

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В
ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И СПОСОБЫ ИХ
ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины **«Психологические проблемы детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях и способы их преодоления»** является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **«Психологические проблемы детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях и способы их преодоления»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие **предшествующие дисциплины:** психолого-педагогическое консультирование в образовании, социально-психологические технологии групповой работы в образовании, психологические проблемы инклюзивного образования, психолого-педагогическая диагностика в образовании, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной, социально-психологическая адаптация детей - сирот в образовательном учреждении, стратегии профессионально-личностного роста, среды.

2.3. **Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:** подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ПК 5.1 Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии	- ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды; - теоретические и методологические аспекты анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; - основы планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;	- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства - выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; - планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению ключевых рисков образовательной среды;	- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; - навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; - навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению ключевых рисков образовательной среды;
2	ПК-6 Готов	ПК 6.1 Владеет основами	- общие закономерности индивидуальных	- выявлять и учитывать в психолого-педагогической	- навыками создания инновационных

	использовать инновационные обучающие и развивающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	создания инновационных обучающих и развивающих технологий с целью защиты личности обучающихся и педагогов от негативных внешних и внутренних воздействий, противодействия деструктивному влиянию в образовательной и виртуальной среде	особенностей психического и психофизиологического развития детей, - особенности регуляции поведения и деятельности детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях на различных возрастных ступенях;	деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, - выявлять особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;	обучающих и развивающих технологий с целью защиты личности детей оставшихся в трудных жизненных ситуациях с учетом деструктивному влиянию в образовательной и виртуальной среде
3	ПК-7 Готов участвовать в работе и подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК 7.1 Выявляет проблемы межведомственного характера в социальной сфере, разрабатывает предложения по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи населению	- методологию командной работы; - регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; - основы профессиональной этики	- использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	- применять технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств; - навыками разрешения конфликтов
4		ПК 7.2 Осуществляет психологическую подготовку специалистов межведомственной команды и сам является её	- методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; - техники эффективной	- осуществлять и оценивать психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации;	- разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической

		участником	коммуникации со специалистами	- подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами	детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях
--	--	------------	----------------------------------	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс			
			3 курс Зимняя сессия	№	№	№
			часов	Часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		22	22	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	14			
Лабораторные работы (ЛР)						
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		82	82			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3 (4)	3 (4)			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108			
	зач. ед.	3	3			

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Девиантное поведение. Дети- жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети-сироты. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
	2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа... Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Система сопровождения детей- сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из

		малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Диагностические методы. Методы психокоррекционной работы.

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 82 часов. Видами СРС являются:

- Изучение и конспектирование основной литературы
- Изучение и конспектирование дополнительной литературы
- Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям
- Работа со справочными материалами, монографиями
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (эссе)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с.
2	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Пономарева.- СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347&sr=1 (дата обращения: 05.07.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A (дата обращения: 05.07.2020).
2	Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.
3	Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Куфтяк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1 (дата обращения: 05.07.2020).
4	Виртц, У. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии / У. Виртц, Й. Цобели ; пер. Н.А. Серебренникова. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 328 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145052 (дата обращения: 05.07.2020)
5	Нырков, Д. А. Средства и методы государственной поддержки организаций в кризисной ситуации [Электронный ресурс] / Д.А. Нырков. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142850&sr=1 (дата обращения: 05.07.2020).
6	Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6 (дата обращения: 05.07.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция //

Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из

	источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
***«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНЫХ
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ»***

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психологические проблемы детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях и способы их преодоления» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК 5.1

Знать:

- ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды; теоретические и методологические аспекты анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; основы планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;

Уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению ключевых рисков образовательной среды;

Владеть (навыками):

- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды; навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению ключевых рисков образовательной среды;

ПК 6.1

Знать:

- общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей, особенности регуляции поведения и

деятельности детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях на различных возрастных ступенях;

Уметь:

- выявлять и учитывать в психолого-педагогической деятельности общие закономерности индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, выявлять особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях;

Владеть (навыками):

- навыками создания инновационных обучающих и развивающих технологий с целью защиты личности детей оставшихся в трудных жизненных ситуациях с учетом деструктивному влиянию в образовательной и виртуальной среде

ПК 7.1

Знать:

- методологию командной работы; регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных

ведомств; основы профессиональной этики

Уметь:

- использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях

Владеть (навыками):

- применять технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств; навыками разрешения конфликтов

ПК 7.2

Знать:

- методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами

Уметь:

- осуществлять и оценивать психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; подбирать эффективные формы и методы психологической

подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами

Владеть (навыками):

- разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (6 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.