - навыками анализа и рефлексии принятых решений в процессе реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	курсы		
			1	2	3
			часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		22			22
В том числе:		-			-
Лекции (Л)		8			8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14			14
Лабораторные работы (ЛР)		-			-
Иные виды занятий		-			-
1. Самостоятельная работа студента (всего)		82			82
2. Курсовая работа	КП	-		-	-
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3 (4)			3 (4)
	экзамен (Э)	-		-	-
		-			-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108			108
	зач. ед.	3			3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	Кризис. Кризисная ситуация. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Кризисы развития и травматические кризисы. Кризис целостности, «пересадки корней», «лишения», ситуационный кризис. Чувства в кризисе. Организация экстренной психологической помощи. История развития службы. Современное состояние. Антикризисные модели психологической помощи. Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика посткризисных состояний. Психологический дебрифинг.
	2	Психологическая травма	Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности.
	3	Стресс и травматический стресс	Концепция стресса Г. Селье. Эустресс и дистресс. Травматический стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Механизмы возникновения. Диагностические критерии.
	4	Психология горя	Понятие горя, формы, симптомы. Фазы горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточные толчки и реорганизация; завершение. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Этапы психологической помощи.
	5	Насилие. Психология жертвы.	Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Насилие женщин и детей. Насилие в школе. Последствия: нарушение физического и психического насилия, психосоматические заболевания. Особенности консультирования жертв насилия.
	6	Суицидальное поведение	Негативная триада. Фрустрированная потребность. Факторы суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска. Ресурсы. Разделение ответственности между клиентом и консультантом.
	7.	Телефон доверия	Организация телефонного консультирования. Основные принципы телефонного консультирования. Стратегии и модели телефонного консультирования.

2.2 Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ нет.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объёме 82 часов. Видами СРС являются: написание конспектов к семинарским занятиям, работа с периодической литературой (реферирование статьи), разработка и осуществление проекта в микро-группах, написание статьи на основе результатов проектной деятельности, работа с монографией, подготовка рефератов с использованием эл. презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Одинцова, М. А., Е. В. Самаль Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D (дата обращения - 15.06.2020).
2.	Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург , 2014. - 198 с. : —Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347 (дата обращения - 15.06.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие;: СКФУ, 2016. - 262 : —Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913 (дата обращения -

	15.06.2020).
2	Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Университеты России).— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A155DD3-887B-4777-B044-91D696899171 (дата обращения - 15.06.2020).
3	Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие \- 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459 (дата обращения - 15.06.2020).
4	Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A (дата обращения - 15.06.2020).
5	Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры /— 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC (дата обращения - 15.06.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения:

15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5.5 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.
3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.
4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.
5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.
6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : институт консультативной психологии и консалтинга (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.
7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.
10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.
11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.
12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический

журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint, программа «Психометрик эксперт».

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с литературой, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Проект	Работа в микро-группах, разработка и представление проекта решения конкретной проблемы в рамках формирования психологической безопасности образовательной среды.
Разбор практических ситуаций	Индивидуальная или групповая работа по разбору, поиску вариантов решений предлагаемых проблемных ситуаций, либо ответ на предлагаемые вопросы. Оценивается как степень отражения изученного материала, так и оригинальность.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Защита проекта с написанием статьи	Подготовка мультимедийной презентации по защите проекта, которые учащиеся пишут в течение всего периода обучения по данной дисциплине. По проекту предполагается написание статьи.
Тестирование	Предполагается тестовый контроль по изученному материалу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты семинаров, рекомендуемую литературу.

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В
КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение человека в кризисных ситуациях»** является формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологии кризисных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК 5.1

Знать:

- риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию; основные модели и технологии контроля и снижения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.

Уметь:

- оценивать и прогнозировать возможность возникновения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды; обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности комплексные мероприятия, направленные на контроль и предупреждение рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды.

Владеть (навыками):

- способностью идентифицировать и оценивать риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды; базовыми способами планирования и реализации комплексных мероприятий с целью контроля и предупреждения рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды этических принципов.

ПК 6.1

Знать:

- общие закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах; основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

.Уметь:

- использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах; планировать и осуществлять коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.

Владеть (навыками):

- основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах; навыками проектирования, организации и реализации коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах.

ПК 7.1

Знать:

- особенности межведомственного взаимодействия в профессиональной сфере по разрешению кризисных ситуаций; основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе межведомственного взаимодействия; принципы и зону ответственности педагога-психолога при реализации профессиональной деятельности, в кризисных ситуациях;

Уметь:

- выбирать адекватные и эффективные методы достижения результата при возникновении проблемных и нестандартных ситуациях; принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе межведомственного взаимодействия, соблюдая нормы и этические принципы; анализировать процесс реализации психолого-педагогической деятельности в критических ситуациях, прогнозировать возможные последствия принятых решений в рамках межведомственного взаимодействия.

Владеть (навыками):

- моделирования процесса психолого-педагогической деятельности в ситуациях межведомственного взаимодействия; формирования команды

специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи населению

ПК 7.2

Знать:

- основные техники и модели реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности по подготовки межведомственной команды реагирования в проблемных и кризисных ситуациях.

Уметь:

- подбирать техники и приемы психологической подготовки специалистов межведомственной команды

Владеть (навыками):

- психологической подготовки специалистов межведомственной команды, способами организации и реализации психолого-педагогической деятельности в случае возникновения нестандартных и критических ситуаций в рамках межведомственного взаимодействия; навыками анализа и рефлексии принятых решений в процессе реализации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях с учетом норм социального взаимодействия

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (6 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.