

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психолингвистика» являются расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика - в области психолингвистики посредством знакомства с фундаментальными идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирования профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области психолингвистики; освоения технологий проведения психолингвистических исследований психологического исследования, использования лингвистических данных при анализе речевого поведения человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части Блока 1(Б.1.В.ОД.12).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология
- Возрастная психология
- Психология мышления и речи

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Особенности речевого развития детей сЗПР
- Развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
- Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2	ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	1)общетеоретическое и психолингвистические положения теории речи и коммуникации; 2) основные особенности речевого развития детей в норме; 3)Современные концепции освоения речевой деятельности	1) анализировать особенности освоения речевой деятельности обучающихся; 2) структурировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 3) составлять план образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей	1) навыками составления характеристики особенностей освоения речевой деятельности обучающимися; 2) навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса; 3) навыками внедрения в образовательный процесс новых приемов и методов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

				обучающихся	
3.	ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1) основные общетеоретические и психолингвистические положения, касающиеся теории речи и коммуникации 2) современные концепции освоения речевой деятельности детьми дошкольного и младшего школьного возраста; 3) дидактические основы речевого развития детей в норме	1) проектировать, конструировать, оценивать и диагностировать процесс освоения речевой деятельности ; 2) определять содержание и условия освоения речевой деятельности на основе ориентировки в возрастных и функциональных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, а также интегрированного подхода к процессу обучения; 3) ориентироваться в применении психолингвистических методик, пользоваться ими в соответствии с их назначением	1) основными психолингвистическими методами и конкретными методиками 2) навыками использования методов математической статистики при обработке данных; 3) навыками анализа и интерпретации данных

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА					
Цель дисциплины	расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика - в области психолингвистики посредством знакомства с фундаментальными идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирования профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области психолингвистики; освоения технологий проведения психолингвистических исследований психологического исследования, использования лингвистических данных при анализе речевого поведения человека				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	1. Возрастные особенности и современные концепции освоения речевой деятельности 2. Наблюдение и анализ поведения и деятельности обучающихся, психологическое наблюдение 3. Составление плана образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных образовательных	-лекции и практические занятия; -самостоятельная работа	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - терминологический диктант; - экзамен	ПОРОГОВЫЙ имеет представление об особенностях осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ обладает глубокими знаниями о процедуре осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических,

		потребностей			возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Основные общетеоретические и психолингвистические положения, касающиеся теории речи и коммуникации 2. Проектирование, конструирование, оценка и диагностика процесса освоения речевой деятельности детьми 3. Применение психолингвистических методик в соответствии с их назначением	-лекции и практические занятия; -самостоятельная работа	- собеседование; - реферат; - доклад; - индивидуальное задание; - терминологический диктант; - экзамен	ПОРОГОВЫЙ имеет представление о применении основных общетеоретических и психолингвистических положений для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ обладает глубокими знаниями о применении основных общетеоретических и психолингвистических положений для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 7	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	28	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	66	66	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	66	66	
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:	66	66	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	28	28	
Работа со справочными материалами	6	6	
Изучение и конспектирование литературы	14	14	
Подготовка к докладу	6	6	
Подготовка к реферату	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>	8	8	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36	
	Экз. (Э)	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144 ч.	
	зач. ед.	4 з.ед.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7 сем.	1.	<p>Раздел I. Теоретическая (общая) психолингвистика</p> <p>1. 1. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке</p> <p>1.2 История возникновения и развития психолингвистики</p> <p>1.3. Язык в свете психолингвистики. Психолингвистика и семантика</p> <p>1.4. Язык, речь, речевая деятельность.</p>	<p>Объект и предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи. Основа психолингвистики – теория деятельности. Общая психолингвистика и частные психолингвистики.</p> <p>Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка, К.Бюлер). Бихевиористская («поведенческая») психология (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Л.Блумфилд, Б.Скиннер). Возникновение психолингвистики. Психолингвистика 1-го поколения, 2-го поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер), 3-го поколения. Л.С.Выготский и Н.И.Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека. Различные «школы» в отечественной психолингвистике.</p> <p>Звук и смысл. Фонетическое значение звуков и слов. Слово в сознании человека. Ассоциативные (семантические поля). Общая и языковая картина (образ) мира через призму психолингвистики. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами. Текст и дискурс в речевой деятельности. Связность, целостность и композиционная завершенность текста. Невербальные компоненты коммуникации</p> <p>Современные принципы анализа высших</p>

		<p>1.5. Речь и мышление. Порождение и восприятие речи.</p>	<p>психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности, ее единицы и элементы. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи.</p> <p>Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Формирование речевого высказывания. Программа превращения мысли в слово: формирование в языковом сознании коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла (внутренней программы) в системе УПК (невербальном коде образов и схем); перекодировка, перевод смысла с языка образов и схем на конкретный язык значений; разворачивание ядерного смысла (темы) в речевое целое; отбор конкретной лексики и послоговая моторная программа внешней речи, артикуляция. Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотнесение высказывания с реальной событийной ситуацией, скрытый смысл высказывания. Прогнозирование в речевой деятельности. Речь и функциональная асимметрия мозга. Доминантность левого полушария. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Нейролингвистическое содержание процессов порождения и восприятия речи.</p>
--	--	--	---

2.	<p>Раздел II. Прикладная психолингвистика</p> <p>2.1. Психолингвистика развития (возрастная психолингвистика или онтолингвистика)</p>	<p>Психолингвистика и проблемы филогенеза (возникновения) языка. Различные теории возникновения и развития человеческого языка: теория звукоподражания (древнегреческие философы-стоики, Лейбниц), междометная теория (древнегреческие философы-эпикурейцы, И.Гердер), трудовая теория (Л.Нуаре, К.Бюхер), жестовая теория (В.Вундт, Н.Марр). Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации. Усвоение ребенком родного языка. поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный (дословесный) период речевого развития ребенка и его роль в развитии речевой способности. Кризис новорожденности. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета. Механизм эхоталии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи. Освоение ребенком звукового строя речи или становление фонетического строя речи. Формирование фонематического восприятия. Усвоение норм произношения гласных и согласных фонем (звуков). Овладение слоговой структурой слова и интонационными конструкциями. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря. Формирование в сознании обобщающей функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному. Универсальность детской грамматики. Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным предложениям. Детскиеречевые</p>
----	---	--

		<p>2.2. Психолингвистика и овладение неродным языком</p> <p>2.3. Психолингвистика и психология личности</p> <p>2.4. Эксперимент в психолингвистике</p>	<p>интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Совершенствование языковых знаний: увеличение объема словаря, развитие обобщающей функции слова, освоение метафорического и идеоматического богатства языка. Становление дискурсивного мышления. Формирование скрытого механизма внутренней речи.</p> <p>Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку. Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык». Игровой метод обучения детей. Проблемы обучения иностранному языку в школе и вузе. Формирование мотивации. Обучение речевой деятельности на иностранном языке. Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения занятий. Словарь-минимум. Знание значений слов и грамматики для понимания иноязычного текста.</p> <p>Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы. Их характеристики и природные предпосылки. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком.</p> <p>Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности.</p> <p>Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Теоретическая (общая) психолингвистика	8	-	14	34	56	
		1. 1. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке	2		2	4	8	1- собеседование;
		1.2 История возникновения и развития психолингвистики			2	8	10	2- доклад;
		1.3. Язык в свете психолингвистики. Психолингвистика и семантика	2		2	6	10	3- собеседование;
		1.4. Язык, речь, речевая деятельность.	2		2	6	10	4- терминологический диктант;
		1.5. Речь и мышление. Порождение и восприятие речи.	2		6	10	18	5- терминологический диктант; 6- индивидуальное домашнее задание; 7- доклад;
		2	Прикладная психолингвистика	6	-	14	32	52
		2.1 Психолингвистика развития (возрастная психолингвистика или онтолингвистик	4		8	18	30	8- терминологический диктант; 9- собеседование; 10- реферат; 11- индивидуальн

	а)						ое домашнее задание
	2.2.Психоллингвистика и овладение неродным языком	2		2	8	12	12-индивидуальное домашнее задание;
	2.3.Психоллингвистика и психология личности			2	4	6	13-терминологический диктант;
	2.4. Эксперимент в психоллингвистике			2	2	4	14-индивидуальное домашнее задание
	Разделы дисциплины	6	-	14	часы	часы	ПрАт
	ИТОГО за семестр	14	-	28	66	144/4	Экзамен 36
	ИТОГО	14	-	28	66	144/4	Экзамен 36

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Теоретическая (общая) психолингвистика	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	18
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Подготовка к докладу	6
	2	Прикладная психолингвистика	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование литературы	8
			Подготовка к реферату	4
			Подготовка к экзамену	8
	ИТОГО в семестре:			

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Рефераты, доклады

Темы рефератов:

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
10. Усвоение ребенком письменной формы речи (чтения и письма).
11. Освоение ребенком диалога и монолога.
12. Особенности механизмов освоения чтения и письма.
13. Стереотипные представления о психолингвистике.
14. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
15. Психолингвистические идеи и возникновение психолингвистики. Возникновение психолингвистики.
16. Психолингвистика первого поколения.
17. Психолингвистика второго поколения.
18. Психолингвистические школы и направления.
19. Прикладная психолингвистика.
20. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
21. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
22. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
23. Тенденции современной психолингвистики.
24. Проблема природы языковой способности человека.
25. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
26. Внутренняя речь как инструмент мышления.
27. Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык.
28. Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте.
29. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат

отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования— обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Доклад - это произведение, содержащее описание значимого научного опыта или результатов исследования. Научный доклад обязательно должен быть оформлен

в печатном виде, а также в формате презентации. После оформления научный доклад должен быть защищен перед аудиторией. Как правило, доклад состоит из введения; цели и задачи; основной части; заключения.

В введении описывается суть работы, выраженная в нескольких предложениях. Далее излагаются цели исследования и задачи, поставленные в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трёх целей и от двух до пяти задач. Иначе объём доклада будет очень большим или каждой цели/задаче не будет уделено достаточное внимание.

В основной части описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, затем рассказывается, как проходил процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные).

Следующим пунктом представляются результаты исследования/анализа.

Включаются в текст фото образцов, скриншоты, схемы, гистограммы, расчёты, фото оборудования, которое применялось в экспериментах, его характеристики.

В завершающей части подводятся итоги. Делаются выводы. Описываются, выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представляется результат анализа полученных в ходе исследования данных.

Завершающая часть не должна быть затянутой, при этом в неё должно входить всё выше перечисленное.

3.3.4. Терминологический диктант

Основные понятия для терминологического диктанта: психолингвистика, лингвопсихология, речевая деятельность, речевая коммуникация, речевое общение, субъект речевой деятельности, фазная структура речевой деятельности (побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская /аналитическая фазы, фаза внешней реализации), психологические механизмы речевой деятельности (механизм осмысления, речевой памяти, речевого прогнозирования), предметное (психологическое) содержание речевой деятельности, виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение), думание как вид речемыслительной деятельности, операционная структура речевой деятельности (речевые действия,

речевые и языковые операции), речевые навыки и умения, речевая способность, основные подсистемы речевого умения, речевая деятельность как вид языковой деятельности, язык как основное средство осуществления речевой деятельности (РД), уровни (подсистемы) языка, основные единицы языка, человек как носитель языка, парадигматическая и синтагматическая системы языка, знаки языка и их основные функции в РД, унификация, максимальная степень обобщения обозначаемого, универсальность как основные свойства знаков языка, семантическая структура слова, значение и смысл как основные компоненты семантики слова, идеальный и материальный «носители» значения слова,

«понятие» как речемыслительная категория, текст как макроединица языка, основные свойства текста, процесс порождения речевого высказывания, этапы (фазы) процесса речепорождения (мотив, замысел, внутреннее программирование, лексико-грамматическое структурирование, фаза внешней реализации), процесс восприятия речевого высказывания (сенсомоторный, лингвистический, психологический уровни), психолингвистика развития (этапы и основные закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе), речевой онтогенез, языковая способность и составляющие ее компоненты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Белянин В. П. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин; Российская Академия образования; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - 2-е изд. - Москва : Флинта: МПСИ, 2004. - 232с.	1-2	7	23	-

2	Горелов И. Н. Основы психолингвистики [Текст] : учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Лабиринт, 2004. - 320 с.	1-2	7	27	-
3	Фрумкина Р.М.Психолингвистика [Текст] : учебное пособие / Р.М.Фрумкина. - М. : Академия, 2003. - 320 с.	1-2	7	28	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Вопросы психолингвистики =JournalofPsycholinguistics:научны й журнал теоретических иприкладных исследований. 2016. № 2(28) - Москва: Московский институт лингвистики [Электронный ресурс] : Вопросы психолингвистики : научный журнал теоретических и прикладных исследований / гл. ред. Е.Ф. Тарасов ; Институт Языкознания Российской академии наук - Москва : Московский институт лингвистики, 2016. - № 2(28). - 350 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456122 (дата обращения: 11.07.2020).	1-2	7	ЭБС	-
2	Залевская А. А. Введение в психолингвистику: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013 [Электронный ресурс] : Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ- Медиа, 2013. - 561 с Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (дата обращения: 11.07.2020).	1-2	7	ЭБС	

3	<p>Психолингвистика: учебник для вузов- Москва: ПЕР СЭ, 2006 [Электронный ресурс] :</p> <p>Психолингвистика : учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357 (дата обращения: 11.07.2020)</p>	1-2	7	ЭБС	
4	<p>Вопросы психолингвистики =JournalofPsycholinguistics:научный журнал теоретических и прикладных исследований. 2015. № 1(23) -[Электронный ресурс] : Москва: Московский институт лингвистики Вопросы психолингвистики : научный журнал теоретических и прикладных исследований/ ред. кол.: Т.В. Ахутина и др. ; гл. ред. Е.Ф. Тарасов ; Институт Языкознания Российской академии наук - Москва : Московский институт лингвистики, 2015. - № 1(23). - 268 с</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276715 (дата обращения: 11.07.2020).</p>	1-2	7	ЭБС	
	<p>?page=book&id=276715 (дата обращения: 11.07.2020).</p>				

<p>Вопросы психолингвистики =JournalofPsycholinguistics:научный журнал теоретических и прикладных исследований. 2014. № 2(20) -[Электронный ресурс] : Москва: Московский институт лингвистики Вопросы психолингвистики : научный журнал теоретических и прикладных исследований/ ред. кол.: Т.В. Ахутина и др. ; гл. ред. Е.Ф. Тарасов ; Институт Языкознания Российской академии наук - Москва : Московский институт лингвистики, 2014. - № 2(20). - 178 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276712 (дата обращения: 11.07.2020).</p>	1-2	7	ЭБС	
--	-----	---	-----	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 11.07.2020).
2. EastView [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 11.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.07.2020).
4. RoyalSocietyofChemistryjournals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.07.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.07.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 11.07.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 11.07.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/

Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>(дата обращения: 11.07.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>(дата обращения: 11.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 11.07.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>свободный (дата обращения: 11.07.2020).
3. EqWorld. TheWorldofMathematicalEquations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 11.07.2020).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 11.07.2020).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 11.07.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office :Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОСВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>личность, индивид, индивидуальность, жизненный путь личности, активность личности, движущие силы развития, жизненная позиция, жизненная перспектива, жизненная цель, жизненный путь, кризис жизни, личностная зрелость, периодизация, самоактуализация, стратегия жизненного пути, субъектность, сценарии жизни и др.</i>
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат, доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Терминологический диктант	Знать ключевые понятия психолингвистики: <i>личность, индивид, индивидуальность, жизненный путь личности, активность личности, движущие силы развития, жизненная позиция, жизненная перспектива, жизненная цель, жизненный путь, кризис жизни, личностная зрелость, периодизация, самоактуализация, стратегия жизненного пути, субъектность, сценарии жизни и др.</i>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система Windows Professional 7	(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус KasperskyEndpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридерFoxitReader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы психологии личности	ОПК-3, ПК-8	Экзамен
2.	Психология индивидуальности: феноменология, история и методы		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1) общетеоретические и психолингвистические положения теории речи и коммуникации;	ОПК3 З1
		2) основные особенности речевого развития детей в норме;	ОПК3 З2
		3) современные концепции освоения речевой деятельности	ОПК3 З3
		уметь	
		1) анализировать особенности освоения речевой деятельности обучающихся;	ОПК3 У1
		2) структурировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	ОПК3 У2
3) составлять план	ОПК3 У3		

		образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
		Владеть	
		1) навыками составления характеристики особенностей освоения речевой деятельности обучающимися;	ОПК3 В1
		2) навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса;	ОПК3 В2
		3) навыками внедрения в образовательный процесс новых приемов и методов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК3 В3
ПК -8	Способность реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знать	
		1) основные общетеоретические и психолингвистические положения, касающиеся теории речи и коммуникации;	ПК8 31
		2) современные концепции освоения речевой деятельности детьми дошкольного и младшего школьного возраста;	ПК8 32
		3) дидактические основы речевого развития детей в норме	ПК8 33
		уметь	
		1) проектировать, конструировать, оценивать и диагностировать процесс освоения речевой деятельности;	ПК8 У1
		2) определять содержание и условия освоения речевой деятельности на основе ориентировки в возрастных и функциональных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, а также интегрированного	ПК8 У2

		подхода к процессу обучения;	
		3) ориентироваться в применении психолингвистических методик, пользоваться ими в соответствии с их назначением;	ПК8 У3
		владеть	
		1) основными психолингвистическими методами и конкретными методиками;	ПК8 В1
		2) навыками использования методов математической статистики при обработке данных;	ПК8 В2
		3) навыками анализа и интерпретации данных	ПК8 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Психолингвистика как наука. Определение предмета и объекта психолингвистики	ОПК3 31,ПК8 31
2.	История возникновения и развития психолингвистики.	ОПК3 31, ПК8 31
3.	Различные «школы» в отечественной психолингвистике.	ОПК3 31, ПК8 31
4.	Понятие о речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности	ОПК 3 У1,ПК8 32
5.	Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека	ОПК3 33,ПК8 31
6.	Фазовая (уровневая) структура речевой деятельности.	ПК8 У2, ОПК3 У3,ОПК3 33
7.	Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.	ПК8 У2, ОПК3 У3,ОПК3 33
8.	Основные виды речевой деятельности и их характеристика	ПК8 У2, ОПК3 В3, ОПК3 33
9.	Взаимосвязь речи и других высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.	ОПК3 У1, ОПК3 В1, ПК8 33
10.	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Структурное строение языка.	ОПК3 31, ПК8 31
11.	Характеристика речевой деятельности человека как языковой деятельности	ОПК3 33,ПК8 32, ПК8 У2
12.	Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их характеристика	ПК8 31, ОПК3 31
13.	Общая и языковая картина мира через призму психолингвистики	ОПК3 31, ОПК3 33, ПК8 31
14.	Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами	ОПК3 33,ПК8 31
15.	Текст и дискурс в речевой деятельности.	ОПК3 31, ПК8 31

16.	Невербальные компоненты коммуникации	ОПК3 31, ПК8 31, ПК8 33
17.	Семантическая структура слова. Определение понятий: “Значение слова”, “смысл”, “понятие”.	ОПК3 31, ПК8 31
18.	Взаимосвязь и противопоставление двух составляющих семантики слова: “значения” и “смысла”.	ОПК3 31, ОПК3 33, ПК8 31
19.	Диалектическое единство языка и речи в речевой деятельности. Взаимосвязь и противопоставление явлений языка и речи	ОПК3 31, ОПК3 32
20.	Функции языка и речи в речевой деятельности человека.	ОПК3 33, ПК831, ПК8 У2
21.	Обязательные и факультативные функции речи.	ОПК3 31, ПК831, ПК8 33
22.	Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность.	ПК8 У2, ОПК3 33, ПК831
23.	Прогнозирование в речевой деятельности	ОПК3 31, ПК8 31
24.	Характеристика диалогической формы речи.	ОПК3 В1, ПК8 33, ОПК3 В1
25.	Психологические и лингвистические особенности устной монологической речи.	ОПК3 В2, ПК8 32, ОПК3 У2
26.	Письменная речь. Психологические и языковые особенности, отличие от устной речи.	ОПК3 В2, ПК8 32, ОПК3 У2
27.	Внутренняя речь как особый вид речи, ее специфические особенности.	ОПК3 33, ОПК3 У3, ПК8У1
28.	Особенности структуры и семантики внутренней речи. Теория Н.И.Жинкина об особом “коде” внутренней речи.	ОПК3 В1, ПК8 33, ОПК3 В1
29.	Речевая деятельность человека и процесс коммуникации у животных.	ОПК3 31, ПК8 31, ОПК3 33
30.	Механизм порождения речевых высказываний. Основные фазы и составляющие их операции.	ОПК3 33, ОПК3 У3, ПК8У1
31.	Психологическая характеристика речевой деятельности “говорения”.	ОПК3 В2, ПК8 32
32.	Психологическая характеристика речевой деятельности “слушания”.	ОПК3 У2, ОПК3 В2, ПК8 32
33.	Психологическая характеристика речевой деятельности “чтения”.	ОПК3 В2, ПК8 32, ОПК3 У2
34.	Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.	ОПК3 31, ОПК3 32, ПК8 33
35.	Психолингвистика и проблемы филогенеза языка.	ОПК3 31, ПК8 31, ОПК3 33
36.	Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей.	ОПК3 У1, ПК8 32 ПК8 У2
37.	Усвоение ребенком письменной формы речи.	ПК8 32, ПК8 У2, ПК8 У1
38.	Метаязыковые способности ребенка.	ОПК3 32, ПК8, 32ПК8 У1
39.	Формирование скрытого механизма внутренней речи.	ОПК3 32, ОПК3 У3, ПК8 32
40.	Психолингвистика и овладение неродным языком	ОПК4 31, ОПК3 У2, ПК8 У1
41.	Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы.	ОПК3 32, ОПК3 В1, ПК8 У2
42.	Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком.	ОПК3 32, ОПК3 В1, ПК8 У2, ПК8 В1
43.	Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.	ОПК3 31, ОПК3 В1, ПК8 У2

44.	Речевая диагностика личности.	ОПК3 У1, ПК8 В1, ПК8 У3, ОПК3 В2
45.	Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов.	ОПК3 В2, ПК8 В1, ПК8 В3, ОПК3 В2
46.	Использование формирующего эксперимента в психолингвистике.	ОПК3 У2, ПК8 У3, ПК8 В3, ПК8 В2
47.	Ассоциативный эксперимент как метод психолингвистического исследования.	ПК8 В1, ПК8 В3, ОПК3 В1
48.	Психолингвистические исследования с использованием методики семантического дифференциала.	ПК8 В1, ПК8 В3, ОПК3 В1
49.	Методика прямого толкования слов в психолингвистике.	ПК8 В1, ПК8 В3, ОПК3 В2
50.	Особенности оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор	ПК8 В1, ПК8 В3, ОПК3 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психолингвистика»**

Направление подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
очно

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях, требованиях к его организации, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях кучителю-дефектологу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.12

Дисциплина изучается на 4курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2	ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	1) общетеоретическое и психолингвистические положения теории речи и коммуникации; 2) основные особенности речевого развития детей в норме; 3) современные концепции освоения речевой деятельности	1) анализировать особенности освоения речевой деятельности обучающихся; 2) структурировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 3) составлять план образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	1) навыками составления характеристики особенностей освоения речевой деятельности обучающимися; 2) навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса; 3) навыками внедрения в образовательный процесс новых приемов и методов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

				обучающихся	
3.	ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	4) основные общетеоретические и психолингвистические положения, касающиеся теории речи и коммуникации 5) современные концепции освоения речевой деятельности детьми дошкольного и младшего школьного возраста; 6) дидактические основы речевого развития детей в норме	1) проектировать, конструировать, оценивать и диагностировать процесс освоения речевой деятельности ; 2) определять содержание и условия освоения речевой деятельности на основе ориентировки в возрастных и функциональных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, а также интегрированного подхода к процессу обучения; 3) ориентироваться в применении психолингвистических методик, пользоваться ими в соответствии с их назначением	4) основными психолингвистическими методами и конкретными методиками 5) навыками использования методов математической статистики при обработке данных; 6) навыками анализа и интерпретации данных

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.