

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психологическое сопровождение и
безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПКО) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части Блока 1. – Б1.0.03. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку магистрантов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и одновременно изучаемыми дисциплинами магистратуры:

- Психолого-педагогическая диагностика в образовании;
- Социальная психология образования;
- Психология межличностных отношений и общения в образовательной среде.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психолого-педагогическое консультирование в образовании;
- Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;
- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности;
- Психология семьи и семейное консультирование;
- Психолого-педагогическое сопровождение человека в кризисных ситуациях;
- Преддипломная практика;
- ГИА

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПКО):

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает и применяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи;	- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; - основные стандарты профессиональной деятельности психолога; - методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; - научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности;	- выделять правовые и нравственно-этические аспекты деятельности; - организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением правовых и этических норм; - анализировать правовую и этическую правомерность своей работы	- базовыми правовыми и нравственно-этическими ценностями - навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности с точки зрения права, нравственности и этики; - навыками поиска правомерных и этически приемлемых решений в рамках профессионального взаимодействия и научно-методического обеспечения профессиональной деятельности

		концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.	- основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.		
2		ОПК 1.2 Осуществляет исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывает социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявляет актуальные проблемы в сфере психолого-	научно-обоснованные, инновационные методы и технологии психолого-психолого-педагогической деятельности; -способы обработки социальной, демографической, психолого-педагогической и другой информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; - основы организации психологического мониторинга; - актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики.	использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; пользоваться современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	способами использования научных - методов и технологий в психолого-психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий

		педагогической практики с целью выполнения научного исследования.			
3	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает и применяет основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.	- основные понятия и категории, характеризующие психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - особенности организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; направленных на сохранение и укрепление здоровья, создание комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов	- проектировать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - помогать педагогу в реализации функций тьютора и фасилитатора для организации комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов	- основами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - методами и технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - способами и технологиями создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития

					всех ее субъектов
4		<p>ОПК 2.2</p> <p>Применяет методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеет методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывает программы учебных дисциплин по психологии; применяет деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектирует УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использует методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.</p>	<p>- современные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и способы организации диагностической работы в профессиональной деятельности</p>	<p>- оценить и сравнить современные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и способы организации диагностической работы в профессиональной деятельности</p>	<p>- навыками проектирования психодиагностики и экспертной оценки состояния и потенциала профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;</p>
5		<p>ОПК 2.3</p> <p>Владеет методикой и технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных</p>	<p>- методику и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- особенности разработки, реализации и адаптации научно-методического обеспечения, программ для обучающихся разных возрастных и</p>	<p>- анализировать особенности методики и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- анализировать особенности разработки,</p>	<p>- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- навыками разработки, реализации и адаптации научно-методического</p>

		возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.	профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей	реализации и адаптации научно-методического обеспечения, программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей	обеспечения, программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей
6	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.3 Владеет основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.	- основы обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; - методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, -методы командообразования; -технологии обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.	- анализировать особенности взаимодействия участников социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, - сравнить методы командообразования; - анализировать технологии обеспечения безопасности и психологической	- навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; - навыками критической оценки методов командообразования и технологий обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

				защищенности субъектов образовательной среды.	
7	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	ПК 1.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения	- методы диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - технологии консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения	- выбирать адекватные методы диагностики особенностей детей и обучающихся; - давать характеристику – оценивать технологии консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения	- навыками практического использования психолого-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся; - технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения .
8	ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК 2.2. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	-психологические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике	- разрабатывать рекомендации по вопросам взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и

				<p>психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1 (зима)	1 (лето)
		часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	6	10
В том числе:			
Лекции (Л)	8	2	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Иные виды занятий	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	88	30	58
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3 (4)	-
	экзамен (Э)	-	3 (4)
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	36
	зач. ед.	3	1
			2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1.	Система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности	Структура психологической службы системы образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Психологическая служба образования, или школьная психология, за рубежом. Практическая психология образования в России. Предмет и задачи психологической службы образования.

		<p>Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы</p> <p>Общие принципы организации и задачи деятельности первичного звена психологической службы. Общие принципы организации и задачи деятельности психологических центров.</p>
2.	<p>Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях</p>	<p>Современные подходы к определению содержания психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Деятельность практического психолога образования. Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования. Принципы деятельности практического психолога образования. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства. Практический психолог как профессионал и как личность. Профессиональная позиция. Ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и</p>

		обязанности психолога образования Основное содержание профессиональной деятельности педагога-психолога с различными целевыми группами. Современные технологии, методы и формы психолого-педагогической деятельности.
--	--	---

2.2. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 88 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к опросу;
- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- составление опорно-логических схем;
- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
--------------	---

1.	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с.
2.	Морозова, И. С. , Белогай, К. Н. , Отт, Т. О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении[Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232381&sr=1 (дата обращения: 07.06.2020).
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451619 (дата обращения: 07.06.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. - Москва : Сфера, 1998. - 526 с.
2	Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с. -
3	Вачков, И. В. Психология тренинговой работы [Текст] : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. - М. : Эксмо, 2007. - 416 с.
4.	Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233273&sr=1 (дата обращения: 07.06.2020).
5.	Исаев Е. И. , Слободчиков В. И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие. Кн.3[Электронный ресурс] / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277065&sr=1 (дата обращения: 07.06.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ

имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	<i>Реферат:</i> поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-

	<p>композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Защита презентации	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы –</p>

	<p>в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций и семинаров, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3K-2020 от

	06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

**Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и
социальном взаимодействии**

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПКО) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2-3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-1.1

Знать:

- нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ

Уметь:

- использовать нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ

Владеть (навыками):

- технологией осуществления профессиональной деятельности на основе нормативных правовых документов

ОПК-1.2

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь:

- использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

Владеть (навыками):

- технологией осуществления профессиональной этики на основе нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики

ОПК 2.1

Знать:

- основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов

Уметь:

-применять основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов

Владеть (навыками):

-навыками применения основ организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов

ОПК 2.2

Знать:

- методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеет методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывает программы учебных дисциплин по психологии; применяет деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектирует УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использует методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.

Уметь:

- применять методы и технологию проектирования основных и

дополнительных образовательных программ; владеет методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывает программы учебных дисциплин по психологии; применяет деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектирует УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использует методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.

Владеть (навыками):

- навыками применения методов и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеет методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывает программы учебных дисциплин по психологии; применяет деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектирует УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использует методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.

ОПК 2.3

Знать:

- методику и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.

Уметь:

- применять методику и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.

Владеть (навыками):

- навыками применения методики и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.

ОПК 7.3

Знать:

- основы обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

Уметь:

-осуществлять взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения

психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

Владеть (навыками):

-навыками взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.

ПК 1.3

Знать:

- методы диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологии консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

Уметь:

- выбирать адекватные методы диагностики особенностей детей и обучающихся; давать характеристику – оценивать технологии консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

Владеть (навыками):

- навыками практического использования психолого-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся; технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения.

ПК 2.2.

Знать:

-психологические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

Уметь:

-анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

Владеть (навыками):

- разрабатывать рекомендации по вопросам взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (3 семестр) .

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.