

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**магистратура**

Направление подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Профессиональные стереотипы психолого-педагогической деятельности» являются формирование у магистров в рамках универсальных компетенций систематизированных представлений о различных подходах к пониманию стереотипа как социально-психологического явления, оказывающего влияние на психолого-педагогическую деятельность, а также способности оценивать влияние профессиональных стереотипов на профессиональную деятельность .

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Профессиональные стереотипы психолого-педагогической деятельности» относится к факультативам Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: социальная психология образования, стратегии профессионально-личностного роста, психология межличностных отношений и общения в образовательной среде.

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, инклюзия как педагогическая проблема.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание комфортной социальной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов;</li> <li>- роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой;</li> <li>- основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях;</li> <li>- роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса;</li> <li>- роль стереотипов в профессиональной психолого-педагогической деятельности</li> <li>- принципы, методы и приемы развития межличностных отношений для участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук</li> <li>- уметь организовывать межличностные контакты, общение в гетерогенных группах, основанное на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- анализировать влияние стереотипов на характер взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>- уметь подбирать необходимый психолого-педагогический инструментарий для осуществления диагностических задач в области исследования роли стереотипов в процессе взаимодействия участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества</li> </ul>

			<p>межкультурного взаимодействия в ситуациях и личного взаимодействия, и при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>образовательных отношений;</p>	
2.	<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.3. Критически оценивает личностные ресурсы для эффективного их использования в деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии, показатели эффективности профессиональной психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- знать содержание собственных личностных особенностей как участника образовательного процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ профессиональной психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять анализ собственных профессиональных и личностных установок в общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами исследования профессиональных стереотипов психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- навыками профессиональной и личностной рефлексии;</li> <li>- навыками развития профессионального самосознания и профессиональной позиции</li> </ul>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2 курс	
		4 семестр	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>4</b>	4	
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>4</b>	4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>28</b>	28	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	<b>4 (3)</b>	4 (3)
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<b>36</b>	36
	зач. ед.	<b>1</b>	1

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа.</b>	<p>Определение понятий «имплицитный», «эсмплицитный», «имплицитное знание», «имплицитное научение».</p> <p>Проблема субъективного структурирования объективной реальности. Понятия, введенные в разных научных направлениях исследования личности, поведения, мышления и восприятия, памяти для обозначения субъективных моделей внешнего мира: коллективные представления (Э. Дюркгейм), внутренние условия (Л.С. Выготский), имплицитные теории (Дж. Брунер, Дж. Келли), внутренние условия (С.Л. Рубинштейн), схема (Ф. Бартлетт), план (Дж. Миллер, К. Прибам), информационная база (П. Линдсей, Д. Норманн), образ мира (А.Н. Леонтьев), социальные представления (С. Московичи), социальное мышление (К.А. Абульханова), обыденное сознание (Е.В. Улыбина).</p> <p>История исследований имплицитных теорий (С. Аш, Дж. Брунер, Р. Таджиури, Дж. Келли, М. Вагнер, Р. Валлахер, П. Андерсон).</p> <p>Определение понятия «имплицитная теория». Подходы к пониманию имплицитной теории личности как совокупность неявных представлений человека или группы людей о структуре и механизмах функционирования личностных образований в российской психологии (Г.М. Андреева, Ю.А. Калашникова, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев). Психосемантический подход к исследованию имплицитных теорий личности. Анализ факторов, определяющих содержание и структуру имплицитных теорий: стереотипы прошлого опыта, ценностно-мотивационная ориентация, личностные диспозиции, содержание образа Я, другие факторы (профессиональная принадлежность, патопсихологические характеристики личности.)</p> <p>Понимание имплицитных теорий как специфические, ненаучные, бессознательно существующие теории относительно личности других людей в западной психологии.</p> <p>Функции имплицитных теорий: описательная, объяснительная, прогностическая, управленческая.</p>

			<p>Модель многоуровневой системы имплицитных теорий: первый, наивысший, уровень – уровень мировоззрения, второй – ценностный уровень, третий – социальный уровень, четвертый – ситуационный уровень, пятый уровень – уровень представлений о конкретных объектах, окружающих человека.</p> <p>Механизм работы имплицитных теорий как атрибутивный процесс интерпретации причин поведения других людей и своего собственного поведения. Две системы принятия решения о выборе имплицитной теории (по Д. Канеману) – интуиция (использование эвристики) и логика (использование алгоритмов). Виды эвристик: репрезентативность, доступность, легкость, знакомость.</p> <p>Принципы построения имплицитных теорий: принцип простоты, принцип идеализации, принцип преемственности, принцип проверяемости.</p> <p>Смежные понятия: установка и установка, социальная установка, мифологический слой сознания, привычка, диспозиция. Соотношение понятий «образ мира» и «имплицитная теория».</p> <p>«Центральные черты» как системообразующий компонент имплицитной теории личности (Ю.А. Калашникова). Центральная черта как субъективное представление о ядре личности, в них закреплены главные критерии оценки окружающих людей, на их базе, особенно в условиях дефицита информации, складывается целостное впечатление о незнакомом человеке.</p> <p>Методы исследования имплицитных теорий: глубинное интервью, проективные методики, методика репертуарных решеток (Дж. Келли), имплицитно-ассоциативный тест (Implicit Association Test), оценочный и семантический прайминг (Evaluative Priming Test), метод семантического прайминга (Semantic Priming Test), психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент, личностный дифференциал), метод неоконченных предложений.</p> <p>Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация, рефлексия, категоризация, казуальная атрибуция, стереотипизация. Имплицитная теория личности, реализуемая через механизмы категоризации и стереотипизации, выступает как средство межличностного познания.</p> <p>Необихевиористская теория стереотипа. Психоаналитическая теория стереотипов.</p> <p>Теория стереотипа как составная часть психологической теории предрассудка</p> <p>Символически-интеракционистская теория стереотипа. Феноменологическая теория стереотипа.</p>
--	--	--	--

			Теория установки Узнадзе Д.Н.
2	2	<b>Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.</b>	<p>Стереотип как явление индивидуального и общественного сознания. Стереотип как стандартизированный и устойчивый образ (представление) явлений или процессов окружающего мира. Стереотип как социальное отношение. Стереотип и социальная установка. Стереотип как результат структурирования личности. Стереотип как результат объективизации знания. Закономерности становления. Функционирования и смены стереотипов.</p> <p>Стереотипы как психологические феномены. Роль сферы бессознательного в формировании индивидуальных паттернов психической активности. Образ мира как ориентировочная основа индивидуальных паттернов активности.</p>
2	3	<b>Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной психолого-педагогической деятельности</b>	<p>Виды стереотипов психической активности. Поведенческие стереотипы психической активности. Коммуникативные стереотипы психической активности. Эмоциональные стереотипы психической активности.</p> <p>Понятие о когнитивных стереотипах. Когнитивные стереотипы в сфере детско-родительских отношений. Когнитивные стереотипы в профессиональной деятельности.</p> <p>Стереотипы в гендерных отношениях. Стереотипы в этнических, конфессиональных, межкультурных отношениях. Стереотипы в профессиональной педагогической деятельности. Функции и значение стереотипов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную деятельность педагога. Стереотип как явление, связанное с формированием различных типов личности педагога: стереотипы авторитарной личности педагога; стереотипы толерантной личности педагога; стереотипы конформной личности педагога. Пути нейтрализации стереотипов и их воздействия на профессиональную деятельность педагога. Гуманистическая позиция педагога как совокупность установок на себя, на ребенка, на педагогическую деятельность, на коллектив.</p>

**2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом**



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 28 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с периодическими изданиями, подготовка реферата, подготовка эссе.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система для данной дисциплины не используется

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Сухов, А.Н. Социальная психология [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Сухов.- М.: Юнити-Дана», 2011.
2	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (дата обращения: 05.07.2020). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским институтом образования и науки.

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст]/ Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2009
2	Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87221</a> (дата обращения: 05.07.2020).
3	Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Текст]/ Л.Г. Почебут. - СПб.: Питер, 2012
4	Рождественская, Н.А. Способы межличностного познания: психолого-

	педагогический аспект / Н.А. Рождественская. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 282 с. - ISBN 5-98549-006-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233340</a> (дата обращения: 05.07.2020).
5	Социальная психология образования [Текст]/ Под ред. А.Н. Сухова.- М.: Московский психолого-социальный институт, 2005
6	Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология [Текст] : практикум / Е.Г. Стефаненко.- М.: Аспект-Пресс, 2006

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 01.06.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 05.07.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).
2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).
4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).
6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).
7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).
8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).
9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

### **5.5. Периодические издания.**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.
3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.
4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.
6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.
7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.
10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.
11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.
12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.
13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.
14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Эссе	<p>Эссе — сочинение небольшого объёма и свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретной проблеме</p>
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список</p>

	использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8

Антивирус KasperskyEndpointSecurity	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер FoxitReader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психология образования**

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

заочная

Рязань 2020



## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Профессиональные стереотипы психолого-педагогической деятельности» являются формирование у магистров в рамках универсальных компетенций систематизированных представлений о различных подходах к пониманию стереотипа как социально-психологического явления, оказывающего влияние на психолого-педагогическую деятельность, а также способности оценивать влияние профессиональных стереотипов на профессиональную деятельность.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

УК-5.3.

Знать:

- социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов; роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой; основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях; роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса; роль стереотипов в профессиональной психолого-педагогической деятельности принципы, методы и приемы развития межличностных отношений для участников межкультурного взаимодействия в ситуациях и личностного взаимодействия, и при выполнении профессиональных задач;

Уметь:

- уметь анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук уметь организовывать межличностные контакты, общение в гетерогенных группах, основанное на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; анализировать влияние стереотипов на характер взаимодействия участников образовательных отношений уметь подбирать необходимый психолого-педагогический инструментарий для осуществления диагностических задач в области исследования роли стереотипов в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;

Владеть(навыками):

- владеть методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества

УК-6.3.

Знать:

- критерии, показатели эффективности профессиональной психолого-педагогической деятельности; особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности; знать содержание собственных личностных особенностей как участника образовательного процесса;

Уметь:

- осуществлять самоанализ профессиональной психолого-педагогической деятельности; осуществлять анализ собственных профессиональных и личностных установок в общении

Владеть (навыками):

- владеть методами исследования профессиональных стереотипов психолого-педагогической деятельности; навыками профессиональной и личностной рефлексии; навыками развития профессионального самосознания и профессиональной позиции

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (4 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.