

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 2,5 года

Курс 1, семестр 2; трудоемкость 12 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются: закрепление знаний, полученных на аудиторных занятиях, формирование компетенций организации и проведения научно-исследовательской работы.

Содержание практики определяется, с одной стороны, содержанием дисциплин конкретного модуля, с другой стороны, функциями педагога-психолога в структуре практической деятельности в образовательных учреждениях различных типов. Производственная практика позволяет под руководством научного руководителя формировать умения теоретического анализа работ, изучения и обобщения педагогического опыта, теоретического моделирования, написания текстов диссертации и научных статей, отражающим результаты научного исследования по проблемам психологического сопровождения и безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии.

Практика может проводиться на базе Университета, в частности, на базе Института психологии, педагогики и социальной работы, кафедры общей психологии.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится рассредоточенно и частично с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика имеет стационарный характер.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на первом курсе во втором семестре и является одним из важнейших разделов структуры учебного плана подготовки магистра, представляет собой комплекс занятий, непосредственно ориентированных на научную профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика следует после прохождения таких учебных предметов как: Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования; Практикум по организации

и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности, учебной практики(получение первичных навыков научно-исследовательской работы). И предшествует таким учебным дисциплинам как: Итоговая государственная аттестация

Практика реализуется в рамках Блока 2. Обязательная часть.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставляет различные точки зрения на проблему, выявляет позицию автора, соотносит общие процессы и отдельные факты.	Знает сущность проблемной ситуации в науке и образовательной практике	Умеет осуществлять теоретический анализ работ по проблеме и выделять и критически оценивать позицию автора, умеет соотносить общие процессы и отдельные факты.	Владеет технологией анализа и оценки научных текстов

		<p>УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принципы</p>	<p>Знает принципы анализа проблемных ситуаций как системы;</p> <p>знает стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принципы</p>	<p>Умеет применять принципы анализа проблемных ситуаций как системы,</p> <p>умеет выявлять ее составляющие и связи между ними;</p> <p>умеет выбирать и реализовать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принципы</p>	<p>Владеет технологией разрешения проблемной ситуации, опираясь на принципы анализа проблемных ситуаций как системы</p>
		<p>УК-1.3. Применяет методологию системного подхода, пользуется универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использует основные принципы общенаучного мышления, при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач.</p>	<p>Знает методологию системного подхода;</p> <p>знает основные принципы общенаучного мышления;</p> <p>знает современные теоретические концепции и объяснительные модели</p>	<p>Умеет применять методологию системного подхода,</p> <p>Умеет пользоваться универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования информации;</p> <p>Умеет применять современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач</p>	<p>Владеет навыками анализа и решения нестандартных творческих задач</p>
	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом потенциальных рисков и возможности их устранения.</p>	<p>Знает методику разработки концепции и плана реализации проекта с учетом потенциальных рисков и возможности их устранения.</p>	<p>Умеет разрабатывать концепцию и план реализации проекта с учетом потенциальных рисков и возможности их устранения.</p>	<p>Владеет навыками разработки концепции и плана реализации проекта с учетом потенциальных рисков и возможности их устранения.</p>

	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 2.1 Знает и применяет основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов</p>	<p>Знает основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; Знает методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Знает нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; Знает способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов</p>	<p>Умеет применять основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; Умеет применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>	<p>Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.2 Самостоятельно выбирает методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применяет методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге</p>	<p>Знает методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; Знает объективные и субъективные факторы возникновения трудностей в обучении; Знает методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества</p>	<p>Умеет выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p>	<p>Владеет технологией психолого-педагогической диагностики</p>

		оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.	результатов и содержания образовательного процесса.		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК 6.1 Знает и применяет методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.	Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.	Умеет применять методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.	Владеет навыками применения методологии проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает и применяет основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации	Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; Знает методы критического анализа и оценки	Умеет применять основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; Умеет применять методы	Владеет технологией проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	

	<p>научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p>	<p>научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики;</p> <p>Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем;</p> <p>Знает технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p>	<p>критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики;</p> <p>Умеет планировать и проводить научное исследование в области психолого-педагогических проблем;</p>	
	<p>ОПК 8.2 Разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; организует научное исследование в области психолого-педагогической практики; применяет методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;</p>	<p>Знает методику проектирования научного исследования;</p> <p>Знает методы математической статистики для обработки результатов исследований;</p> <p>Знает методику составления обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;</p> <p>Знает требования к выступлению с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p>	<p>Умеет проектировать научное исследование;</p> <p>Умеет применять методы математической статистики для обработки результатов исследований;</p> <p>Умеет составлять тексты обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;</p> <p>Умеет готовить и выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p>	<p>Владеет технологией проектирования научного исследования</p>

<p>представляет результаты, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p>			
<p>ОПК 8.3 Проводит исследования с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.</p>	<p>Знает этические и эмпирические ограничения, накладываемые спецификой психолого-педагогического знания;</p> <p>Знает методы научного исследования;</p> <p>Знает современные технологии организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.</p>	<p>Умеет проводить исследования с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания;</p> <p>Умеет выбирать методы научного исследования;</p> <p>Умеет применять современные технологии организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.</p>	<p>Владеет технологией организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований.</p>

	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	ПК 1.1 Знает и применяет основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет применять основные принципы создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Владеет Навыками применения основных принципов создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
--	---	---	---	---	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций (УК-1.1; УК-1.2. УК-1.3; УК-2.2., ОПК - 2.1; ОПК - 5.2; ОПК 6.1., ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ОПК - 8.3., ПК 1.1.), выступает отчет и Приложение к отчету (Текст первой главы магистерской диссертации; Текст Программы психологического сопровождения), в которых обучающиеся представляют информацию, подтверждающую сформированность соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью определения уровня сформированности соответствующих компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Назовите основные инновации в ФЗ "Об образовании в РФ".
2. Назовите принципы деятельностного подхода, в контексте которого разработаны ФГОС общего образования, ФГОС высшего образования, ФГОС дошкольного образования.
3. Назовите основные принципы системного подхода.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **12** зачетных единицы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
------	----------------	-------------------------------------	-------------------------	-------------------------

п			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный этап	<p>1.1. Участие в установочной конференции: ознакомление с особенностями производственной практики, целями и задачами, компетенциями, которые должны формироваться в ходе практики; презентация Индивидуального задания по практике, образцов оформления документации, сопровождающей прохождение практики: составление и утверждение Индивидуального плана-графика практики.</p> <p>1.2. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>1.3. Консультации руководителей практики от Университета</p> <p>1.4. Разработка Индивидуального плана практики в Дневнике на основе Индивидуального задания</p>	2		<p>Ведомость по технике безопасности</p> <p>Утвержденный Индивидуальный рабочий план-график практики</p> <p>Собеседование</p>
2	Производственный этап	<p>2.1 Теоретический анализ работ по проблеме исследования.</p> <p>2.2 Изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.</p> <p>2.3 Разработка теоретической модели.</p> <p>2.4. Написание текста первой главы магистерской диссертации.</p> <p>2.5. Составление Программы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2.6. Консультации с научным руководителем и руководителем практики от Университета</p> <p>2.7. Ведение дневника</p>	9	400	<p>Записи в дневнике (в том числе отметка в рабочем плане-графике практики), проверка выполнения индивидуальных заданий, собеседование</p> <p>Текст первой главы магистерской диссертации и Программы психолого-педагогического сопровождения</p>

3	Итоговый этап	3.1. Самостоятельная работа (подготовка отчета, оформление документации, анализ собственной деятельности на практике совместно с научным руководителем) 3.2. Ведение дневника 3.3. Консультации с руководителем практики от Университета 3.4. Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет, обсуждение проблем с созданием текста первой главы и Программы психолого-педагогического сопровождения 3.5. Промежуточная аттестация (зачет)	1	20	Письменный отчет Доклады-презентации Разбор и анализ выполнения индивидуальных заданий, собеседование Заключение научного руководителя о практике магистранта
		<i>Итого часов по практике</i>	12	420	432

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики.

После окончания практики проводится итоговая конференция по практике, в качестве докладчиков, выступают все магистранты.

По итогам производственной практики обучающихся проводится зачет, на котором каждый обучающийся представляет и защищает свой текст первой главы магистерской диссертации, Программу психолого-педагогического сопровождения и отчет о проделанной работе в период практики. Отчет готовится на основании дневника и других документов по практике.

Отчет обучающегося о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты практики. Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов (Индивидуальное задание, дневник практики и Заключение научного руководителя о результатах прохождения практики магистрантом) обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной

причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

В ходе прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики. Данный пакет должен включать:

- 1) Индивидуальное задание на практику (Приложение 1);
- 2) Дневник практики (Приложение 2);
- 3) Отчет об итогах практики (Приложение 3);
- 4) Заключение научного руководителя о результатах прохождения практики (Приложение 4).

1. Индивидуальное задание на практику.

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Задание составляется обучающимся до выхода на практику. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики. Если у магистранта возникают затруднения в оформлении индивидуального задания практики, он имеет право обратиться за консультацией к руководителю практики или научному руководителю. Индивидуальное задание по практике подписывается магистрантом, заверяется научным руководителем и руководителем практики от кафедры.

2. Дневник практики.

В дневнике практики прежде всего отражается *Индивидуальный план работы практиканта* (более подробно с отметкой сроков раскрывается выполнение всех пунктов Индивидуального задания), в разделе *Текущие записи* фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике ежедневно подписываются руководителем практики от организации. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры.

3. Отчет об итогах практики.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень сформированности компетенций в ходе практики.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью и печатью учреждения. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы: сверху – 2 см; снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.

Анализ выполненных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.

Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, отражает степень сформированности компетенций, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ о работе магистранта на практике пишет и подписывает научный руководитель магистранта, отражая основные его достижения, сформированность компетенций и общую оценку работы магистранта на практике.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Байкова Л.А., Богомолова Е.В., Еременко Т.В. Актуальные проблемы современного образования: Учебное пособие для вузов.- Москва: Юрайт, 2019.-178 с. [Электронный ресурс]/ ЭБС Юрайт. - URL: <http://urait.ru/bcode/445056> (дата обращения: 07.06 2020).

2. Байкова Л.А. Психология здоровья: Социальное здоровье детей и молодежи: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.- Москва: Юрайт, 2019.-216 с. [Электронный ресурс] / ЭБС Юрайт. - URL: <http://urait.ru/bcode/430866> (дата обращения: 07.06 2020).

3. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебное пособие

для бакалавриата и магистратуры: Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям.- Москва: Юрайт, 2019.-122 с. [Электронный ресурс] / ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-444814> (дата обращения: 07.06 2020).

4. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 208 с. -- Режим доступа: http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo.html (дата обращения: 07.06 2020).

5. Федотова, Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. - 114 с. -Режим доступа: http://www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf (дата обращения: 07.06 2020).

6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. - 2004 с.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/114306> (дата обращения: 07.06 2020).

8.2. Дополнительная литература:

4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863 (дата обращения: 07.06 2020).

5. Байкова, Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика [Текст]: монография. 2-е издание [Текст] / Л.А. Байкова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2012. — 224 с. Глава 1. Разделы 1.2. и 1.3. (15 экз.).

6. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26

(дата обращения: 07.06 2020).

7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2005. – 208 с. (20 экз.).

8. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79 (дата обращения: 07.06 2020).

9. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 07.06 2020).

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9.2 Требования к программному обеспечению

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практику обучающиеся проходят на базе кафедры общей психологии ИППСР, которая располагает материально-технической базой.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психологическое сопровождение и
безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Производственной практики (научно-исследовательская работа)

(фамилия, имя, отчество магистранта)

I курс гр. _____ (заочная форма обучения)

Срок практики с _____ по ____

Срок сдачи отчета __ _____

2. Место прохождения практики: РГУ имени С.А. Есенина, ИППСР, кафедра общей психологии

3. Тип практики: Производственной практики (научно-исследовательская работа)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1.	Участие в установочной конференции. Знакомство с целью и задачами практики (Формирование компетенций: УК-1.1; УК-1.2. УК-1.2; ОПК - 2.1; ОПК - 5.2; ОПК - 8.1; ОПК - 8.2; ОПК - 8.3). Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда.	Индивидуальное задание на практику, утвержденное научным руководителем
2.	Составить Индивидуальный план производственной практики, зафиксировать в Дневнике и заверить его у научного руководителя	Индивидуальный план работы в Дневнике, подтвержденный научным руководителем
3.	Провести теоретический анализ работ, изучение и обобщение педагогического	Текст первой главы магистерской

	опыта для решения теоретических задач исследования.	диссертации
4	Создать теоретическую модель по проблеме исследования (в форме схемы и описания в тексте первой главы диссертации)	Схема теоретической модели в тексте первой главы магистерской диссертации
5	Разработка Программы психолого-педагогического сопровождения на основе теоретической модели	Текст Программы психолого-педагогического сопровождения в Приложении 1 к магистерской диссертации
5	Подготовить отчет по производственной практике	Текст отчета
6.	Представить ТЕКСТ первой главы магистерской диссертации, текст Программы психолого-педагогического сопровождения научному руководителю для написания ЗАКЛЮЧЕНИЯ научного руководителя	ЗАКЛЮЧЕНИЕ научного руководителя
7.	Представить отчетную документацию	1. Дневник по учебной практике (с индивидуальным планом и текущими записями), 2. Индивидуальное задание на практику 3. Отчет по практике 4. Текст первой главы; Текст Программы в Приложении 1 к магистерской диссертации

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению

магистрант

Подпись

расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

Приложение 2

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

ДНЕВНИК

Производственной практики (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки – 44.04.02. Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) – Психологическое сопровождение и безопасность
человека в образовании и социальном взаимодействии

Форма обучения - заочная

ФИО магистранта _____

Научный руководитель _____ (ФИО)

Факультетский руководитель практики: _____

Сроки практики по приказу: _____

(2-я страница Дневника)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Производственной практики (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки – 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Психология образования»

магистрант _____
(фамилия имя отчество)

№ п/п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

Магистрант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

(3-10 страницы Дневника)

ТЕКУЩИЕ ЗАПИСИ

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа
		

(титульный лист)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии

Отчет по учебной практике

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Магистрант _____

Курс _____ Группа _____ (заочная форма обучения)

Направление подготовки : 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(Ф.И.О.)

Рязань, 20...

(структура текста отчета)

1. Цель и задачи практики

2. Краткий анализ и оценка решенных задач практики, осуществленных видов деятельности в ходе практики и ее результатов.

3. Основные выводы о развитии компетенций магистранта.

4. Приложения (формы отчетности, определенные содержанием практики)

_____ (ФИО магистранта)

(подпись)

Дата

Согласовано:

Научный руководитель _____ (ФИО)

(подпись)

Научный руководитель

_____ / _____

Дата _____