

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный- 2 года 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования» является формирование у магистрантов компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

**2.1. Дисциплина «Социальная психология образования - продвину-
тый уровень»** относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (моду-
ли)» - Б1.О.03.02

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие
предшествующие дисциплины:**

- «Формирование психологически комфортной и безопасной образова-
тельной среды»
- «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и
образовании»

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы
знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Практикум по организации и проведению научных исследований в
профессиональной психолого-педагогической деятельности».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7) компетенций:

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть (навыками)
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p>	<p>- специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества; - знает различные виды, типы и формы социального контакта.</p>	<p>- определять задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы. - устанавливает эффективный контакт в процессе межкультурного взаимодействия в педагогическом процессе.</p>	<p>- навыками анализа специфики социокультурного пространства, - навыками анализа смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития.</p>

	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к моделированию педагогической деятельности с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - основные категории и понятия социальной психологии образования; - особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие; 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации взаимодействия в рамках делового общения учитывать социально-психологические особенности различных этнических, культурных групп 	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации и управления образовательным процессом с учетом различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	<p>УК-5.3. Обеспечивает создание комфортной социальной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; - принципы создания социально-психологического климата в коллективе с представителями различных культурно-этнических групп 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования в общении в процессе образовательного процесса между различными социальными группами 	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации и управления образовательным процессом - навыками организации межведомственного взаимодействия - навыками формирования позитивных межличностных отношений

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1 Знает и применяет основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения</p>	<p>- закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; - современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - основные категории и понятия социальной психологии образования; - особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;</p>	<p>- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;</p>	<p>-навыками эффективного общения; - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; - методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов</p>
	<p>ОПК 3.2 Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализирует и применяет методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействует с другими специали-</p>	<p>-понятия, принципы, закономерности психологии общения, социальной психологии; -социально-психологические особенности малых групп, командообразования; -приемы налаживания социально-психологического климата</p>	<p>- осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах</p>	<p>- способен к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. - применяет методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации</p>

	стами в процессе реализации образовательного процесса.		учебной и воспитательной деятельности;	образовательного процесса.
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.2 Определяет уровень форсированности у детей духовно-нравственного развития; проводит психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p>	<p>- критерии духовно-нравственного развития на разных возрастных этапах; - особенности и перспективы развития государства, общества и социальных институтов; - технологии организации мероприятий по защите детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p>	<p>- провести диагностические исследования детей с целью получения данных о новых тенденциях их развития в изменяющихся условиях современного общества; - планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p>	<p>- навыками анализа общественных процессов и проектирования дальнейшей тенденции изменений; - методами организации социально-психологического исследования личности несовершеннолетних; - умениями социально-психологического проектирования профилактических мероприятий защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Знает и применяет методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения</p>	<p>- основы управленческой психологии; - характеристики больших и малых социальных групп; - технологии обеспечения социально-психологической безопас-</p>	<p>- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива - использовать технологии</p>	<p>- навыками управления коллективом - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространст-</p>

	<p>рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p>	<p>ности личности</p>	<p>управленческого общения; - управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде;</p>	<p>ва в поликультурной среде</p>
	<p>ОПК 7.2 Применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>	<p>- основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; - особенности групповой динамики в учебных и педагогических коллективах; - особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;</p>	<p>-организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития людей; - выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы; - выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонения в их поведении</p>	<p>- методами исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; - методами социальной психологии образования и умением интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
Самостоятельная работа студента (всего)	96	96			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3 (4)	3 (4)		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ КУРС	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов	Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. Структура профессиональной подготовки в учебной деятельности. Комплексный характер проблемы профессионально-личностного развития студентов. Взаимосвязь профессионального и личностного, развития. Понятие личностного роста. Структура профессиональной готовности специалиста. Функции профессиональной подготовки: функции теоретической подготовки и функции практической подготовки. Критерии оценки профессиональной подготовки.
1	2	Влияние социально-психологических явлений и профессионально - личностное развитие студентов	Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов. Диагностика организационной культуры образовательных учреждений. Диагностика профессиональной компетентности студентов. Диагностика ПВК студентов. Диагностика социально-психологической компетентности педагогического персонала. Диагностика педагогического общения в образовательных учреждениях. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных учреждений. Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК). Деловое и профессиональное общение. Реализация педагогических функций в профессиональном общении. Соотношение понятий «компетентность» и «социально-психологическая компетентность». Понятие социально-психологической компетентности педагогического персонала. Структура социально-психологической компетентности. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты СПК. Уровни развития СПК педагогического персонала. Факторы, влияющие на уровень СПК педагогического персонала.

1	3	Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов	<p>Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов. Комплексный подход к профотбору. Проблема профессионального отбора педагогического персонала образовательных учреждений.</p> <p>Основные задачи социально-психологического сопровождения. Использование модели сопровождения в сфере образования. Основные направления работы в системе психологического сопровождения. Основные методы социально-психологического сопровождения. Организация социально-психологического сопровождения. Условия и критерии эффективности социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.</p> <p>Актуальность проблемы безопасности личности в современных социально-экономических условиях. Основные подходы к преодолению негативных социально-психологических явлений в среде студентов.</p> <p>Специфика личности опасного и безопасного типов. Сущность воспитания культуры личной безопасности. Использование различных методов формирования безопасного поведения.</p>
---	---	---	--

2.2. Лабораторных работ не предусмотрено. Курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 96 часов. Видами СРС являются:

- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.;
- Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- Работа с нормативно-правовыми актами;
- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям;
- Подготовка к тестированию;
- Написание эссе;
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения 14.07.2020). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8.
2	<i>Огородова, Т. В.</i> Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. [Электронный ресурс] : режим доступа https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya (дата обращения: 15.08.2020)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Социальная психология образования под ред. А.Н.Сухова. М.: 2003.
2	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана. (дата обращения: 15.08.2020)
3	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386 . — Загл. с экрана (дата обращения: 15.08.2020).
4	Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова Социальная психология [Текст] Доп. М-вом образования и науки РФ. Москва: Юрайт, 2015. - 442 с.
5.	Социальная психология: учебник для бакалавров. Доп. Мин. образования и науки РФ. Ефимова, Наталия Сергеевна. М. : Юрайт, 2012. - 442 с. -
6.	Д. Майерс. Социальная психология / - 7-е изд. СПб. : Питер, 2006. - 794 с.

7.	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник . - 5-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
8.	Социальная психология: хрестоматия сост. Е.П. Белинская, О.А.Тихомандрицкая. М. : Аспект Пресс, 2003. - 475 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).

5.5 Периодические издания.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Эссе	<p>Это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;</p>

	<p>представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.</p> <p>Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.</p>

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	Свободно распространяемое ПО

in	
----	--

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

**Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и
социальном взаимодействии**

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования» является формирование у магистрантов компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-5.1

Знать:

- специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества; знает различные виды, типы и формы социального контакта.

Уметь:

- определять задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы; устанавливает эффективный контакт в процессе межкультурного взаимодействия в педагогическом процессе.

Владеть (навыками):

- навыками анализа специфики социокультурного пространства; навыками анализа смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития.

УК-5.2

Знать:

- современные подходы к моделированию педагогической деятельности с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; основные категории и понятия социальной психологии образования; особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;

Уметь:

- при организации взаимодействия в рамках делового общения учитывать социально-психологические особенности различных этнических, культурных групп

Владеть (навыками):

- методами и приемами организации и управления образовательным процессом с учетом различия национальных и социальных групп, опираясь на

знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3

Знать:

- закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; принципы создания социально-психологического климата в коллективе с представителями различных культурно-этнических групп

Уметь:

– использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования в общении в процессе образовательного процесса между различными социальными группами

Владеть (навыками):

– методами и приемами организации и управления образовательным процессом;

навыками организации межведомственного взаимодействия; навыками формирования позитивных межличностных отношений

ОПК 3.1

Знать:

- закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; основные категории и понятия социальной психологии образования; особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

Владеть (навыками):

-навыками эффективного общения; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов

ОПК 3.2

Знать:

-понятия, принципы, закономерности психологии общения, социальной психологии; социально-психологические особенности малых групп, командообразования; приемы налаживания социально-психологического климата

Уметь:

- осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной

деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;

Владеть (навыками):

- способен к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.; применяет методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

ОПК 4.2

Знать:

-критерии духовно-нравственного развития на разных возрастных этапах; особенности и перспективы развития государства, общества и социальных институтов; технологии организации мероприятий по защите детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.

Уметь:

-провести диагностические исследования детей с целью получения данных о новых тенденциях их развития в изменяющихся условиях современного общества; планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.

Владеть (навыками):

- навыками анализа общественных процессов и проектирования дальнейшей тенденции изменений; методами организации социально-психологического исследования личности несовершеннолетних; умениями социально-психологического проектирования профилактических мероприятий защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.

ОПК 7.1

Знать:

-основы управленческой психологии; характеристики больших и малых социальных групп; технологии обеспечения социально-психологической безопасности личности

Уметь:

- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива; использовать технологии управленческого общения; управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде;

Владеть (навыками):

- навыками управления коллективом; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства в поликультурной среде

ОПК 7.2

Знать:

- основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; особенности групповой динамики в ученических и педагогических коллективах; особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие.

Уметь:

-организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития людей; выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы; выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонения в их поведении

Владеть (навыками):

- методами исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; методами социальной психологии образования и умением интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет с оценкой (2 семестр) .

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.