

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 2,5 года

Курс 2, семестр 3; трудоемкость 6 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются: закрепление знаний, полученных на аудиторных занятиях, формирование компетенций психолого-педагогического взаимодействия в образовательной среде.

Содержание практики определяется, с одной стороны, содержанием дисциплин конкретного модуля, с другой стороны, функциями педагога-психолога в структуре практической деятельности в образовательных учреждениях различных типов. Производственная практика позволяет под руководством научного руководителя формировать умения психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе, создания психологически безопасной образовательной среды.

Практика может проводиться на базе Университета, в частности, на базе Института психологии, педагогики и социальной работы, кафедры общей психологии, а также на базах проведения формирующего эксперимента.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится рассредоточенно и с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика имеет стационарный характер.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика (педагогическая) проводится на втором курсе в третьем семестре и является одним из важнейших разделов структуры учебного плана подготовки магистра, представляет собой комплекс занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика следует после прохождения таких учебных предметов как: Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования; Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности, после учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики (научно-исследовательская работа).

И предшествует такими учебным дисциплинам как: Итоговая государственная аттестация

Практика реализуется в рамках Блока 2. Обязательная часть.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | | В результате прохождения практики, обучающиеся должны: | | |
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративност и. | Знает принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративност и. | Умеет применять принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративност и. | Владеет навыками анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративност и. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках на основе владения системой норм русского и иностранного(ых) языков, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> | <p>Знает нормы русского и иностранного(ых) языков; знает современные коммуникативные технологии</p> | <p>Умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие на русском и иностранном(ых) языках на основе владения системой норм русского и иностранного(ых) языков, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий</p> | <p>Владеет современными коммуникативными технологиями</p> |
| | <p>УК-4.2. Использует современные коммуникативные технологии в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> | <p>Знает современные коммуникативные технологии в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> | <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> | <p>Владеет современными коммуникативными технологиями в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> |
| | <p>УК-4.3. Создает на русском и иностранном(-ых) языках письменные тексты профессиональной тематики научного и официально-делового стилей речи; владеет базовыми навыками редактирования собственных</p> | <p>Знает методику создания на русском и иностранном(-ых) языках письменных текстов профессиональной тематики научного и официально-делового стилей речи;</p> | <p>Умеет создавать на русском и иностранном (-ых) языках письменные тексты профессиональной тематики научного и официально-делового стилей речи;</p> | <p>владеет базовыми навыками редактирования собственных текстов.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | текстов. | | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. | Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. | Умеет анализировать и объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. | Владеет навыками анализа и объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. |
| | УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. | Знает особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп для выстраивания социального и профессионального взаимодействия | Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. | Владеет навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК 2.1 Знает и применяет основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных | Знает основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; Знает методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и | Умеет применять основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; Умеет применять методы и технологии проектирования | Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Владеет технологией создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающе |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.</p> | <p>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Знает нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; Знает способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.</p> | <p>основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Умеет применять способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.</p> | <p>й условия для развития всех ее субъектов.</p> |
| | | <p>ОПК 2.2 Применяет методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеет методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывает программы учебных дисциплин по психологии; применяет деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования;</p> | <p>Знает методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеет методикой и технологией проектирования образовательных программ; знает принципы деятельностного подхода к задачам проектирования в сфере образования; знает методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и</p> | <p>Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; Умеет применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; Умеет проектировать УМК к психолого-</p> | <p>Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | проектирует УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использует методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся. | нарушений социализации учащихся. | педагогическим дисциплинам; Умеет использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся. | |
| | | ОПК 2.3 Владеет методикой и технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей. | Знает методику и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; | Умеет применять методику и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; | Владеет опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей. |
| | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, | ОПК 3.1 Знает и применяет основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологическ | Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологическ ие основы учебной и | Умеет применять основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологическ ие основы | Владеет навыками применения основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологическ |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>в том числе с особыми образовательными потребностями и</p> | <p>ие основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения</p> | <p>воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения</p> | <p>учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения</p> | <p>ие основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения</p> |
| | <p>ОПК 3.2 Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализирует и применяет</p> | <p>Знает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализирует и применяет</p> | <p>Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализирует и применяет</p> | <p>Владет навыками самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализирует и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> | <p>педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> | <p>методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> | <p>применяет методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> |
| <p>ОПК 3.3 Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организывает, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности; владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Знает принципы и методы проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организывает, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности; владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Умеет применять принципы и методы проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организывает, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности; владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Владеет навыками применения принципов и методов проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организывает, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности; владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК 4.1 Знает и применяет российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-</p> | <p>Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-</p> | <p>Умеет применять российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-</p> | <p>Владеет навыками применения российских традиционных духовных ценностей; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | педагогического сопровождения. | сопровождения. | сопровождения. | педагогического сопровождения. |
| | <p>ОПК 4.2</p> <p>Определяет уровень форсированности и у детей духовно-нравственного развития; проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> | <p>Знает методы диагностики форсированности и у детей духовно-нравственного развития; проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> | <p>Умеет определять уровень форсированности и у детей духовно-нравственного развития; проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> | <p>Владеет методиками определения уровня форсированности и у детей духовно-нравственного развития; проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> |
| | <p>ОПК 4.3</p> <p>Знает и применяет принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> | <p>Знает принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;</p> | <p>Умеет применять принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;</p> | <p>Владеет навыками применения принципов духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | ценностей; основы разработки индивидуальных учебных планов, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. | основы разработки индивидуальных учебных планов, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. | основы разработки индивидуальных учебных планов, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. | ценностей; основы разработки индивидуальных учебных планов, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. |
| | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК 5.1 Знает и применяет основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать | Знает основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать | Умеет применять основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие | Владеет навыками применения основных методов и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей. | диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей. | решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей. | позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей. |
| | | ОПК 5.3 Владеет принципами и методами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | Знает принципы и методы проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | Умеет применять принципы и методы проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | Владеет навыками применения принципов и методов проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся | ОПК 6.1 Знает и применяет методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные | Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и | Умеет применять методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные | Владеет навыками применения методологии проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | с особыми образовательными потребностями и | методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию. | психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию. | методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию. | методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию. |
| | ОПК 6.2 Умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с | Знает методы и критерии проведения оценки эффективности педагогического проектирования; владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с | Умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с | Владеет навыками проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| их возрастными и психофизически ми особенностями; анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических. | их возрастными и психофизически ми особенностями; анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических. | их возрастными и психофизически ми особенностями; анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических. | их возрастными и психофизически ми особенностями; анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических. |
| ОПК 6.3 Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- | ОПК 6.3 Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- | ОПК 6.3 Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- | ОПК 6.3 Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК 7.1 Знает и применяет методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуально наставничества, повышения эффективности командного</p> | <p>Знает методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуально наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики</p> | <p>Умеет применять методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуально наставничества, повышения эффективности командного</p> | <p>Владеет навыками применения методики и эффективных практик обучения взрослых, индивидуально наставничества, повышения эффективности командного</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> | <p>профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> | <p>взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> | <p>взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> |
| | <p>ОПК 7.2 Применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> | <p>Знает методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> | <p>Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> | <p>Владеет навыками применения на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> | |
| | <p>ОПК 7.3 Владеет основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам</p> | <p>Знает основ обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологическо</p> | <p>Умеет применять основы обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам</p> | <p>Владеет основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды</p> | <p>й безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды</p> | <p>обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды</p> | <p>обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды</p> |
| | <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК 8.1 Знает и применяет основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы</p> | <p>Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p> | <p>Умеет применять основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы</p> | <p>Владеет навыками применения основных принципов и процедур научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | математической статистики | | математической статистики | математической статистики |
| | | ОПК 8.2 Разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования; организует научное исследование в области психолого-педагогической практики; применяет методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представляет результаты, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. | Знает методы разработки программы научного исследования; организует научное исследование в области психолого-педагогической практики; применяет методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представляет результаты, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. | Умеет разрабатывать методологическую и обоснованную программу научного исследования; организует научное исследование в области психолого-педагогической практики; применяет методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представляет результаты, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. | Владеет навыками составления методологической и обоснованной программы научного исследования; организует научное исследование в области психолого-педагогической практики; применяет методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представляет результаты, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. |
| ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогическо | ПК 1.2 Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: | Знает требования к содержанию профилактических и просветительских программ, направленных | Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: | Владеет навыками составления профилактических и просветительских программ, направленных | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| го сопровождени я участников образовательн ой среды | - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологическо й культуры безопасности и психологически безопасного поведения | на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологическо й культуры безопасности и психологически безопасного поведения | - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологическо й культуры безопасности и психологически безопасного поведения | на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологическо й культуры безопасности и психологически безопасного поведения |
| | ПК 1.3 Осуществляет психолого- педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовате льных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативно й и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологическо й культуры безопасности и психологически безопасного поведения | Знает методы психолого- педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовате льных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативно й и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологическо й культуры безопасности и психологически безопасного поведения | ПК 1.3 Осуществляет психолого- педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовате льных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативно й и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологическо й культуры безопасности и психологически безопасного поведения | Владеет методикой психолого- педагогической диагностики и особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовате льных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативно й и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологическо й культуры безопасности и психологически безопасного поведения |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> | <p>ПК 2.3. Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> | <p>Знает методики деятельности по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> | <p>Умеет осуществлять деятельность по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> | <p>Владеет навыками осуществления деятельности по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> |
|--|--|---|---|---|

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций (УК-1.2. , УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1., УК-5.2., ОПК -2.1; ОПК -2.2.; ОПК -2.3., ОПК 3.1., ОПК 3.2., ОПК 3.3., ОПК 4.1., ОПК 4.2., ОПК 4.3., ОПК 5.1., ОПК 5.3., ОПК 6.1., ОПК 6.2., ОПК 6.3., ОПК 7.1., ОПК 7.2., ОПК 7.3., ОПК 8.1., ОПК 8.2., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.3.), выступает отчет и Приложение к отчету (Текст второй главы магистерской диссертации; текст Программы психолого-педагогического сопровождения), в которых обучающиеся представляют информацию, подтверждающую сформированность соответствующих компетенций. В ходе зачета с оценкой преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью определения уровня сформированности соответствующих компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Опишите технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
2. Назовите принципы деятельностного подхода, в контексте которого разработаны ФГОС общего образования, ФГОС высшего образования, ФГОС дошкольного образования.
3. Назовите методы психодиагностики обучающихся по проблеме исследования.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единицы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Содержание деятельности обучающихся | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------------|---|-------------------------|------------|--|
| | | | Контактная работа | Иные формы | |
| 1 | Подготовительный этап | <p>1.1. Участие в установочной конференции: ознакомление с особенностями производственной практики, целями и задачами, компетенциями, которые должны формироваться в ходе практики; презентация Индивидуального задания по практике, образцов оформления документации, сопровождающей прохождение практики; составление и утверждение Индивидуального плана-графика практики.</p> <p>1.2 .Инструктаж по технике безопасности</p> <p>1.3. Консультации руководителей практики от Университета</p> <p>1.4. Разработка Индивидуального плана практики в Дневнике на основе Индивидуального задания</p> | 2 | | <p>Ведомость по технике безопасности</p> <p>Утвержденный Индивидуальный рабочий план-график практики, подписанный научным руководителем</p> <p>Собеседование</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|-----|---|
| 2 | Производственный этап | <p>2.1. Стартовая диагностика в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах</p> <p>2.2. Обработка результатов стартовой диагностики</p> <p>2.3. Уточнение Программы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2.4. Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения в ЭГ</p> <p>2.5. Описание плана, хода формирующего эксперимента и результатов стартовой диагностики</p> <p>2.6. Консультации с научным руководителем и руководителем практики от Университета</p> <p>2.7. Ведение дневника</p> | 3 | 190 | <p>Записи в дневнике (в том числе отметка в рабочем плане-графике практики), проверка выполнения индивидуальных заданий, собеседование</p> <p>Текст второй главы магистерской диссертации и Текст Программы психолого-педагогического сопровождения (в Приложении 1 диссертации)</p> <p>Таблицы с результатами стартовой диагностики (в Приложении 2 диссертации)</p> |
| 3 | Итоговый этап | <p>3.1. Самостоятельная работа (подготовка отчета, оформление документации, анализ собственной деятельности на практике совместно с научным руководителем)</p> <p>3.2. Ведение дневника</p> <p>3.3. Консультации с руководителем практики от Университета</p> <p>3.4. Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет, обсуждение результатов практики).</p> <p>3.5. Прохождение промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</p> | 1 | 20 | <p>Письменный отчет</p> <p>Доклады-презентации</p> <p>Разбор и анализ выполнения индивидуальных заданий, собеседование</p> <p>Заключение научного руководителя о практике магистранта</p> |
| | | <i>Итого часов по практике</i> | 6 | 210 | 216 |

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогическая) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для

промежуточной аттестации по итогам практики.

После окончания практики проводится итоговая конференция по практике, в качестве докладчиков, выступают все магистранты.

По итогам производственной практики обучающихся проводится зачет с оценкой, на котором каждый обучающийся представляет и защищает свой текст второй главы магистерской диссертации, Программу психолого-педагогического сопровождения (Приложение 1 в диссертации); результаты стартовой диагностики (Таблицы в Приложении 2 диссертации) и отчет о проделанной работе в период практики. Отчет готовится на основании дневника и других документов по практике.

Отчет обучающегося о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты практики. Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов (Индивидуальное задание, дневник практики и Заключение научного руководителя о результатах прохождения практики магистрантом) обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

В ходе прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики. Данный пакет должен включать:

- 1) Индивидуальное задание на практику (Приложение 1);
- 2) Дневник практики (Приложение 2);
- 3) Отчет об итогах практики (Приложение 3);
- 4) Заключение научного руководителя о результатах прохождения практики (Приложение 4).

1. Индивидуальное задание на практику.

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Задание составляется обучающимся до выхода на практику. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики. Если у магистранта возникают затруднения в оформлении индивидуального задания практики, он имеет право обратиться за консультацией к руководителю практики или научному руководителю. Индивидуальное задание по практике подписывается магистрантом,

заверяется научным руководителем и руководителем практики от кафедры.

2. Дневник практики.

В дневнике практики прежде всего отражается *Индивидуальный план работы практиканта* (более подробно с отметкой сроков раскрывается выполнение всех пунктов Индивидуального задания), в разделе *Текущие записи* фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике ежедневно подписываются руководителем практики от организации. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры.

3. Отчет об итогах практики.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень сформированности компетенций в ходе практики.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью и печатью учреждения. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы: сверху – 2 см; снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.

Анализ выполненных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.

Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, отражает степень сформированности компетенций, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ о работе магистранта на практике пишет и подписывает научный руководитель магистранта, отражая основные его достижения, сформированность компетенций и общую оценку работы магистранта на практике.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Байкова Л.А., Богомолова Е.В., Еременко Т.В. Актуальные проблемы современного образования: Учебное пособие для вузов.- Москва: Юрайт, 2019.-178 с. [Электронный ресурс]/ ЭБС Юрайт. - URL: <http://urait.ru/bcode/445056> (дата обращения: 07.06 2020).

2. Байкова Л.А. Психология здоровья: Социальное здоровье детей и молодежи: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.- Москва: Юрайт, 2019.-216 с. [Электронный ресурс] / ЭБС Юрайт. - URL: <http://urait.ru/bcode/430866> (дата обращения: 07.06 2020).

3. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям.- Москва: Юрайт, 2019.-122 с. [Электронный ресурс] / ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-444814> (дата обращения: 07.06 2020).

4. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 208 с. -- Режим доступа: http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181266225-metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskogo.html (дата обращения: 07.06 2020).

5. Федотова, Г.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. - 114 с. -Режим доступа: http://www.window.edu.ru/resource/217/73217/files/Method_metodol.pdf (дата обращения: 07.06 2020).

6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. - 2004 с.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/114306> (дата обращения: 07.06 2020).

8.2. Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863 (дата обращения: 07.06 2020).

2. Байкова, Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика [Текст]: монография. 2-е издание [Текст] / Л.А. Байкова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2012. — 224 с. Глава 1. Разделы 1.2. и 1.3. (15 экз.).

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26 (дата обращения: 07.06 2020).

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2005. – 208 с. (20 экз.).

5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79 (дата обращения: 07.06 2020).

6. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 07.06 2020).

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет- ресурсы

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А.

Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9.2 Требования к программному обеспечению

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практику обучающиеся проходят на базе кафедры общей психологии ИППСР, которая располагает материально-технической базой, или в образовательных организациях, являющихся базой формирующего эксперимента.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
Производственной практики (педагогическая)

(фамилия, имя, отчество магистранта)

I курс гр. _____ (заочная форма обучения)

Срок практики с _____ по ____

Срок сдачи отчета __ _____

2. Место прохождения практики: РГУ имени С.А. Есенина, ИППСР, кафедра общей психологии

3. Тип практики: Производственная практика (педагогическая)

| № | Содержание работы | Форма отчетности |
|----|--|--|
| 1. | Участие в установочной конференции. Знакомство с целью и задачами практики (формирование компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК -2.1; ОПК -2.2.; ОПК -2.3). Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда. | Индивидуальное задание на практику, утвержденное научным руководителем |
| 2. | Составить Индивидуальный план практики, зафиксировать в Дневнике и заверить его у научного руководителя | Индивидуальный план работы в Дневнике, подтвержденный научным руководителем по электронной почте |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Составить проект формирующего эксперимента | Проект формирующего эксперимента в первом параграфе второй главы магистерской диссертации |
| 4 | Провести стартовую диагностику в ЭГ и КГ, применить методы математической статистики для подтверждения статистического сходства ЭГ и КГ | 1. Описание стартовой диагностики формирующего эксперимента и ее результатов в первом параграфе второй главы диссертации 2. Таблицы с результатами диагностики в Приложении 2 магистерской диссертации |
| 5 | Уточнить Программу психолого-педагогического сопровождения с учетом результатов диагностики | Программа психолого-педагогического сопровождения в Приложении 1 магистерской диссертации |
| 6 | Реализовать Программу психолого-педагогического сопровождения в ЭГ | Описание хода психолого-педагогического взаимодействия в процессе формирующего эксперимента в первом параграфе второй главы диссертации |
| 7 | Подготовить отчет по практике | Текст отчета |
| 8. | Представить ТЕКСТ второй главы магистерской диссертации; Приложения 1;2 магистерской диссертации научному руководителю для написания ЗАКЛЮЧЕНИЯ | ЗАКЛЮЧЕНИЕ научного руководителя |
| 9. | Представить отчетную документацию | 1. Дневник по практике 2. Индивидуальное задание на практику 3. Отчет по практике 4. Текст первого параграфа второй главы магистерской диссертации; Приложения 1;2 магистерской диссертации |

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению

магистрант _____

Подпись

расшифровка подписи

« ___ » _____ 20 ___ г.

Приложение 2

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

ДНЕВНИК

Производственной практики (педагогическая)

Направление подготовки – 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии

Форма обучения - заочная

ФИО магистранта _____

Научный руководитель _____ (ФИО)

Факультетский руководитель практики: _____

Сроки практики по приказу: _____

(2-я страница Дневника)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Производственной практики (педагогическая)

Направление подготовки – 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии

магистрант _____
(фамилия имя отчество)

| № п\п | Планируемые формы работы | Календарные сроки проведения планируемой работы |
|-------|--------------------------|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| | | |

Магистрант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

(3-10 страницы Дневника)

ТЕКУЩИЕ ЗАПИСИ

| № п/п | Дата | Вид работы | Проделанная работа |
|----------|------|------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(титульный лист)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра общей психологии

Отчет по практике

Производственная практика (педагогическая)

Магистрант _____

Курс _____ Группа _____ (заочная форма обучения)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(Ф.И.О.)

Рязань, 20...

(структура текста отчета)

1. Цель и задачи практики

2. Краткий анализ и оценка решенных задач практики, осуществленных видов деятельности в ходе практики и ее результатов.

3. Основные выводы о развитии компетенций магистранта.

4. Приложения (формы отчетности, определенные содержанием практики)

_____ (ФИО магистранта)

(подпись)

Дата

Согласовано:

Научный руководитель _____ (ФИО)

(подпись)

Приложение 4.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении производственной практики (педагогическая)

магистрантом _____
(фамилия имя отчество)

Направление подготовки – 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность – Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии

ЗАЧЕТ с ОЦЕНКОЙ _____

Научный руководитель _____ / _____

Дата _____