


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» являются:
Формирование теоретических представлений о психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями;
формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих проводить психолого-педагогическую диагностику детей с речевыми нарушениями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА

2.1. Учебная дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Логопедические технологии – 1

Логопедические технологии – 2

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология мышления и речи

- Психология личности

- Комплексный подход к коррекционно-логопедической работе в ДОУ

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	1 Закономерности формирования высших психических функций в норме и при их недоразвитии. 2 Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов. 3 Основные коррекционно-образовательные программы, учитывающие психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями	1 Выбирать коррекционно-образовательные программы на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевым нарушением 2 Использовать современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей 3 Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений	1 Навыками составления программ психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. 2 Навыками личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к детям в соответствии с речевым нарушениям и уровнем развития высших психических функций. 3 Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.

2.	ПК-3	Готовность к планированию, коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>1 Связь речевой деятельности с различными психическими процессами</p> <p>2 Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи</p> <p>3 Основные требования к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>1 Анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.</p> <p>2 Учитывать индивидуальные особенности психического и речевого развития детей с нарушениями речи.</p> <p>3 Неукоснительно соблюдать основные требования к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>1 Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи</p> <p>2 Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом данных психолого-педагогической диагностики.</p> <p>3 Навыками самоконтроля, обеспечивающими соблюдение основных требований к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
----	------	--	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	
Цель дисциплины	Формирование теоретических представлений о психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих проводить психолого-педагогическую диагностику детей с речевыми

	нарушениями.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Навыки выбора коррекционно-образовательных программ на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	Защита реферата-презентации	ПОРОГОВЫЙ овладение умением рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. ПОВЫШЕННЫЙ: реализация умения рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
ПК-3	Готовность к планированию, коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыки использования различных видов планирования коррекционно-педагогической деятельности на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	ЗАЧЕТ	ПОРОГОВЫЙ овладение основными видами планирования коррекционно-педагогической деятельности на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. ПОВЫШЕННЫЙ применение основных видов планирования коррекционно-педагогической деятельности на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 6	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Работа со справочными материалами	3	3			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	12	12			
Работа по освоению глоссария предмета	3	3			
Изучение и конспектирование статей с последующим собеседованием	13	13			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	9	9			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	+	+		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
6	1	Теоретические представления о речи как высшей психической функции	Высшие психические функции как продукт исторического развития (Л.С. Выготский). Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин). А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев о физиологической основе высших

			психических функций. Оценка речи как высшей психической функции. Оценка состояния детской речи с позиций довербального и начального вербального развития. Методики, шкалы, используемые для оценки состояния довербального и начального вербального развития детей раннего возраста. Анализ схемы системного развития нормальной детской речи, шкал психомоторного развития детей в возрасте 1-3 года. (А. Н. Гвоздев, Н.С. Жукова, Е.С. Кешишян, Гриффитс).
6.	2	Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Методы, используемые в диагностической деятельности логопеда (наблюдение, беседа, изучение истории развития ребенка, анкетирование, опрос). Разграничение понятий «методы психолого-педагогической диагностики», «методики психолого-педагогической диагностики». Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики детей с речевыми нарушениями. Обзор экспериментально-психологических и тестовых методик изучения детей и подростков с речевыми расстройствами.
6.	3.	Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	Сущность комплексного подхода к изучению ребенка с нарушениями речи. Системный и динамический подходы к диагностике. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики. Роль раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Задачи скрининг-диагностики, дифференциальной диагностики, углубленной психолого-педагогической диагностики детей с речевыми расстройствами
6.	4.	Особенности дизонтогенетического развития речи.	Теоретические представления об общих закономерностях нормального и нарушенного развития. Основные положения концепции аномального развития Л.С. Выготского и их дальнейшее развитие в трудах отечественных ученых Т.А. Власовой, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского, Е.М. Мастюковой и др. Первичные и вторичные нарушения в системном строении дефекта. Понятие о зоне ближайшего развития. Варианты дизонтогенетического развития речи.
6.	5.	Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями.	Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми расстройствами как составляющие комплексного подхода. Медицинская диагностическая модель. Специалисты, участвующие в реализации медицинской диагностической модели. Педагогическая и социально-

			педагогические диагностические модели. Специалисты, участвующие в реализации педагогической и социально-педагогической диагностических моделей. Психологическая диагностическая модель. Нейропсихологическая диагностическая модель. Специалисты, участвующие в реализации психологической и нейропсихологической диагностических моделей. Логопедическая диагностическая модель. Логопедическое заключение как результат логопедического обследования. Результаты комплексного психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями как основа составления коррекционно-развивающих программ и комплектования специальных образовательных учреждений.
6.	6.	Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии	Методики, применяемые для дифференциации нарушений речевого развития при нарушениях слуха у детей разного возраста. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха. А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард, Е.И. Исенина, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская об особенностях обследования детей с нарушениями слуха. Специфические требования к психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями зрения: освещенность помещения, ограничение непрерывной зрительной нагрузки, характер стимульного материала. Адаптация диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий детьми с нарушениями зрения
6.	7.	Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности.	Особенности речевого развития детей с различной степенью умственной отсталости. Несформированность операций речевой деятельности умственно отсталых детей как диагностический критерий дифференциальной диагностики. Подходы отечественных дефектологов к диагностике речевых нарушений у умственно отсталых детей (С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамная, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева). У.В. Ульяенкова, Н.Ю. Борякова, Е.В. Мальцева, Е.С. Слепович, Е.Ф. Соботович, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко о нарушениях импрессивной и экспрессивной речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей с ЗПР.
6.	8.	Особенности нарушений речи при эмоциональной патологии	Нарушения коммуникации, речи и поведения как диагностические критерии психолого-педагогического изучения детей с ранним детским аутизмом. Содержание этапов психолого-педагогического

			изучения аутичных детей: сбор психологического анамнеза, определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы, изучение познавательной сферы. Основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка. Отражение в психолого-педагогической документации, составленной по результатам изучения ребенка с эмоциональными нарушениями, особенностей его развития.
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	1	Теоретические представления о речи как высшей психической функции	2		2	5	9	1-2 нед. Реферирование статей и справочных материалов
	2	Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	2		2	5	9	3-4 нед. собеседование
	3	Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	2		2	5	9	5-6 нед. Выполнение индивидуальных домашних заданий
	4	Особенности дизонтогенетического развития речи.	2		2	5	9	7-8 нед. Собеседование
	5	Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями	2		2	5	9	9-10 нед. Выполнение индивидуальных домашних заданий, собеседование
	6	Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии	2		2	5	9	11-12 нед. Реферирование статей
	7	Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности	2		2	5	9	13-14 нед. Реферирование статей
	8	Особенности	2		2	5	9	15-16 нед.

		нарушений речи при эмоциональной патологии						Выполнение индивидуальных домашних заданий, собеседование
		Разделы дисциплины № 1-8	-	-	-	часы	часы	ПрАт
		ИТОГО за семестр	16		16	40	72	36

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрен учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1.	Теоретические представления о речи как высшей психической функции	<ul style="list-style-type: none"> изучение и конспектирование литературы 	5
	2.	Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	<ul style="list-style-type: none"> выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 	3
			<ul style="list-style-type: none"> Изучение и конспектирование литературы 	2
	3.	Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям работа со справочным материалом 	3 2
4.	Особенности дизонтогенетического развития речи.	<ul style="list-style-type: none"> изучение терминологии выполнение индивидуальных домашних 	2 3	

			заданий	
	5.	Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> •Изучение и конспектирование литературы •выполнение заданий при подготовкк семинарским занятиям 	3 2
	6	Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и конспектирование литературы • Выполнение индивидуальных домашних заданий 	3 2
	7	Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности	<ul style="list-style-type: none"> • изучение терминологии • Выполнение индивидуальных домашних заданий. Изготовление и презентация наглядного и дидактического материала по психолого-педагогической диагностике детей 	2 3
	8	Особенности нарушений речи при эмоциональной патологии	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям • Работа со справочными материалами 	3 2
ИТОГО в семестре:				40
ИТОГО				

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

3.2.1 Собеседование

Темы:

1. Теоретические представления о речи как высшей психической функции.
2. Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.
3. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
4. Особенности дизонтогенетического развития речи.
5. Структура речевого дефекта.
6. Системный подход к психолого-педагогической диагностике нарушенного речевого развития.
7. Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями.
8. Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии.
9. Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности.
10. Особенности нарушений речи при эмоциональной патологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс] Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 01.07.2020).	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре

1.	<p>. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия- Москва: Директ-Медиа, 2013 [Электронный ресурс] Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с- Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534(дата обращения: 01.07.2020).</p>	6	ЭБС	
2.	<p>Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс] Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 (дата обращения: 01.07.2020).</p>	6	ЭБС	
3	<p>Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога- Москва: Владос, 2016 Стребелева, [Электронный ресурс] Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619 (дата обращения: 01.07.2020).</p>	6	ЭБС	
4	<p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2018. № 1 - Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс]. - Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018. - № 1. - 217 с. Режим доступа:</p>	6	ЭБС	

	<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116 (дата обращения: 01.07.2020).</p>			
5	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс] Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с- Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378(дата обращения: 01.07.2020).</p>	6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://www.book.ru>(дата обращения:01.07.2020).
2. EastView [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения:01.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения:01.07.2020).
4. RoyalSocietyofChemistryjournals [Электронный ресурс] : [база данных]. -Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 01.07.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://znanium.com> (дата обращения:01.07.2020).
6. Труды преподавателей[Электронныйресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения:01.07.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения:01.07.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /

Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из

комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа:

<http://diss.rsl.ru>(дата обращения:01.07.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<https://www.biblio-onJine.ru>(дата обращения: 01.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения:01.07.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения:01.07.2020).
3. EqWorld. TheWorldofMathematicalEquations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа:<http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения:01.07.2020).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения:01.07.2020).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения:01.07.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- специализированная лекционная аудитория №27, оборудованная видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения из экраном;

- библиотека ИППиСР, имеющая рабочие места для студентов,оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сетиИнтернет;

- ноутбук при кафедреПЛСПиКП;

- переносной экран;

- компьютерный класс, оборудованный средствами MS Office: World,PowerPoint.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office :Word, Excel, PowerPoint и др.

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Непредусмотрено

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОСВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Подбор, изготовление, презентация наглядного и дидактического материала по психолого-педагогической диагностике детей.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус KasperskyEndpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридерFoxitReader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические представления о речи как высшей психической функции	ПК-1 , ПК-3	Зачет
2	Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития		
3	Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями		
4	Особенности дизонтогенетического развития речи.		
5	Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми нарушениями		
6	Особенности нарушений речевого развития при сенсорной патологии		
7	Особенности нарушений речевого развития при интеллектуальной недостаточности		
8	Особенности нарушений речи при эмоциональной патологии		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	Способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам сОВЗ	знать	
		1 Закономерности формирования высших психических функций в норме и при их недоразвитии.	ПК1 31
		2 Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов.	ПК1 32
		3 Основные коррекционно-образовательные программы, учитывающие психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями	ПК1 33
		уметь	
		1 Выбирать коррекционно-образовательные программы на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевым нарушением	ПК1 У1
		2 Использовать современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей	ПК1 У2
3 Осуществлять	ПК1 У3		

		коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений	
		владеть	
		1 Навыками составления программ психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	ПК1 В1
		2 Навыками личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к детям в соответствии с речевым нарушениям и уровнем развития высших психических функций.	ПК1 В2
		3 Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.	ПК1 В3
ПК-3	Готовность к планированию, коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать	
		1 Связь речевой деятельности с различными психическими процессами	ПК3 31
		2 Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи	ПК3 32
		3 Основные требования к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности на основе психолого-	ПК3 33

		педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	
		уметь	
		1 Анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.	ПКЗ У1
		2 Учитывать индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи.	ПКЗ У2
		3 Неукоснительно соблюдать основные требования к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	ПКЗ У3
		владеть	
		1 Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи	ПКЗ В1
		2 Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом данных психолого-педагогической диагностики.	ПКЗ В2

		3 Навыками самоконтроля, обеспечивающими соблюдение основных требований к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.	ПК3 В3
--	--	---	--------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушения развития у детей	ПК1 31 ПК3 31
2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России	ПК1 32
3	Характеристика речи как высшей психической функции	ПК1 31 ПК3 31
4	Педагогическая диагностическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении с речевыми нарушениями	ПК1 32 ПК1 У2 ПК3 У1
5	Функции речи в психическом развитии ребёнка	ПК3 31 ПК3 32
6	Психолого-медико-педагогический консилиум как компонент педагогической системы образовательного учреждения в комплексном изучении ребёнка с речевыми нарушениями	ПК3 У1 ПК3 У2
7	Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в комплексном изучении ребёнка с речевыми нарушениями	ПК1 32 ПК1 У2

8	Роль логопеда в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	ПК1 У1 ПК1 В3
9	Логопедическая диагностическая модель в комплексном психолого-медико-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.	ПК1 В2 ПК3 З2
10	Понятие о развитии речи в онтогенезе. Схема системного развития нормальной детской речи.	ПК1 З1 ПК3 З1
11	Социально-педагогическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.	ПК1 У1 ПК1 В1
12	Понятие о дизонтогенетическом развитии речи.	ПК1 З1 ПК1 З2
13	Психологическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей с речевыми нарушениями.	ПК3 У2
14	Особенности дизонтогенетического развития речи (на примере клинических видов ОНР).	ПК3 З2 ПК3 В1
15	Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности логопеда.	ПК3 У1
16	Особенности дизонтогенетического развития речи в связи недостаточностью двигательной сферы	ПК1 З1
17	Использование метода наблюдения в диагностической деятельности логопеда (на примере любого типа логопедической работы).	ПК1 З2 ПК1 В2
18	Л.С. Выготский, В.В. Лебединский о патопсихологических параметрах дизонтогенеза.	ПК1 З1 ПК3 З1
19	Использование метода беседы в диагностической деятельности логопеда (на примере любого этапа логопедической работы).	ПК1 З2 ПК1 В2
20	Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	ПК3 У2 ПК3 В1
21	Особенности психолого-педагогической диагностики детей первого года жизни.	ПК1 З1 ПК1 В2
22	Скрининг-диагностика и её задачи.	ПК1 З2 ПК1 В2
23	Особенности психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (1-3 года)	ПК1 З1 ПК1 З2

24	Дифференциальная диагностика и её задачи.	ПК3 У2 ПК3 В1
25	Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (3-6,7 лет) с речевыми расстройствами.	ПК1 У3 ПК1 В2
26	Углубленная психолого-педагогическая диагностика и её задачи	ПК1 В1 ПК1 У1
27	Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников и подростков с речевыми расстройствами.	ПК3 З2 ПК3 В1
28	Комплексный подход как основной принцип психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	ПК3 З1 ПК3 В1
29	Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития как показатель развития речи в онтогенезе.	ПК1 З1
30	Методы экспериментального исследования речи.	ПК1 З2 ПК1 В2
31	Методы исследования сформированности физических качеств и навыков детей старшего дошкольного возраста.	ПК3 З1
32	Требования к пользователям методик психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	ПК3 У3 ПК3 В1
33	Анкетирование родителей детей раннего дошкольного возраста.	ПК3 У1
34	Обзор методик психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	ПК3 У2 ПК3 В1
35	Обследование импрессивной стороны речи детей раннего дошкольного возраста.	ПК1 З1 ПК3 З1
36	Обследование экспрессивной стороны речи детей раннего дошкольного возраста.	ПК1 З1 ПК3 З1
37	Исследование состояния общей моторики детей раннего дошкольного возраста.	ПК3 У2
38	Исследование зрительного восприятия детей раннего дошкольного возраста.	ПК3 У1 ПК3 У2
39	Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса детей раннего дошкольного возраста.	ПК3 З1
40	Значение ранней психолого-педагогической диагностики речевых нарушений.	ПК3 З3
41	Исследование слухового восприятия детей раннего дошкольного возраста.	ПК3 У1 ПК3 У2
42	Исследование состояния зрительной памяти	ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3

	детей раннего дошкольного возраста.	У3
43	Исследование состояния слуховой памяти детей раннего дошкольного возраста.	ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 У3
44	Исследование двигательной памяти детей раннего дошкольного возраста.	ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 У3
45	Исследование конструктивного праксиса и ручной умелости детей раннего дошкольного возраста.	ПК3 У1 ПК3 У2 ПК3 У3 ПК3 В1
46	Исследование мышления детей раннего дошкольного возраста.	ПК1 З1 ПК3 З1
47	Оценка зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста.	ПК3 В1 ПК3 В2
48	Исследование зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста.	ПК3 З1 ПК3 У1 ПК3 В2
49	Исследование интеллекта в связи с диагностикой речевых расстройств у детей 4-8 лет.	ПК3 З1 ПК3 У2
50	Исследование статической координации движений артикуляционных органов.	ПК3 У1 ПК3 В2
51	Исследование динамической координации движений артикуляционных органов.	ПК3 У1 ПК3 В2
52	Исследование состояния фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.	ПК1 З2 ПК3 У1
53	Исследование мышления детей старшего дошкольного возраста.	ПК3 З1 ПК3 У1 ПК3 У2
54	Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями слуха.	ПК3 З2 ПК3 У1
55	Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями зрения.	ПК3 З2 ПК3 У1
56	Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК3 У1 ПК3 У2
57	Особенности психолого-педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	ПК3 У3 ПК3 В1
58	Особенности клинико-психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями развития.	ПК1 З1 ПК1 З2 ПК1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психолого-педагогическая диагностики детей с речевыми
нарушениями»**

Направление подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
очно

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях, требованиях к его организации, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях кучителю-дефектологу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.11

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам сОВЗ	1 Закономерности формирования высших психических функций в норме и при их недоразвитии. 2 Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов. 3 Основные коррекционно-образовательные программы, учитывающие психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями	4 Выбирать коррекционно-образовательные программы на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевым нарушением 5 Использовать современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей 6 Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений	4 Навыками составления программ психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. 5 Навыками лично ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к детям в соответствии с речевым нарушениям и уровнем развития высших психических функций. 6 Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.

2.	ПК-3	<p>Готовность к планированию, коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>4 Связь речевой деятельности с различными психическими процессами 5 Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи 6 Основные требования к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>4 Анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи. 5 Учитывать индивидуальные особенности психического и речевого развития детей с нарушениями речи. 6 Неукоснительно соблюдать основные требования к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности на основе психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>4 Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи 5 Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи с учётом данных психолого-педагогической диагностики. 6 Навыками самоконтроля, обеспечивающими соблюдение основных требований к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>
----	------	---	---	---	---

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (бсеместр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.