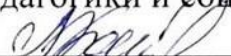


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

Задачи учебной дисциплины «Педагогическая психология»: дать систематизированное представление о системе психолого-педагогического знания, обеспечить студентов необходимой системой знаний в области психологии образовательной деятельности, выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В. ДВ.16).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология
- Возрастная психология
- Педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Составляющие психологической готовности ребенка к школе
- Психология детей сЗПР
- Развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-3 | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | 1) психофизические, возрастные особенности обучающихся; 2) индивидуальные образовательные потребности обучающихся; 3) особенности реализации образовательно-коррекционного процесса | 1) проводить диагностику психофизических, возрастных особенностей обучающихся; 2) определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся; 3) осуществлять образовательно-коррекционный процесс | 1) навыками диагностики психофизических, возрастных особенностей; 2) дифференциации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 3) навыками составления коррекционной программы и ее внедрения в образовательный процесс |
| 2. | ПК-1 | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными | 1) основы личностно-ориентированного и индивидуально- | 1) подбирать коррекционно-образовательные программы; 2) реализовывать | 1) знаниями основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | <p>возможностями здоровья</p> | <p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2) процедуру составления коррекционно-образовательных программ;</p> <p>3) методы подбора и реализации коррекционно-образовательных программ</p> | <p>коррекционно-образовательные программы;</p> <p>3) оценивать эффективность коррекционно-образовательных программ</p> | <p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2) навыками рационального выбора коррекционно-образовательных программ;</p> <p>3) навыками использования коррекционно-образовательных программ к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-3 | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | 1) возрастные и психофизические особенности обучающихся; 2) индивидуально-образовательные потребности обучающихся; 3) коррекционно-образовательный процесс | -лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 1) собеседование по итогам изучения справочного материала; -2) реферат; -3) индивидуальное задание (изучение и конспектирование литературы, проблемные вопросы, творческие задания); 4) тестирование; -5) терминологический диктант; - зачет | ПОРОГОВЫЙ имеет представление о психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ обладает знаниями о способах реализации образовательно-коррекционного воздействия на обучающихся с целью оценки его эффективности |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-1 | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- | 1) личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ограниченными возможностями здоровья; 2) подбор коррекционно- | -лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 1) собеседование по итогам изучения справочного материала; -2) реферат; -3) индивидуальное задание (изучение и конспектирование литературы, проблемные вопросы, творческие задания); | ПОРОГОВЫЙ Имеет представление об основах личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ПОВЫШЕННЫЙ |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | образовательных программ; 3) способы реализации коррекционно- образовательных программ | | 4) тестирование; -5) терминологический диктант; - зачет | Обладает глубокими знаниями в области составления и внедрения в образовательный процесс коррекционных программ |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|-------------|-----------|---------|
| | | № 4 | часов |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 16 | 16 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 8 | 8 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 88 | 88 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | |
| Курсовая работа | КП | - | - |
| | КР | | |
| Другие виды СРС: | | | |
| Работа со справочными материалами | 20 | 20 | |
| Реферирование | 20 | 20 | |
| Индивидуальное задание | 20 | 20 | |
| Подготовка к тестированию | 20 | 20 | |
| Подготовка к терминологическому диктанту | 8 | 8 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 4 | 4 |
| | часов | 108 ч. | 108 ч. |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | зач. ед. | 3 з.ед. | 3 з.ед. |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|-----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 1 | Раздел 1. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии | |
| | | Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии | Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в системе других наук и в отношении к педагогике. Прикладные проблемы педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. |
| | | Тема 2. Методологические основы педагогической психологии | Социально-историческая обусловленность психологии развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Виды обучения и типы развития. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания. |
| | | Тема 3. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития | Трактовка учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития. Современные достижения неохевиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания. |
| | | Тема 4. Методы педагогической психологии | Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Организационные, процедурные и оценочные методы. Приемы сбора и обработки данных, применяемые в педагогической психологии. Эксперимент в педагогической психологии. Переход от констатации эффектов усвоения знания к «естественному обучающему эксперименту» (А.Ф. Лазурский). Развитие принципов и технологии формирующего эксперимента. Диагностические и терапевтические методы в педагогической психологии. |
| 2 | Раздел II. Психология обучения | |
| | Тема 5. Возрастные особенности усвоения социального опыта | Усвоения социального опыта на различных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольников, младших школьников, подростков, юношей и девушек, взрослых. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития. |
| | Тема 6. Теория учебной деятельности | Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней. Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств осуществления учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как взаимодействие преподавателя и учащегося. Виды учебной работы: фронтальная, индивидуальная, непосредственная, опосредованная, сообщение, обобщение. Особенности организации и проведения занятий по типу опроса, семинара, дискуссии Групповые формы организации учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности. |
| | Тема 7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий | Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятие о типах обучения и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Анализ структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный, материального, или материализованного, |

| | | |
|--|--|--|
| | | действия; внешнеречевого,внутриречевого действия; умственного; автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Основные первичные характеристики осваиваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики: разумность, сознательность, прочность, абстрактность. |
| | Тема 8. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения | Вклад Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решении проблемы взаимосвязи обучения и развития. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения. |
| | 3 | Раздел III. Психология воспитания |
| | Тема 9. Теоретические вопросы воспитания | Цели воспитания, их зависимость от состояния перспектив развития общества. Цели воспитания, отражающие культуру и цивилизованность; специфические цели воспитания. Средства и методы воспитания. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направляемые на изменение личности и поведения человека. Классификация методов воспитания; особенности, достоинства и недостатки каждого из них. Комплексное применение средств воспитания. Институты воспитания. Теория воспитания. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Биогенная, социогенная теории воспитания. Проблема воспитания характера, формирования мотивов, черт личности, форм поведения. |
| | Тема 10. Социально-психологические аспекты воспитания | Общение и его роль в воспитании. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности. Формирование эталонов межличностного восприятия. Роль семьи и коллектива в воспитании. Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка. Воспитание на разных этапах возрастного развития. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды. Социально-психологический инструментарий управления продуктивной |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | учебной ситуацией. |
| | 4 | Раздел IV. Психология педагогической деятельности | |
| | | Тема 11. Психология педагога | Место педагога в современном обществе. Демократизация и гуманизация личности и педагога - условие активной личностной позиции школьника. Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества). Общие и специальные способности педагога (понятия, их источники и процесс формирования). Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт. |
| | | Тема 12. Совершенствование педагогической деятельности | «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Пути преодоления затруднений в педагогическом взаимодействии. Организация психологического самообразования педагога. Основные пути и средства самообразования. Трудности психологического самообразования и способы их преодоления. Стимулирование психологического самообразования учителя и воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Аутотренинги в работе педагога. |
| | | Тема 13. Педагогическое руководство | Взаимодействие элементов образовательного процесса. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Развитие личности в детских группах и коллективах. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 | 1 | Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии | 2 | | 2 | 23 | 25 | Работа со справочными материалами Реферирование Индивидуальное задание Подготовка к тестированию Подготовка к терминологическому диктанту |
| | | 1.1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии | 2 | | 2 | 6 | 10 | |
| | | 1.2. Методологические основы педагогической психологии | | | | 6 | 6 | |
| | | 1.3. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития | | | | 6 | 6 | |
| | | 1.4. Методы педагогической психологии | | | | 5 | 5 | |
| | 2 | Психология обучения | 2 | | 2 | 23 | 27 | Работа со справочными материалами Реферирование Индивидуальное задание Подготовка к тестированию Подготовка к терминологическому диктанту |
| | | 2.1. Возрастные особенности усвоения социального опыта | 2 | | 2 | 6 | 10 | |
| | | 2.2. Теория учебной деятельности | | | | 6 | 6 | |
| | | 2.3. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий | | | | 6 | 6 | |
| | | 2.4. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения | | | | 5 | 5 | |
| | 3 | Психология воспитания | 2 | | 2 | 22 | 28 | Работа со справочными материалами Реферирование |
| | | 3.1. Теоретические вопросы | 2 | | 2 | 12 | 16 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------|--------------------|--|
| | воспитания | | | | | | е Индивидуальное задание Подготовка к тестированию Подготовка к терминологическому диктанту |
| | 3.2. Социально-психологические аспекты воспитания | | | 1 | 10 | 11 | |
| 4 | Психология педагогической деятельности | 2 | | 2 | 20 | 24 | |
| | 4.1. Психология педагога | 2 | | 2 | 8 | 12 | |
| | 4.2. Совершенствование педагогической деятельности | | | | 8 | 8 | |
| | 4.3. Педагогическое руководство | | | | 4 | 4 | |
| | Итого разделы дисциплины №1 | 6 | - | 6 | часы | 108 (104 +4 зачет) | |
| | ИТОГО за семестр | 8 | | 8 | 88 | 108 | зачет |

2.3. Лабораторный практикум (непредусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (непредусмотрено)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № Курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---------|-----------|--|--|-----------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 1. | Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии | Работа со справочными материалами | 5 |
| | | | Реферирование | 5 |
| | | | Индивидуальное задание | 5 |
| | | | Подготовка к тестированию | 5 |
| | | | Подготовка к терминологическому диктанту | 3 |
| | 2. | Психология обучения | Работа со справочными материалами | 5 |
| | | | Реферирование | 5 |
| | | | Индивидуальное задание | 5 |
| | | | Подготовка к тестированию | 5 |
| | | | Подготовка к терминологическому диктанту | 3 |
| | | | | Работа со справочными материалами |

| | | | | |
|-------------------|----|---|--|---|
| | 3. | Психология воспитания | Реферирование | 5 |
| | | | Индивидуальное задание | 5 |
| | | | Подготовка к тестированию | 5 |
| | | | Подготовка к терминологическому диктанту | 2 |
| | 4. | Психология педагогической деятельности | Работа со справочными материалами | 5 |
| | | | Реферирование | 5 |
| | | | Индивидуальное задание | 5 |
| | | | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | | Подготовка к терминологическому диктанту | 3 |
| ИТОГО в семестре: | | | 88 | |

3.3. Перечень учебно-

методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 3.3.1. Собеседование

Примерные темы для собеседования:

1. Психолого-педагогические основания использования компьютерных технологий на уроке
2. Этнопедагогика и этнопсихология: мудрость народного воспитания
3. Взрослый человек в аудитории: особенности обучения взрослых
4. Обучение и воспитание в образовательных учреждениях различного типа: сравнительный анализ
5. Обучение творчеству: реалии и иллюзии
6. Трудные дети в школе
7. Особенности школьного консультирования
8. Основы психической устойчивости учителя
9. Современные психологические теории обучения: чему учить и как учить
10. Социальная психология образования: ребенок в школьном коллективе
11. Безопасность образовательного пространства
12. Школьный класс как малая группа
13. Игра в школе: современное состояние и перспективы
14. Домашний компьютер для школьника: за и против.

3.3.2. Рефераты

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачу реферата. *Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются

различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов:

1. Историческое изменение предмета педагогической психологии.
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
6. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
8. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
9. Личность как субъект учения и воспитания.
10. Педагог как субъект педагогической деятельности.
11. Обучаемость и методы ее диагностики.
12. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
13. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
14. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
15. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
16. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
17. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
18. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

3.3.3. Творческие задания

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о государстве и праве. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Примеры творческих заданий:

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по педагогической психологии с объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одному из вопросов.
3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу педагогической психологии.
4. Представление материалов в Фонд сравнительных психолого-педагогических исследований кафедры (например, отчета о проведенном психолого-психологическом исследовании).
5. Разработка Web-страницы по одной из тем педагогической психологии.

6. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области педагогической психологии.
7. Разработка базы данных по педагогической психологии.
8. Разработка доклада по одной из тем или проблем педагогической психологии в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
9. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по педагогической психологии.
10. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу педагогической психологии.
11. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам педагогической психологии.
12. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам педагогической психологии.
13. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы педагогической психологии.
14. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории педагогической психологии.
15. Представление видеодокумента или видеосюжета по педагогической психологии.
16. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по педагогической психологии.
17. Подборка серии портретов ученых в области педагогической психологии с их краткими биографиями.
18. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам педагогической психологии (индивидуальное или коллективное творческое задание).
19. Организация дискуссии (диспута) по проблемам педагогической психологии (коллективное творческое задание).
20. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам педагогической психологии (коллективное творческое задание).

3.3.4. Тестовые задания

Примеры тестовых заданий

1. Что выступает предметом педагогической психологии? А. Процесс обучения.
Б. Воспитательный процесс. В. Психология учащегося и преподавателя. Г. Психологические основы педагогики.
2. Какое из этих понятий является самым широким? А. Учение.
Б. Учебная деятельность. В. Обучение.
Г. Научение.
3. Процесс человеческого обучения является... А. Обусловленным врожденно.
Б. Неизбежным. В. Стихийным.
Г. Организованным.
4. Термин «учение» означает... А. Синоним познания.
Б. Деятельность учащегося в обучении. В. Работу учителя.
Г. Взаимодействие преподавателя и учащегося.
5. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством... А. Анализа ответов.
Б. Повторения. В. Упражнения. Г. Подкрепления.
6. Высший уровень проблемного обучения характеризуется... А. Умением решать сложные

задачи.

Б. Самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения.

В. Возникновением познавательной потребности. Г. Быстрым темпом усвоения учебного материала.

7. В концепции развивающего обучения Л.В. Занкова высокий уровень трудности определяется... А. Большим объемом учебного материала.

Б. Самостоятельным изучением учебного материала. В. Познаванием существенных связей явлений.

Г. Необходимостью запоминания большого количества информации.

8. Научно-теоретический тип мышления характеризуется... А. Усвоением логических форм.

Б. Формированием содержательных обобщений. В. Овладением большой суммой знаний.

Г. Умением четко излагать свои мысли.

9. Главной функцией контроля знаний является... А. Наказание — поощрение.

- Б. Мотивация.
- В. Проверка.
- Г. Вмешательство.

10. Какое психическое образование является следствием интериоризации деятельности контроля? А. Знание
Б. Дисциплинированность. В. Исполнительность.
Г. Внимание.

11. Что не входит в деятельность оценивания знаний? А. Выбор контрольного задания.
Б. Проведение консультации. В. Формулировка цели обучения. Г. Выставление оценки.

12. Какая из перечисленных функций не относится к оценке А. Планирующая.
Б. Обучающая.
В. Контролирующая.
Г. Воспитывающая.

13. Усвоение человеком социального опыта— это... А. Поведение.
Б. Социализация. В. Обучение.
Г. Воспитание.

14. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?
А. Личностный рост. Б. Воспитуемость.
В. Воспитанность.

Г. Самовоспитание.

15. Основоположником теории коллективного воспитания считается... А.К.Д.Ушинский.

Б. Л.С. Выготский. В.А.С. Макаренко.

Г. А.В. Сухомлинский.

16. Внушение как воспитательное средство — это... А.Убеждение.

Б. Поощрение. В.Нравственное просвещение.

Г. Эмоциональное воздействие.

17. Какая из сторон труда педагога в наибольшей мере определяет цели и задачи, нравственное содержание этого труда?

А. Педагогическое общение. Б. Личность педагога.

В. Педагогическая деятельность. Г. Социальная активность.

18. Профессиональная педагогическая направленность — это... А.Желание освоить профессию учителя.

Б. Стремление быть и оставаться педагогом.

В.Гуманистическая ориентация на развитие личности взрослеющих обучающихся.

Г. Любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающимся.

19. Основным признаком педагогической компетентности является... А.Готовность и способность к решению разных типов педагогических задач.

Б. Эрудиция и осведомленность в области педагогики.

- В. Самостоятельность и ответственность в педагогическом труде.
Г. Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества.

20. Каково основное содержание профиограммы педагога?

- А. В профиограмме указаны отличия профессии педагога от других профессий.
Б. Профиограмма характеризует деловые и нравственные качества личности педагога.
В. Профиограмма описывает условия труда педагога.
Г. В профиограмме отражены обобщенные требования к профессиональной деятельности, профессиональному общению и к личности ус- пешного педагога.

3.3.5. Проблемные задания

Примеры заданий

1. Составьте словарь основных категорий и понятий педагогической психологии. Проанализируйте
определения понятий «научение», «учение», «обучение», «учение»,
встречающиеся в психологопедагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы:
- Что характерно для большинства определений понятий «научение», «учение», «обучение»?
 - Как трактуют понятия «научение», «обучение» и «учение» А.К. Маркова и Н.Ф. Галызина?
 - Чем отличается точка зрения В.Д. Шадрикова по поводу научения от точки зрения Л.Б. Ительсона?
 - Как трактовалось научение в отечественной психологии в советский период ее развития?
2. Подготовьте развернутый ответ на следующие вопросы:
- Какие основные проблемы в психологии обучения и воспитания позволили выделить педагогическую психологию как отдельную науку?
 - Какие подходы к решению основных проблем педагогической психологии существуют в отечественной науке и практике?
 - Какие проблемы актуальны для современной педагогической психологии?
3. Подготовьте развернутый ответ на следующие вопросы:

- Какие основные проблемы в психологии и обучении и воспитания позволили выделить педагогическую психологию как отдельную науку?
 - Какие подходы к решению основных проблем педагогической психологии существуют в отечественной науке и практике?
 - Какие проблемы актуальны для современной педагогической психологии?
4. Подготовьте развернутый ответ на следующие вопросы:
- Чем объясняется подвижность временных границ детства и какие последствия это имеет для психологии образования?
 - Чем характеризуется научная революция конца XX в. в психологии и развитии?
 - Укажите основные принципы методик раннего обучения?
5. Определите характер мотивации учения, опираясь на описания разновидностей учебных мотивов, представленных в различных классификациях (по А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, П.М. Якобсон и др.), исходя из следующих характеристик поведения учащихся:
- Школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;
 - Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;
 - Проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
 - Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;
 - Учится, потому что одобрения родителей;
 - Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения;
 - Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.
6. Объясните, в чем проявляются трудности изучения учебной мотивации? Какие методы, по А.К. Марковой, являются наиболее надежными для изучения мотивации учащихся и наиболее приемлемыми для учителей?
7. Представьте себе, что вы должны выступить на методическом объединении учителей начальных классов и убедить их в необходимости формирования учебных и умственных действий у младших школьников. Какими аргументами вы будете пользоваться?
8. Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия как контроль.
9. Обсудите преимущества и недостатки безотметочной системы оценивания, приведите примеры форм осуществления безотметочного оценивания.
10. Проанализируйте свой собственный опыт овладения учебной деятельностью и преодоления ее недостатков.
11. Проведите сравнительное исследование современных концепций обучения и выделите их преимущества и недостатки

Сравнительное исследование современных концепций обучения

| № п/п | Современная концепция обучения | Преимущества | Недостатки |
|-------|------------------------------------|--------------|------------|
| 1. | Теория программированного обучения | | |
| 2. | Концепция проблемного обучения | | |
| 3. | Теория развивающего обучения | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4. | Теория поэтапного формирования умственных действий | | |
|----|--|--|--|

13. Подготовьте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Что вы можете сделать как учитель, чтобы разорвать круг негативных ожиданий в учебном классе?
2. Объясните, почему способность учебной группы удовлетворять потребности своих членов является одним из основных критериев, которые делают учебный класс привлекательной?
3. При каких условиях учебный класс становится референтной группой для ученика?
4. В чем заключается различие между конфликтом и конфликтной ситуацией? Приведите примеры.
5. Какие факторы влияют на то, сработают ли ожидания учителя как «самореализующееся пророчество» или нет? При каком сочетании факторов влияние ожиданий учителя возрастает?
6. Каким образом нормы или правила поведения влияют на поведение учеников в классе?
7. Какой вид цели учащихся дает самые высокие результаты обучения: сотрудничество или индивидуальность? Ответ обоснуйте.
8. Какова роль контакта в общении учителя или ученика?
9. Какова роль педагога в формировании групповой сплоченности?

14. Дайте характеристику проблемам, связанным с возрастными особенностями учащихся, с которыми может столкнуться педагог, работающий в младшей, средней и высшей школе?

15. Определите характер педагогических воздействий: в следующих ситуациях выберите наиболее приемлемое для вас решение. Оцените, какой группе воздействий вы отдаете предпочтение: репрессивным, пассивными или конструктивным?

Ситуация 1. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю? Варианты решений:

1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.
2. Сделать вид, что не заметили шпаргалки.
3. Пристыдить, но оценку не менять.
4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.
5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти, что ее нужно подтвердить.
6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.
7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

Ситуация 2. N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытается поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю?

Варианты решений:

1. Не отвечать на вопросы N.
2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.
3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.
4. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.
5. Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать

нанею.

6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.

7. Похвалить N за хороший вопрос пообещать обсудить его при наличии времени.

Ситуация 3. Учитель спрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы нехарактерное. Какова реакция учителя?

Варианты решений:

1. Выяснить причину такого поведения ученицы.

2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.

3. Прогнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому.

4. Поставить «2».

5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.

6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидала, что мой невинный вопрос тебя лично заденет».

7. Предложить письменно ответить на данный вопрос.

Ситуация 4. Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?

Варианты решений:

1. Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно.

2. Начать выяснять, кто не сделал, чтобы наказать виновного.

3. Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел.

4. Изменить предусмотренную первоначальную форму поведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске.

5. Дать проверочную письменную работу.

6. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела.

16. Проанализируйте модели педагогического взаимодействия учителя с учениками (см. табл.) и определите результат каждой из них в отношении развития учащихся, заполнив последнюю строку таблицы.

Модели педагогического взаимодействия

| | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---|---|
| Критерии анализа | Модель невмешательства «руки прочь» | Учебно дисциплинарная модель «твердой руки» | Личностно ориентированная модель взаимодействия «возьмемся за руки» |
| Цель взаимодействия | Хочу, чтобы меня оставили в покое | Дать знания, сформировать умения и навыки | Развитие индивидуальности ребенка |
| Лозунг взаимодействия | «Сам справится» | «Думай и делай как я» | «Мы вместе» |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| Способы общения | Холодное наблюдение, уход, раздражение, неприятие | Требования, угрозы, наказания, нравоучения | Понимание и принятие личности ребенка |
| Тактика | Мирное сосуществование | Диктат или опека | Сотрудничество |
| Личностная позиция педагога | Не брать на себя ответственность | Удовлетворить требования контролирующей инстанции | Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития |
| Результат взаимодействия | ? | ? | ? |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-422690#page/1 (дата обращения: 11.07.2020). | 1-2 | 6 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 [Электронный ресурс]. - Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - | 1-2 | 6 | ЭБС | - |
| | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 11.07.2020). | | | | |
| 2 | Дьяков С. И. Субъектность педагога : психосемантические модели и технология исследования: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016 [Электронный ресурс]. – Дьяков, С.И. Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования : учебное пособие / С.И. Дьяков. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 528 с. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463751 (дата обращения: 11.07.2020). | 1-2 | 6 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| 3 | <p>Кравченко А. З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия - Москва: Лаборатория книги, 2012</p> <p>Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия / А.З. Кравченко. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 112 с. — Режим доступа: URL: - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445 (дата обращения: 11.07.2020).</p> | 1-2 | 6 | ЭБС | - |
| 4 | <p>Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1 (дата обращения: 11.07.2020).</p> | 1-2 | 6 | ЭБС | - |
| 5 | <p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1 (дата обращения: 11.07.2020).</p> | 1-2 | 6 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: **11.07.2020**).
2. EastView [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: **11.07.2020**).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: **11.07.2020**).
4. RoyalSocietyofChemistryjournals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: **11.07.2020**).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: **11.07.2020**).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: **11.07.2020**).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: **11.07.2020**).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **11.07.2020**).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: **11.07.2020**).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.voppsy.ru/>- Вопросы Психологии <http://psy.1september.ru/>- Школьный психолог (дата обращения **11.07.2020**).
2. <http://www.psychol.ras.ru/>- Институт психологии РАН (дата обращения **11.07.2020**).
3. <http://www.psy.msu.ru/>- Факультет психологии МГУ (дата обращения **11.07.2020**).
4. <http://www.psy.msu.ru/links/index.html>- Это лист ссылок сайта факультета психологии МГУ. (дата обращения **11.07.2020**).
5. Институт психологии РГГУ (дата обращения **11.07.2020**).
<http://www.rsu.ru/win/fac/psych/index.shtml>,
6. Московский городской психолого-педагогический институт .
<http://www.psychology-online.ru/>, (дата обращения **11.07.2020**).
7. Московский городской педагогический университет <http://www.flogiston.ru/university/vuz/mgpu.shtml>, (дата обращения **11.07.2020**).
8. Воронежский институт психологии <http://www.vspu.ac.ru/>, (дата обращения **11.07.2020**).
9. Научно-учебный центр психологии Новгородского государственного университета <http://www.nsu.ru/psych/internet/>, (дата обращения **11.07.2020**).
10. Самарский государственный университет <http://www.ssu.samara.ru/> (дата обращения **11.07.2020**).
11. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др. (дата обращения).

12. Psychology ([http://www. psychology.ru/](http://www.psychology.ru/)). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции. (дата обращения **11.07.2020**).

13. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). (дата обращения **11.07.2020**).

Научный журнал с основополагающими статьями.<http://www.voppsy.ru/tr.htm>

14. Московский психологический журнал(<http://www.mospsy.ru/>). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки. (дата обращения **11.07.2020**).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office :Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОСВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|-----------------------------------|

| | |
|------------------------|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проективно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций</i></p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> |
| Реферат | <p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Тестирование | Изучение основной и дополнительной литературы |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|--|---|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус KasperskyEndpoint Security | (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузеризображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридерFoxitReader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC media player | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузерDjVu Browser Plug-in | (свободно распространяемое ПО); |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии | ОПК-3 ПК-1 | Зачет |
| 2. | Психология обучения | | |
| 3. | Психология воспитания | | |
| 4. | Психология педагогической деятельности | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОПК 3 | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | знать | |
| | | психофизические, возрастные особенности обучающихся | ОПК3 З1 |
| | | индивидуальные образовательные потребности обучающихся | ОПК3 З2 |
| | | особенности реализации образовательно-коррекционного процесса | ОПК3 З3 |
| | | уметь | |
| | | проводить диагностику психофизических, возрастных особенностей обучающихся | ОПК3 У1 |
| | | определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся | ОПК3 У2 |
| | | осуществлять образовательно-коррекционный процесс | ОПК3 У3 |
| | владеть | | |

| | | | |
|------------|--|---|----------------|
| | | навыками диагностики психофизических, возрастных особенностей | ОПК3 В1 |
| | | дифференциации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | ОПК3 В2 |
| | | навыками составления коррекционной программы и ее внедрения в образовательный процесс | ОПК3 В3 |
| ПК1 | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | знать | |
| | | основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | ПК1 З1 |
| | | процедуру составления коррекционно-образовательных программ | ПК1 З2 |
| | | методы подбора и реализации коррекционно-образовательных программ | ПК1 З3 |
| | | уметь | |
| | | подбирать коррекционно-образовательные программы | ПК1 У1 |
| | | реализовывать коррекционно-образовательные программы | ПК1 У2 |
| | | оценивать эффективность коррекционно-образовательных программ | ПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | знаниями основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | ПК1 В1 |
| | | навыками рационального выбора коррекционно-образовательных программ | ПК1 В2 |
| | | навыками использования коррекционно-образовательных программ к лицам с ограниченными возможностями здоровья | ПК1 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Общенаучная характеристика педагогической психологии | ОПК3 32, ОПК3 33 |
| 2 | История становления педагогической психологии | ПК1 31, ПК1 В2 |
| 3 | Предмет и задачи педагогической психологии | ОПК3 31, ОПК3 33 |
| 4 | Структура педагогической психологии | ОПК3 В3, ПК1 33 |
| 5 | Методы исследования в педагогической психологии | ПК1 31 |
| 6 | Образование как многоаспектный феномен | ПК1 У1 |
| 7 | Основные тенденции современного образования | ПК1 В1 |
| 8 | Основные направления обучения в современном образовании | ПК1 В2, ПК1 В3 |
| 9 | Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова | ПК1 У2, ОПК3 В2 |
| 10 | Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении | ПК1 У2, ОПК3 В2 |
| 11 | Поэтапное формирование умственных действий в теории П.Я. Гальперина | ПК1 У2, ОПК3 В2 |
| 12 | Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе | ОПК3 У1, ПК1 31 |
| 13 | Единство обучения-учения в образовательном процессе | ОПК3 В1 |
| 14 | Обучение и развитие | ОПК3 У3 |
| 15 | Развивающее обучение в отечественной образовательной системе | ОПК3 У2, ОПК3 У3, ПК1 У3 |
| 16 | Категории субъекта образовательного процесса | ОПК3 31 |
| 17 | Специфика субъектов образовательного процесса | ОПК3 32 |
| 18 | Роль педагога в профессиональной деятельности | ОПК3 У3, ПК1 У1 |
| 19 | Субъективные свойства педагога | ОПК3 В3, ПК1 33 |
| 20 | Индивидуальные предпосылки деятельности педагога | ОПК3 У3 |
| 21 | Роль способностей в структуре субъекта педагогической деятельности | ОПК3 В3 |
| 22 | Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности | ПК1 31, ПК1 33 |
| 23 | Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности | ОПК3 31 |
| 24 | Школьник как субъект учебной деятельности | ОПК3 32 |
| 25 | Студент как субъект учебной деятельности | ОПК3 32, ОПК3 33 |
| 26 | Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности | ОПК3 33 |
| 27 | Учебная деятельность как специфический вид деятельности | ОПК3 В3, ПК1 31 |
| 28 | Предметное содержание учебной деятельности | ПК1 В1 |

| | | |
|----|---|----------------------------------|
| 29 | Внешняя структура учебной деятельности | ПК1 В2 |
| 30 | Мотивация как психологическая категория | ОПК3 В3 |
| 31 | Понятие учебной мотивации | ОПК3 В3 |
| 32 | Общая характеристика усвоения | ПК1 В2 |
| 33 | Навык в процессе усвоения | ПК1 В2 |
| 34 | Общая характеристика самостоятельной работы | ОПК3 В1 |
| 35 | Самостоятельная работа как учебная деятельность | ОПК3 В1, ПК1 З1 |
| 36 | Формы, характеристики и содержание педагогической деятельности | ОПК3 З3, ПК1 З1 |
| 37 | Мотивация педагогической деятельности | ОПК3 У3, ОПК3 З3 |
| 38 | Функции педагогической деятельности | ОПК3 У3 |
| 39 | Педагогические умения | ОПК3 У1, ОПК3 У2, ОПК3 У3 |
| 40 | Общая характеристика стиля деятельности | ПК1 В3 |
| 41 | Стиль педагогической деятельности | ПК1 В3 |
| 42 | Психологический анализ урока | ОПК3 У3 |
| 43 | Этапы психологического анализа урока | ОПК3 У3 |
| 44 | Схема психологического анализа урока | ОПК3 У3 |
| 45 | Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса | ОПК3 У3 |
| 46 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса | ОПК3 У3, ОПК3 У1, ПК1 З1 |
| 47 | Общая характеристика учебного сотрудничества | ПК1 В3, ПК1 З3 |
| 48 | Влияние сотрудничества на учебную деятельность | ОПК3 В3, ПК1 З3 |
| 49 | Общая характеристика общения | ОПК3 У3, ПК1 У2 |
| 50 | Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | ОПК3 У3, ПК1 У2 |
| 51 | Определение и общая характеристика затрудненного общения | ОПК3 У3, ПК1 У2, ПК1 У3 |
| 52 | Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии | ПК1 У3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не

знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Педагогическая психология»**

Направление подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
очно

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях, требованиях к его организации, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях кучителю-дефектологу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.17_1

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-3 | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | 1) психофизические, возрастные особенности обучающихся; 2) индивидуальные образовательные потребности обучающихся; 3) особенности реализации образовательно-коррекционного процесса | 4) проводить диагностику психофизических, возрастных особенностей обучающихся; 5) определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся; 6) осуществлять образовательно-коррекционный процесс | 4) навыками диагностики психофизических, возрастных особенностей; 5) дифференциации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 6) навыками составления коррекционной программы и ее внедрения в образовательный процесс |
| 2. | ПК-1 | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными | 1) основы личностно-ориентированного и индивидуально- | 3) подбирать коррекционно-образовательные программы; 4) реализовывать | 1) знаниями основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|---|
| | | возможностями здоровья | дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; 4) процедуру составления коррекционно-образовательных программ; 5) методы подбора и реализации коррекционно-образовательных программ | коррекционно-образовательные программы; 3) оценивать эффективность коррекционно-образовательных программ | подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; 4) навыками рационального выбора коррекционно-образовательных программ; 5) навыками использования коррекционно-образовательных программ к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
|--|--|------------------------|---|---|---|

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.