


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «**Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с особенностями развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей младшего школьного возраста.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать у студентов представление об особенностях общения детей с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;
- 2) раскрыть сущность ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста;
- 3) способствовать формированию представлений об основных психологических новообразованиях младшего школьного возраста;
- 4) познакомить студентов с основной психологической проблематикой детей младшего школьного возраста.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «**Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.14.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»;
- «Возрастная психология»;
- «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика дошкольников»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Составляющие психологической готовности ребенка к школе»;
- «Педагогическая психология»;
- «Практическая психология детско-родительских отношений».

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять диагностические показатели развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей младшего школьного возраста;</li> <li>- оперировать понятиями и категориями психологии детей младшего школьника;</li> <li>- уметь выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в младшем школьном возрасте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета психологических особенностей детей младшего школьного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса;</li> <li>- навыками диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер в младшем школьном возрасте;</li> <li>- необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками</li> </ul>
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения, образования и социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;</li> <li>- проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы;</li> <li>- выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей младшего школьного возраста;</li> <li>- необходимыми навыками для обеспечения психологического</li> </ul>

			<p>- особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>начальной школы</p>	<p>сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками;</p> <p>- необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста</p>
--	--	--	---	------------------------	--

Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей младшего школьного возраста»					
Цели изучения дисциплины: Формирование компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно - развивающих технологий способствующих оптимизации познавательной и эмоционально-волевой сфер, а так же черт характера и личности детей младшего школьного возраста					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОП К-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Умение осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет	<b>Пороговый:</b> умение выбора методов и методик проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста <b>Повышенный:</b> осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся младшего школьноговозраста
ПК- 2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	Умение выбрать и использовать методическое и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальнойзащиты	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, зачет	<b>Пороговый:</b> знание принципов организации коррекционно-развивающей среды с учетом психологических особенностей детей младшего школьноговозраста <b>Повышенный:</b> умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать методическое обеспечениедля

	осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях здравоохранения, образования и социальной защиты		литературы		осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе школьного образования
--	--	--	------------	--	--

**2.5. Карта компетенций дисциплины**

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 3	№4
		Часов	Часов
<b>Контактная работа</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	2	2	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	-	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
В том числе	-	-	-
Изучение основной и дополнительной литературы	54	25	29
Подготовка к выполнению лабораторных работ	8	-	8
Подготовка к сдаче лабораторных работ	2	-	2
Выполнение индивидуальных домашних заданий	18	5	13
Подготовка к тестированию	8	-	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>36</b>
	зач. ед.	3	1

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3-4	1 Введение в психологию детей младшего школьного возраста	Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного

		возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника
2	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	<p>Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.</p> <p>Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.</p>
3	Особенности общения в младшем школьном возрасте	Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
---------	-----------	---	---	--------------------------------------



			Л	ЛР	ПР	СРС	Всего	
3	<b>1</b>	<b>Введение в психологию детей младшего школьного возраста</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	
	1.1	Психология детей младшего школьного возраста	1	-	2	15	18	Собеседование, ИДЗ
	1.2	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	1	-	2	15	18	Собеседование, ИДЗ
	<b>ИТОГО ЗКУРС</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	
4	<b>2</b>	<b>Психическое развитие детей младшего школьного возраста</b>	-	<b>4</b>	-	<b>30</b>	<b>34</b>	
	2.1	Умственное развитие детей младшего школьного возраста	-	2	-	7	9	Лабораторная работа
	2.2	Формирование личности младшего школьника	-	-	-	8	8	ИДЗ
	2.3	Особенности волевой сферы детей младшего школьного возраста	-	1	-	7	8	Лабораторная работа
	2.4	Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста	-	1	-	8	9	Лабораторная работа
	<b>3</b>	<b>Особенности общения в младшем школьном возрасте</b>	-	-	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	
	3.1	Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника	-	-	2	15	17	ИДЗ
	3.2	Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте	-	-	2	15	17	ИДЗ, тестирование
	<b>ИТОГО 5 КУРС</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	
		<b>Зачет</b>	<b>4</b>					
	<b>Итого за год:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>	

### 2.3 . Лабораторный практикум

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
4	2	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Развитие высших психических функций.	2
			Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.	2
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>

### 2.3. Примерная тематика курсовых работ (непредусмотрено)

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ (непредусмотрена)

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Введение в психологию детей младшего школьного возраста	Изучение основной и дополнительной литературы	25
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
4	2	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Изучение основной и дополнительной литературы	17
			Подготовка к выполнению лабораторных работ	8
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	2
	3	Особенности общения в младшем школьном возрасте	Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
Изучение основной и дополнительной литературы			12	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	10
			Подготовка к тестированию	8
		<b>ИТОГО за год:</b>		<b>90</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся подисциплине.**

#### **3.3.1 Примерная тематика лабораторных занятий**

##### **Раздел I. Введение в психологию детей младшего школьного возраст.**

##### **Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста.**

1. Схематизация основных этапов прохождения кризиса семи лет и новообразований соответствующих ему новообразований.

2. Определение психологической готовности к школе шестилетнего ребенка (задание выполняется на базе ДОУ).

##### *Литература*

1. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя нач. классов - М.: Просвещение, 1986

2. А.С. Дмитриев Индивидуальный подход к школьникам, отстающим в учебе или имеющим отклонения в поведении. Журнал "Начальная школа + до и после" №8 2006.

3. С.Ю. Юдина Когда школьник становится учеником. Журнал Начальная школа до и после №8 2004

4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.

5. Реан А.А., Костромина С.Н. «Как подготовить ребенка к школе»: / А.А. Реан, С.Н. Костромина// - М.: «Питер.ком» 1998 -160с.

6. Фридман Л.М. Психология воспитания: / Л.М. Фридман// - М.: ТЦ «Сфера», 1999 -208с.

7. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? М. 1996.

8. Чудинова Е.В. Младшие школьники в учебной деятельности. Рига. 1999.

##### **Тема 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников**

1. Ознакомление с технологиями и методами способствующими успешной адаптации первоклассников.

2. Представление в виде табличного материала изменений отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.

##### **Раздел II. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.**

##### **Тема 3. Умственное развитие детей младшего школьного возраста.**

1. Изучение психолого-педагогической диагностики мышления младшего школьника.

2. Изучение психолого-педагогической диагностики внимания младшего школьника.

3. Изучение психолого-педагогической диагностики младшего школьника.

4. Изучение психолого-педагогической диагностики воображения младшего школьника.

5. Изучение психолого-педагогической диагностики восприятия младшего школьника.

6. Изучение психолого-педагогической диагностики устной и письменной речи.

##### **Тема 4. Формирование личности младшего школьника.**

1. Схематизация этапов усвоения моральных норм и правил поведения.

2. Подборка и ознакомление с методиками определяющими психологические особенности младших школьников.

### *Литература:*

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2001. -с.204-208.
2. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника.- М.,1976.
3. Матюхина М.В. Психология младшего школьника – М.,1984.
4. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. -М.: Просвещение,1986.
5. Непомнящая Н.И. Становление личности 6-7 лет. - М.: Педагогика,1992.
6. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. - М.,1990.
7. Рабочая книга школьного психолога./ Под ред. И.В. Дубровиной - М.,1991.
8. Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста // Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. -М.: Академия,1997.
9. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психологопедагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал, 2010. - №2(4). – С.10-17.
10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман – Томск, 1993. – 310с.

### **Тема 5,6. Особенности волевой и эмоциональной сфер детей младшего школьного возраста.**

1. Изучение психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы младших школьников.
2. Ознакомление с методами определения коррекции самооценки младших школьников
3. Разработка рекомендаций для родителей воспитывающих детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности.
4. Изучение диагностических методик, направленных на определение уровня и особенностей проявления агрессии.

### *Литература:*

1. Белополюская Н.А. и др. Азбука настроения. Развивающая эмоциональнокоммуникативная игра. М.,2002.
2. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? - М.:Просвещение,1991.
3. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: АРКТИ,1999.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. - М.: Издательство ГНОМ иД,2001.
6. Психология эмоций. Тексты Под редакцией В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер, - М.,1993.
7. Родари Дж. Грамматика фантазии (Введение в искусство придумывания историй). - М.: Прогресс, 1990.
8. Страхи - это серьезно. - М.: Издательский дом Искатель. - 1997.
9. Стрелкова Л.П. Уроки сказки.- 2-е изд., - М.:Педагогика,1990.
10. Стрелкова Л.П. Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-Яй. - М.: Интерпракс, 1995.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение ВЛАДОС,1995.
12. Эльвин М. Фрид. Книга для тебя. - М.: АСТ - ПРЕСС, 1994

### **Раздел III. Особенности общения в младшем школьном возрасте.**

#### **Тема 7,8. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте.**

Вопросы для обсуждения:

1. Представление в виде табличного материала стилей общения участников образовательного процесса.
2. Подборка и апробирование диагностического материала, для выявления индивидуально - типологических особенностей педагогов.
3. Изучение психолого-педагогического диагностического инструментария коммуникативных

особенностей участников образовательного процесса

4. Схематизация и выявление особенностей общения мальчиков и девочек в классе.

### **3.3.2 Примеры тестовых заданий**

**1. Младший школьный возраст – это период:**

- а) от 1 до 3 лет
- б) от 7 до 11 лет
- в) от 3 до 6 лет
- г) от 11 до 17 лет

**2. Отличительной особенностью общения младшего школьника с взрослыми является:**

- а) мотивы сотрудничества
- б) взрослый выступает неприкасаемым авторитетом
- в) стремление к взаимопониманию и сопереживанию с взрослыми
- г) взрослый перестает быть неприкасаемым авторитетом

**3. Отличительной особенностью общения младшего школьника со сверстниками является:**

- а) группа сверстников выходит на первый план
- б) формируется детское сообщество
- в) в общении со сверстниками проявляется эгоизм и агрессия
- г) отношения со сверстниками строятся преимущественно через обучающего взрослого

**4. Ведущая деятельность младшего школьного возраста:**

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) общение
- в) учебная деятельность
- г) сюжетно-ролевая игра

**5. Какой компонент учебной деятельности младших школьников побуждается и направляется:**

- а) контроль
- б) учебная задача
- в) мотивация
- г) учебная операция

**6. Какой компонент учебной деятельности младших школьников – это система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действий:**

- а) контроль
- б) учебная задача
- в) мотивация
- г) учебная операция

**7. Какая линия развития характерна для памяти младшего школьника:**

- а) интеллектуализация
- б) от произвольности к произвольности
- в) произвольность и осмысленность
- г) произвольность

**8. Какой вид внимания характерен для младших школьников:**

- а) произвольное
- б) непроизвольное

**9. Основной вид мышления в младшем школьном возрасте:**

- а) теоретико-рефлексивное
- б) наглядно-действенное и наглядно-образное
- в) наглядно-действенное
- г) словесно-логическое
- д) наглядно-образное

**10. Какая линия развития характерна для воображения младших школьников:**

- а) сближение воображения с теоретическим мышлением
- б) переход от воссоздающего к продуктивному воображению

**11. Какая характеристика отражает специфику эмоционального развития младших школьников:**

- а) эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка
- б) эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется
- в) формируется эмоциональная регуляция действий ребенка

**12. Что характерно для мотивационной сферы младших школьников:**

- а) соподчинение мотивов
- б) формирование социальных мотивов учения

**13. Социальный мотив учения – это:**

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

**14. Компенсаторная мотивация – это:**

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

**15. Мотивация достижения успеха – это:**

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

**16. Мотивация избегания неудачи – это:**

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

**17. Какая характеристика самосознания преимущественно формируется в дошкольном возрасте:**

- а) узнавание и называние себя
- б) рефлексия
- в) чувство взрослости
- г) поло-ролевая идентификация

**18. Кто в большей степени определяет самооценку младших школьников:**

- а) родители
- б) учитель
- в) сверстники

**19. Рефлексия –это:**

- а) сопереживание и сочувствие другому человеку
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
- в) самопознание субъектом внутренних психических актов и состояний.

**20. Характеристикой кризиса 11 лет является:**

- а) упрямство
- б) переоценке ценностей
- в) выбор будущей профессии
- г) рефлексивный оборот на себя

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)**

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

**5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-422690#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-422690#page/1</a> (дата обращения: 11.07.2020).	1-2	6	ЭБС	-

**5.2. Дополнительная литература**

№	Автор (ы), наименование, место	Используется	Семестр	Количество
---	--------------------------------	--------------	---------	------------



п/п	издания и издательство, год	при изучении разделов		экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. <u>Педагогическая психология</u>: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 [Электронный ресурс].- Ключко, О.И. <u>Педагогическая психология</u> : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. — Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a> (дата обращения: 11.07.2020).</p>	1-2	6	ЭБС	-
2	<p>Дьяков С. И. <u>Субъектность педагога</u> : психосемантические модели и технология исследования: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016 [Электронный ресурс]. – Дьяков, С.И. <u>Субъектность педагога</u>: психосемантические модели и технология исследования : учебное пособие / С.И. Дьяков. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 528 с. — Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463751</a> (дата обращения: 11.07.2020).</p>	1-2	6	ЭБС	-
3	<p>Кравченко А. З. <u>Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия</u> - Москва: Лаборатория книги, 2012 Кравченко, А.З. <u>Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия</u> / А.З. Кравченко. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 112 с. — Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140445">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140445</a> (дата обращения: 11.07.2020).</p>	1-2	6	ЭБС	-
4	<p>Речицкая, Е. Г. <u>Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с</u></p>	1-2	6	ЭБС	-

	<p>нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1">https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1</a> (дата обращения: 11.07.2020).</p>				
5	<p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1</a> (дата обращения: 11.07.2020).</p>	1-2	6	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 11.07.2020).
2. EastView [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 11.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.07.2020).
4. RoyalSocietyofChemistryjournals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.07.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.07.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 11.07.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 11.07.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 11.07.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 11.07.2020).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 11.07.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 11.07.2020).
3. EqWorld. TheWorldofMathematicalEquations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 11.07.2020).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 11.07.2020).

Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 11.07.2020).

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** мультимедийные средства, технологическое оборудование.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОСВПО)

### 8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
1	Составляющие психологической готовности ребенка к школе	1,2,3
2	Психология детско-родительских отношений	3
3	Практическая психология детско-родительских отношений	1,2,3

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который

<sup>1</sup> Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

	вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При выполнении и защите <i>лабораторных работ</i> следует руководствоваться учебно-методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую дисциплины. Изучение практикумов принесет максимальную пользу, если учащиеся будут читать его, одновременно выполняя предлагаемые в книгах задания. Благодаря такой методике начинают действовать средства самоконтроля: инструментарий программной среды осваивается не просто в процессе чтения, а в ходе решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка DreamSpark договор №Гр000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус KasperskyEndpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридерFoxitReader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузерDjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения.

**Приложение 1**  
**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию детей младшего школьного возраста	<b>ОПК3, ПК – 2</b>	Зачет
2.	Психическое развитие детей младшего школьного возраста		
3.	Особенности общения в младшем школьном возрасте		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b><i>Знать</i></b>	
		современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования	<b>ОПК3- 31</b>
		особенности психического развития детей младшего школьного возраста	<b>ОПК3 32</b>
		особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками	<b>ОПК3 33</b>
		<b><i>Уметь</i></b>	
		определять диагностические показатели развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей младшего школьного возраста	<b>ОПК3 У1</b>
		оперировать понятиями и категориями психологии детей младшего школьника	<b>ОПК3 У2</b>
		уметь выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в младшем школьном возрасте	<b>ОПК3 У3</b>
		<b><i>Владеть</i></b>	
		навыками учета психологических особенностей детей младшего школьного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса	<b>ОПК3 В1</b>
навыками диагностики эмоционально-	<b>ОПК3 В2</b>		

			волевой и личностной сфер в младшем школьном возрасте		
			необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками	<b>ОПК3 В3</b>	
ПК-2	готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях здравоохранения, образования социальной защиты	к	<b><i>Знать</i></b>		
			современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста	<b>ПК-2 З1</b>	
		и	особенности психического развития детей младшего школьного возраста	<b>ПК-2 З2</b>	
			особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста	<b>ПК-2 З3</b>	
		в	<b><i>Уметь</i></b>		
			использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста	<b>ПК-2 У1</b>	
			проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы	<b>ПК-2 У2</b>	
			и	выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ начальной школы	<b>ПК-2 У3</b>
				<b><i>Владеть</i></b>	
			навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей младшего школьного возраста	<b>ПК-2 В1</b>	
	необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками	<b>ПК – 2 В2</b>			
	необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста	<b>ПК -2 В3</b>			

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проблемы психологической адаптации ребенка к школе.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-233
2	Взаимоотношения младших школьников с взрослыми.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
3	Роль учителя в личностном развитии у младшего школьника.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
4	Учебное сотрудничество младших школьников с взрослым.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
5	Взаимоотношения младших школьников между собой.	ОПК3 31 ОПК3 32, ОПК3 33 ПК-2 32, ПК-233
6	Учебное сотрудничество детей младшего школьного возраста.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
7	Ведущая деятельность младшего школьного.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
8	Ученик как субъект учебной деятельности.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
9	Инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
10	Специфика развития восприятия детей младшего школьного возраста.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
11	Специфика развития внимания младшего школьника.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
12	Развитие памяти младшего школьника.	ОПК-3 31, ОПК-3 33 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
13	Специфика развития мышления младшего школьника.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК3- В1, ПК-2 В2, ОПК3 - В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
14	Специфика развития речи младших школьников.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
15	Специфика развития воображения дошкольников.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
16	Развитие творческого мышления младших школьников.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК2 У2, ПК-2 В1
17	Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК3 – В2, ПК-

		2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
18	Развитие мотивационной сферы младших школьников.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
19	Развитие учебной мотивации младших школьников.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
20	Самооценка младших школьников и учебная деятельность.	ПК-2 У2, ПК-2 В1
21	Роль учителя в развитии самооценки младших школьников.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
22	Развитие рефлексивных действий младших школьников.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
23	Характеристика кризиса 11 лет.	ПК-2 У2, ПК-2 В1
24	Психологическое сопровождение предпубертативного кризиса.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
25	Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.	ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
26	Страхи младших школьников: причины и пути коррекции.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
27	Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
28	Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.	ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
29	Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления.	ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
30	Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,  
педагогике и социальной  
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Психолого-педагогическая характеристика детей младшего  
школьного возраста»**

Направление подготовки  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
Логопедия

Квалификация  
бакалавриат

Форма обучения  
очно

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях, требованиях к его организации, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях кучителю-дефектологу.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.15\_1

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенныхс планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательнойпрограммы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

Индекс компетениции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьноговозраста;</li> <li>- особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с младшимишкольниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определятьдиагностические показатели развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей младшего школьного возраста;</li> <li>- оперировать понятиями и категориями психологии детей младшегошкольника;</li> <li>- уметь выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в младшем школьном возрасте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета психологических особенностей детей младшего школьного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса;</li> <li>- навыками диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер в младшем школьномвозрасте;</li> <li>- необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками</li> </ul>
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения, образования и социальнойзащиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьноговозраста;</li> <li>- проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальнойшколы;</li> <li>- выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей младшего школьного возраста;</li> <li>- необходимыми навыками для обеспечения психологического</li> </ul>

			- особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста	начальной школы	сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками; - необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста
--	--	--	--	-----------------	---

### **Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.