

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный- 2 года 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2020
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования» является формирование у магистрантов компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

**2.1. Дисциплина «Социальная психология образования - продвину-
тый уровень»** относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (моду-
ли)» - Б1.О.03.02

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие
предшествующие дисциплины:**

- «Формирование психологически комфортной и безопасной образова-
тельной среды»
- «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и
образовании»

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы
знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Практикум по организации и проведению научных исследований в
профессиональной психолого-педагогической деятельности».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7) компетенций:

| Код и содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Анализирует и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p> | <p>- специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества; - знает различные виды, типы и формы социального контакта.</p> | <p>- определять задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы. - устанавливает эффективный контакт в процессе межкультурного взаимодействия в педагогическом процессе.</p> | <p>- навыками анализа специфики социокультурного пространства, - навыками анализа смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к моделированию педагогической деятельности с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - основные категории и понятия социальной психологии образования; - особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие; | <ul style="list-style-type: none"> - при организации взаимодействия в рамках делового общения учитывать социально-психологические особенности различных этнических, культурных групп | <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации и управления образовательным процессом с учетом различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | <p>УК-5.3. Обеспечивает создание комфортной социальной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; - принципы создания социально-психологического климата в коллективе с представителями различных культурно-этнических групп | <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования в общении в процессе образовательного процесса между различными социальными группами | <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации и управления образовательным процессом - навыками организации межведомственного взаимодействия - навыками формирования позитивных межличностных отношений |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК 3.1 Знает и применяет основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения</p> | <p>- закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; - современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - основные категории и понятия социальной психологии образования; - особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;</p> | <p>- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;</p> | <p>-навыками эффективного общения; - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; - методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов</p> |
| | <p>ОПК 3.2 Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализирует и применяет методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействует с другими специали-</p> | <p>-понятия, принципы, закономерности психологии общения, социальной психологии; -социально-психологические особенности малых групп, командообразования; -приемы налаживания социально-психологического климата</p> | <p>- осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах</p> | <p>- способен к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. - применяет методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации</p> |

| | стами в процессе реализации образовательного процесса. | | учебной и воспитательной деятельности; | образовательного процесса. |
|---|--|---|---|---|
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК 4.2 Определяет уровень форсированности у детей духовно-нравственного развития; проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> | <p>- критерии духовно-нравственного развития на разных возрастных этапах; - особенности и перспективы развития государства, общества и социальных институтов; - технологии организации мероприятий по защите детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> | <p>- провести диагностические исследования детей с целью получения данных о новых тенденциях их развития в изменяющихся условиях современного общества; - планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> | <p>- навыками анализа общественных процессов и проектирования дальнейшей тенденции изменений; - методами организации социально-психологического исследования личности несовершеннолетних; - умениями социально-психологического проектирования профилактических мероприятий защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК 7.1 Знает и применяет методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения</p> | <p>- основы управленческой психологии; - характеристики больших и малых социальных групп; - технологии обеспечения социально-психологической безопас-</p> | <p>- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива - использовать технологии</p> | <p>- навыками управления коллективом - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространст-</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> | <p>ности личности</p> | <p>управленческого общения; - управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде;</p> | <p>ва в поликультурной среде</p> |
| | <p>ОПК 7.2 Применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> | <p>- основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; - особенности групповой динамики в учебных и педагогических коллективах; - особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;</p> | <p>-организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития людей; - выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы; - выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонения в их поведении</p> | <p>- методами исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; - методами социальной психологии образования и умением интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|---|-------------|--------------|--------------|-------|-------|
| | | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 8 | 8 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Иные виды занятий | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 96 | 96 | | | |
| Курсовая работа | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 (4) | 3 (4) | | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 108 | 108 | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № КУРС | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-----------|--------------|---|--|
| 1 | 1 | Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов | Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. Структура профессиональной подготовки в учебной деятельности. Комплексный характер проблемы профессионально-личностного развития студентов. Взаимосвязь профессионального и личностного, развития. Понятие личностного роста. Структура профессиональной готовности специалиста. Функции профессиональной подготовки: функции теоретической подготовки и функции практической подготовки. Критерии оценки профессиональной подготовки. |
| 1 | 2 | Влияние социально-психологических явлений и профессионально - личностное развитие студентов | Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов. Диагностика организационной культуры образовательных учреждений. Диагностика профессиональной компетентности студентов. Диагностика ПВК студентов. Диагностика социально-психологической компетентности педагогического персонала. Диагностика педагогического общения в образовательных учреждениях. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных учреждений. Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК). Деловое и профессиональное общение. Реализация педагогических функций в профессиональном общении. Соотношение понятий «компетентность» и «социально-психологическая компетентность». Понятие социально-психологической компетентности педагогического персонала. Структура социально-психологической компетентности. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты СПК. Уровни развития СПК педагогического персонала. Факторы, влияющие на уровень СПК педагогического персонала. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 3 | Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов | <p>Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов. Комплексный подход к профотбору. Проблема профессионального отбора педагогического персонала образовательных учреждений.</p> <p>Основные задачи социально-психологического сопровождения. Использование модели сопровождения в сфере образования. Основные направления работы в системе психологического сопровождения. Основные методы социально-психологического сопровождения. Организация социально-психологического сопровождения. Условия и критерии эффективности социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.</p> <p>Актуальность проблемы безопасности личности в современных социально-экономических условиях. Основные подходы к преодолению негативных социально-психологических явлений в среде студентов.</p> <p>Специфика личности опасного и безопасного типов. Сущность воспитания культуры личной безопасности. Использование различных методов формирования безопасного поведения.</p> |
|---|---|---|--|

2.2. Лабораторных работ не предусмотрено. Курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 96 часов. Видами СРС являются:

- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.;
- Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- Работа с нормативно-правовыми актами;
- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям;
- Подготовка к тестированию;
- Написание эссе;
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1. | Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения 14.07.2020). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. |
| 2 | <i>Огородова, Т. В.</i> Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. [Электронный ресурс] : режим доступа https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya (дата обращения: 15.08.2020) |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1. | Социальная психология образования под ред. А.Н.Сухова. М.: 2003. |
| 2 | Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана. (дата обращения: 15.08.2020) |
| 3 | Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386 . — Загл. с экрана (дата обращения: 15.08.2020). |
| 4 | Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова Социальная психология [Текст] Доп. М-вом образования и науки РФ. Москва: Юрайт, 2015. - 442 с. |
| 5. | Социальная психология: учебник для бакалавров. Доп. Мин. образования и науки РФ. Ефимова, Наталия Сергеевна. М. : Юрайт, 2012. - 442 с. - |
| 6. | Д. Майерс. Социальная психология / - 7-е изд. СПб. : Питер, 2006. - 794 с. |

| | |
|----|--|
| 7. | Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник . - 5-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. |
| 8. | Социальная психология: хрестоматия сост. Е.П. Белинская, О.А.Тихомандрицкая. М. : Аспект Пресс, 2003. - 475 с. |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).

5.5 Периодические издания.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-------------------------------|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> |
| Реферат | <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> |
| Эссе | <p>Это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.</p> <p>Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.</p> |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|---|--------------------------------------|
| Операционная система Windows Pro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение LibreOffice | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDFридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plugin | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|---|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | Windows 8 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение LibreOffice | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDFридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plugin | Свободно распространяемое ПО |

| | |
|----|--|
| in | |
|----|--|

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования» является формирование у магистрантов компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-5.1

Знать:

- специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества; знает различные виды, типы и формы социального контакта.

Уметь:

- определять задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы; устанавливает эффективный контакт в процессе межкультурного взаимодействия в педагогическом процессе.

Владеть (навыками):

- навыками анализа специфики социокультурного пространства; навыками анализа смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития.

УК-5.2

Знать:

- современные подходы к моделированию педагогической деятельности с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; основные категории и понятия социальной психологии образования; особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;

Уметь:

- при организации взаимодействия в рамках делового общения учитывать социально-психологические особенности различных этнических, культурных групп

Владеть (навыками):

- методами и приемами организации и управления образовательным процессом с учетом различия национальных и социальных групп, опираясь на

знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3

Знать:

- закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; принципы создания социально-психологического климата в коллективе с представителями различных культурно-этнических групп

Уметь:

– использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования в общении в процессе образовательного процесса между различными социальными группами

Владеть (навыками):

– методами и приемами организации и управления образовательным процессом;

навыками организации межведомственного взаимодействия; навыками формирования позитивных межличностных отношений

ОПК 3.1

Знать:

- закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; основные категории и понятия социальной психологии образования; особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

Владеть (навыками):

-навыками эффективного общения;способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов

ОПК 3.2

Знать:

-понятия, принципы, закономерности психологии общения, социальной психологии; социально-психологические особенности малых групп, командообразования; приемы налаживания социально-психологического климата

Уметь:

- осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной

деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

Владеть (навыками):

- способен к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.; применяет методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

ОПК 4.2

Знать:

-критерии духовно-нравственного развития на разных возрастных этапах; особенности и перспективы развития государства, общества и социальных институтов; технологии организации мероприятий по защите детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.

Уметь:

-провести диагностические исследования детей с целью получения данных о новых тенденциях их развития в изменяющихся условиях современного общества; планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.

Владеть (навыками):

- навыками анализа общественных процессов и проектирования дальнейшей тенденции изменений; методами организации социально-психологического исследования личности несовершеннолетних; умениями социально-психологического проектирования профилактических мероприятий защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.

ОПК 7.1

Знать:

-основы управленческой психологии; характеристики больших и малых социальных групп; технологии обеспечения социально-психологической безопасности личности

Уметь:

- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; использовать технологии управленческого общения; управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде;

Владеть (навыками):

- навыками управления коллективом; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства в поликультурной среде

ОПК 7.2

Знать:

- основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; особенности групповой динамики в ученических и педагогических коллективах; особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие.

Уметь:

-организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития людей; выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы; выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонения в их поведении

Владеть (навыками):

- методами исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; методами социальной психологии образования и умением интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет с оценкой (2 семестр) .

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.