

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А.Байкова

«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Методика преподавания литературы** являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя литературы, осуществляемой на базе школьных образовательных организаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Методика преподавания литературы** относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Специальная психология

Логопсихология

Логопедия (дизартрия)

Логопедия (алалия, афазия)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика преподавания математики

Психология мышления и речи

Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Основные нормативные правовые документы, регулирующие вопросы образования школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Анализировать основные нормативные правовые документы, регулирующие вопросы образования школьников с ТНР	Нормативно-правовой культурой, необходимой для осуществления собственной профессиональной деятельности
2.	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ограниченными возможностями здоровья	Основные требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы в процессе	Соблюдать основные требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы в процессе преподавания	Навыками планирования и организации и совершенствования образовательно-коррекционной работы в школе для детей с ТНР.

			преподавания литературы школьникам с ТНР	литературы школьникам с ТНР	
--	--	--	--	-----------------------------	--

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика преподавания литературы					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя литературы и учителя-логопеда, осуществляемой на базе школьных образовательных организаций.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Навыки поиска и анализа нормативно-правовых источников регулирующих профессиональную деятельность в сфере образования (в том числе литературного)	-лекции и практические занятия; - самостоятельная работа.	Собеседование по итогам изучения и конспектирования литературы и справочных материалов, Защита рефератов, защита докладов, индивидуальные задания, отчеты по итогам изучения опыта работы учителей	ПОРОГОВЫЙ овладение знанием основополагающих нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образования (в том числе литературного) школьников с ТНР ПОВЫШЕННЫЙ

		школьников с тяжелыми нарушениями речи		литературы, экзамен	реализация умения точного отбора и применения нормативно-правовых документов для решения конкретных педагогических ситуаций при обучении школьников с ТНР (в частности, в процессе конструирования уроков литературы, фрагментов уроков литературы, внеклассных мероприятий по литературе)
--	--	--	--	---------------------	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	Навыки планирования и организации образовательно-коррекционной работы в процессе обучения литературе школьников, имеющих тяжелый нарушения речи	-лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	Защита рефератов, защита докладов, индивидуальные задания, отчеты по итогам изучения опыта работы учителей литературы, экзамен	ПОРОГОВЫЙ овладение основными видами планирования и организации урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения литературе школьников с ТНР ПОВЫШЕННЫЙ применение основных видов планирования и

	здоровья				организации урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения школьников с ТНР
--	----------	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

РАБОТЫ		1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	с ТНР в привилегированном чтении и творчестве. Методические особенности произведений. Виды «опор», используемых при изучении литературных жанров в специальной школе для детей с ТНР. Методические особенности устного народного творчества. Трудности понимания обучающимися	Виды учебной работы	Семестры
		Вид учебной работы	пословиц и поговорок. Работа педагогов по включению пословиц и поговорок в активный словарь обучающихся		
		Теория литературы в школьном курсе (по видам учебных занятий)	Теоретико-литературные знания и умения как основа читательской культуры. Своеобразие формирования литературоведческих понятий на уроках в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Последовательность формирования теоретико-литературных понятий.		
1. Контактная работа преподавателем (всего)	4	Теория литературы в школьном курсе (по видам учебных занятий)	Своеобразие формирования литературоведческих понятий на уроках в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Последовательность формирования теоретико-литературных понятий.		
В том числе:		Наглядность и технические средства обучения (ПЗ, семинары)	Требования к современному уроку литературы в специальной школе. Виды и средства наглядности на уроке литературы. Обоснованность их выбора		
Лекции (Л)	16	Лабораторные работы на уроках	ТНР. Разнообразие средств наглядности и обоснованность их выбора		
Практические занятия (ПЗ)	16	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	Современные компьютерные технологии на уроках литературы в специальной школе для детей с ТНР		
Лабораторные работы	5	В том числе для детей с ТНР	-		
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	СРС в семестре:	Воспитательно-образовательное значение внеклассной работы в специальной школе для детей с ТНР. Учет возрастных особенностей при составлении списков рекомендуемой литературы		
В том числе:		Внеклассная работа по литературе в школе	Разнообразие форм внеклассной работы по литературе как возможное средство формирования у обучающихся с ТНР к духовно-нравственным и культурным ценностям.		
Курсовая работа	6	Другие виды СРС для детей с ТНР			
Работа со справочными материалами	6	Выполнение индивидуальных заданий при подготовке к семинарским занятиям			
Подготовка докладов, презентаций, рефератов и рефератов-презентаций			10	10	
Изучение и конспектирование литературы с последующим собеседованием			10	10	
Изучение опыта учителей литературы			20	20	
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации		зачет (З), экзамен (Э)	36	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	144	144	
		зач. ед.	4	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах учебной дисциплины, виды учебной деятельности и
		2.2. Разделы учебной дисциплины	дисциплины, виды учебной деятельности и
		Общие формы контроля и научно-методические вопросы преподавания литературы в школе для детей с ТНР	Методика преподавания литературы. Цели и задачи методики преподавания литературы. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с нарушениями речи. Разделы и этапы литературного образования школьников с нарушениями речи. Принципы и методы преподавания литературы в специальной школе для детей с ТНР. Перераспределение программного материала по
6	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Формы контроля успеваемости

			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	(по неделям семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	1	Общие теоретические и научно-методические вопросы преподавания литературы в школе для детей с ТНР	4	0	8	8	20	1-4 нед. Собеседование по итогам изучения и конспектирования литературы и справочных материалов
	2	Изучение литературных произведений в школе для детей с ТНР	2	0	4	12	18	5-7 нед. Защита рефератов
	3	Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей	4	0	8	14	26	8-9 -нед. Защита докладов и рефератов, индивидуальных заданий

		с ТНР						
4		Теория литературы в школьном курсе литературы	2	0	4	6	12	10-11 нед. Отчеты по итогам изучения опыта работы учителей литературы
5		Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы в школе для детей с ТНР	2	0	4	10	16	12-13 Отчеты по итогам изучения опыта учителей литературы
6		Внеклассная работа по литературе в школе для детей с ТНР	2	0	4	10	16	14-16 нед. Отчеты по итогам изучения опыта учителей литературы
		Разделы дисциплины №-1-6	-	-	-	часы	часы	ПрАт
		экзамен					36	
		ИТОГО за семестр	16	0	32	60	144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ *непредусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1.	Общие теоретические и научно-методические вопросы преподавания литературы в школе для детей с ТНР	собеседование выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; подготовка докладов-презентаций	2 3 3

			работа с основной и дополнительной литературой; подготовка докладов-презентаций и рефератов-	3
--	--	--	---	---

	2.	Изучение литературных произведений в школе для детей с ТНР	презентаций; защита докладов-презентаций и рефератов-презентаций	3
			изучение опыта учителей литературы	3 3
	3.	Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе	выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			изучение опыта учителей литературы	3
			реферирование основной и дополнительной литературы	3
			подготовка докладов и рефератов к защите их электронных версий;	3
			защита докладов-презентаций и рефератов-презентаций	3

			изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	2

	4.	Теория литературы в школьном курсе литературы	защита докладов-презентаций и рефератов-презентаций	2
			изучение опыта учителей литературы	2
	5.	Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы в школе для детей с ТНР	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	2
			выполнение индивидуальных домашних заданий;	
			подготовка докладов и рефератов к защите их электронных версий;	3
			изучение опыта учителей литературы	2
				3

	6	Внеклассная работа по литературе в школе для детей с ТНР	изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	2
			выполнение индивидуальных домашних заданий;	3
			подготовка докладов и рефератов к защите их электронных версий	2

			изучение опыта учителей литературы	3
ИТОГО в семестре:				60
ИТОГО за год:				60

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Темы докладов и рефератов:

1. Роль выразительного чтения при изучении лирических произведений в школе.
2. Роль выразительного чтения при изучении драматических произведений в школе.
3. Роль выразительного чтения при изучении басен в школе.
4. Развитие устной речи обучающихся с ТНР на уроке литературы в школе.
5. Особенности обучения изложению обучающихся с ТНР.
6. Методика проведения контрольных изложений в школе для детей с ТНР.
7. Внеклассная работа по литературе.
8. Формы проведения внеклассной работы в школе для детей с ТНР.
9. Приемы семантизации слов.
10. Закрепление и повторение лексики на уроках литературы в школе для детей с ТНР.
11. Содержание литературного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Этапы литературного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Особенности литературного развития школьников с ТНР.
14. Этапы литературного развития школьников с ТНР.
15. Словарно-фразеологическая работа на уроках литературы в школе для детей с ТНР.
16. Словарно-фразеологическая работа на вводных уроках в школе для детей с ТНР.
17. Словарно-фразеологическая работа на этапе чтения и разбора в школе для детей с ТНР.
18. Особенности подготовки школьников к написанию сочинений по картине.
19. Особенности подготовки школьников к написанию сочинений на данную тему.
20. Особенности изучения теории литературы в школе для детей с ТНР.
21. Особенности изучения композиции литературного произведения в школе для детей с ТНР.
22. Использование опорных схем при изучении драматических произведений.
23. Виды «опор», используемых на этапе анализа литературных произведений в школе для детей с ТНР.
24. Виды анализа литературных произведений в школе для детей с ТНР.
25. Использование различных видов чтения на уроках литературы в школе для детей с ТНР.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

1. Обратиться к необходимому материалу на основании прослушанных лекций, изученных на практических занятиях вопросов, рекомендованной литературы.
2. Для подготовки и написания реферата необходимо ориентироваться на критерии его оценки:

-соответствие содержания выбранной теме и полнота ее раскрытия;

-богатство/бедность словаря, точность словоупотребления;

-связность, логичность, целостность и выразительность изложения;

3. Для подготовки доклада, реферата с электронной презентацией необходимо учитывать следующее:

электронная презентация предусматривает составление и грамотное оформление слайдов. Этому предшествует поиск литературы, составление библиографии, использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Необходимо ознакомиться со структурой и оформлением доклада, реферата.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

4.2. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Гладышев В. В. Методика преподавания литературы : актуальные проблемы теории, истории, практики: монография - Москва: Издательство «Флинта», 2016 [Электронный ресурс] : Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы : актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550 (дата обращения: 01.07.2020).	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семест р	Количество экземпляров	
			В библи отеке	На кафедре
1	2	4	5	6
1.	<p>Беньковская Т. Е. Научные направления и школы вроссийской методике преподаваниялитературы XVIII — начала XXI века: монография - Москва:Издательство «Флинта», 2015 [Электронный ресурс] :</p> <p>Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподаваниялитературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Режимдоступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534</p> <p>(дата обращения: 01.07.2020).</p>	6	ЭБС	
2.	<p>Романичева Е. С., Сосновская И. В. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017</p> <p>Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123</p> <p>(дата обращения: 01.07.2020).</p>	6	ЭБС	
3.	<p>Коханова В. А., Жигалова М. П., Кольшева Е. Ю., Михайлова Н. С. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров - Москва: Издательство «Флинта», 2016 [Электронный ресурс] :</p> <p>Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Кольшева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Кохановой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644</p> <p>(дата обращения: 01.07.2020).</p>	6	ЭБС	

4.	<p>Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Методика обучения литературе: практикум - Москва: Издательство «Флинта», 2017 [Электронный ресурс] :</p> <p>Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе : практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с. :</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804 (дата обращения: 01.07.2020).</p>	6	ЭБС	
5.	<p>Алексеева М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 [Электронный ресурс] : Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ;</p> <p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. Режим доступа:</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685</p>	6	ЭБС	
	(дата обращения: 01.07.2020).			

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://www.book.ru>(дата обращения:**01.07.2020**).
2. EastView [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения:**01.07.2020**).
3. Moodle[Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. гос. ун-т.-Рязань,[Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения:**01.07.2020**).
4. RoyalSocietyofChemistryjournals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения:**01.07.2020**).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://znanium.com> (дата обращения:**01.07.2020**).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения:**01.07.2020**).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения:**01.07.2020**).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>(дата обращения:**01.07.2020**).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru>(дата обращения:**01.07.2020**).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения:**01.07.2020**).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения:**01.07.2020**).
3. EqWorld. TheWorldofMathematicalEquations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа:<http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения:**01.07.2020**).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения:**01.07.2020**).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения:**01.07.2020**).

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и переносной; - библиотека ИППиСР, имеющая рабочие места, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет;

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не предусмотрены

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрены

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы,

	формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам, реферирование рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Изучение требований ФГОС, касающихся вопросов образования обучающихся с ТНР. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ уроков литературы, представленных в профильных журналах. Отчеты по итогам изучения практического опыта учителей литературы.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум/лабораторная работа	Не предусмотрены
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на особенности перераспределения учебного материала по литературе в школе для детей с ТНР; сделать акценты на требованиях к речи учителя-словесности.

Методические рекомендации по подготовке к практическим(семинарским) занятиям

В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: требования ФГОС перераспределение учебного материала, литературное развитие обучающихся.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий, включая подготовку реферата, доклада.

Необходимо учитывать, что доклад — это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* — *докладывать, сообщать*) — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.

Консультирование студентов посредством электронной почты.

Интерактивное общение с помощью сети Интернет.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус KasperskyEndpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер FoxitReader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа

Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общие теоретические и научно-методические вопросы преподавания литературы в школе для детей с ТНР	ОПК 2, ПК 3	Экзамен
2	Изучение литературных произведений в школе для детей с ТНР		
3	Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей с ТНР		
4	Теория литературы в школьном курсе литературы		
5	Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы в школе для детей с ТНР		
6	Внеклассная работа по литературе в школе для детей с ТНР		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ЭКЗАМЕН)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------------------	------------------------	----------------------	-----------------

ОПК 2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	знать	
		1. Перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образования школьников с тяжелыми нарушениями речи.	ОПК2 31
		2. Требования ФЗ «Об образовании в РФ».	ОПК2 32
		3. Проект ФГОС специального образования в РФ.	ОПК2 33
		уметь	
		1. Работать с перечнем основных нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образования школьников с ТНР	ОПК2 У1
		2. Анализировать требования ФЗ «Об образовании в РФ», касающиеся вопросов образования лиц с ОВЗ.	ОПК2 У2
		3. Анализировать Проект ФГОС специального образования в РФ.	ОПК2 У3
		владеть	
		1. Навыками отбора основных нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образования школьников с ТНР.	ОПК2 В1
		2. Навыками поиска и анализа требований ФЗ «Об образовании в РФ», касающихся вопросов образования лиц с ОВЗ.	ОПК2 В2
		3. Навыками поиска и анализа Проекта ФГОС специального образования в РФ.	ОПК2 В3
ПК 3	Готовность планированию образовательной коррекционной работы с	знать	

	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
		1. Особенности организации образовательно-коррекционной работы в процессе преподавания литературы в школе для детей с ТНР.	ПК3 З1
		2. Особенности литературного развития обучающихся с ТНР.	ПК3 З2
		3. Методические особенности преподавания литературы в школе для детей с ТНР.	ПК3 З3
		уметь	
		1. Планировать образовательно-коррекционную работу в процессе преподавания литературы в школе для детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС.	ПК3 У1
		2. Учитывать особенности литературного развития обучающихся с ТНР в процессе преподавания литературы.	ПК3 У2
		3. Адаптировать методы, средства и приемы обучения литературе с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР.	ПК3 У3
		владеть	
		1. Навыками самоанализа профессиональной деятельности в процессе преподавания литературы в школе для детей с ТНР.	ПК3 В1
		2. Навыками планирования и организации образовательно-коррекционной работы в школе для детей с ТНР.	ПК3 В2
		3. Навыками адаптации методов, средств и приемов обучения литературе с учетом	ПК3 В3

		актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР.	
--	--	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Особенности организации современного коррекционно-образовательного процесса в школе для детей с ТНР.	ОПК 2 31 ОПК2 У1 ОПК2 У3 ПК3 В1
2	Программно-методическое обеспечение преподавания литературы в школе для детей с ТНР.	ОПК 2 32 ОПК2 У1 ОПК2 У2
3	Учет структуры речевого нарушения обучающихся с общим недоразвитием речи в процессе литературного образования.	ОПК 2 33 ОПК2 У3 ОПК2 В2
4	Значение трудов отечественных методистов, дефектологов в развитии методики преподавания литературы в школе.	ПК3 32 ПК3 33 ПК3 В1
5	Содержание и этапы литературного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.	ПК3 31 ПК3 33 ПК3 У1
6	Принципы преподавания литературы в школе для детей с ТНР.	ОПК2 В3 ПК3 В2
7	Методы, используемые на уроках литературы в школе для детей с ТНР.	ОПК2 В3 ПК3 33
8	Своеобразие литературного развития школьников с тяжелыми нарушениями речи.	ПК3 32 ПК3 У2

9	Учет степени и характера речевой патологии при выборе путей анализа литературного произведения.	ОПК2 В2 ПК3 У2 ПК3 У3
10	Типичные затруднения учащихся с ТНР при изучении литературных произведений.	ПК3 32 ПК3 У2
11	Виды наглядности на уроках литературы в школе для детей с ТНР.	ПК3 У2 ПК3 У3
12	Технические средства обучения и их использование на уроках литературы в школе для детей с ТНР.	ПК3 31 ПК3 33 ПК3 У3
13	Этапы работы надлитературным произведением. Вступительные занятия, их цели, содержание и методика проведения в школе для детей с ТНР.	ПК3 33 ПК3 У1
14	Чтение как специфический метод изучения литературного произведения.	ПК3 У2 ПК3 У3
15	Особенности организация чтения эпического произведения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	ПК3 31 ПК3 32 ПК3 У1
16	Учет особенностей познавательной деятельности школьников сТНР при выборе методов и приемов анализа литературного произведения	ОПК 2 В1 ПК3 32 ПК3 У3
17	Анализ как этап изучения литературного произведения.	ПК3 33 ПК3 У2

18	Особенности анализа литературного произведения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 32 ПКЗ УЗ
19	Заключительные занятия как этап изучения литературного произведения.	ПКЗ 33 ПКЗ ВЗ
20	Особенности заключительных занятий в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ УЗ
21	Изучение лирических произведений в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ УЗ
22	Особенности восприятия лирики детьми с тяжелыми нарушениями речи.	ПКЗ 32 ПКЗ ВЗ
23	Роль выразительного чтения при изучении лирических произведений.	ПКЗ 33 ПКЗ ВЗ
24	Особенности изучения эпических произведений в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ УЗ
25	Особенности работы над эпизодом и образом-персонажем при изучении эпических произведений в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ УЗ
26	Особенности изучения драматических произведений в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ ВЗ
27	Использование сценической истории пьесы при изучении драматического произведения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ ВЗ

28	Теоретико-литературные понятия и их роль в углублении восприятия и понимания изучаемых произведений учащимися в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
29	Место и роль биографических сведений при изучении литературного произведения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
30	Особенности использования биографических сведений в уроки литературы в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
31	Развитие речи учащихся с ТНР как методическая проблема. Виды работ по развитию устной речи детей.	ПКЗ 32 ПКЗ В2
32	Развитие письменной речи учащихся с ТНР на уроках литературы. Методика обучения изложениям.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
33	Развитие письменной речи учащихся с ТНР на уроках литературы. Методика обучения сочинениям.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
	Взаимосвязь классного и внеклассного чтения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
34	Роль уроков внеклассного чтения в литературном развитии учеников в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
35		ПКЗ 33 ПКЗ В2

	Внеклассная работа по литературе и формы ее проведения в школе для детей с ТНР.	
36	Словарно-фразеологическая работа на уроках литературы в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
37	Виды работ по развитию устной речи обучающихся с ТНР.	ПКЗ 32 ПКЗ В2
38	Обучающие изложения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
39	Сочинение-рассуждение в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
40	Сочинение-описание в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
41	Виды контроля на уроках литературы в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2 ПКЗ В3
42	Планирование уроков внеклассного чтения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
43	Роль краеведческого компонента в литературном и общем развитии обучающихся с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
44	Словарно-фразеологическая работа на вступительных занятиях по изучению художественного произведения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
45	Словарно-фразеологическая работа на этапе чтения и разбора занятияхудожественногопроизведения в школе для детей сТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
46	Словарная работа на заключительных занятиях по изучениюхудожественногопроизведения вшколе	ПКЗ 33 ПКЗ В3

	для детей с ТНР.	
47	Композиция художественного произведения.	ПК3 ЗЗ ПК3 ВЗ
48	Планирование уроков литературы в школе для детей с ТНР.	ОПК2 ВЗ ПК3 ЗЗ
49	Планирование внеурочной деятельности в школе для детей с ТНР.	ПК3 ЗЗ ПК3 В2
50	Использование интерактивной доски и мультимедийных презентаций на уроках литературы в школе для детей с ТНР.	ПК3 З1 ПК3 ЗЗ ПК3 УЗ

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Методика преподавания литературы»**

Направление подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
очно

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях, требованиях к его организации, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях кучителю-дефектологу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.22

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	1. Теоретические основы охраны и преобразования природы; 2. Фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения природы; 3. Научные основы охраны природы	1. Решать ситуативные и проблемные задачи в области охраны природы; 2. Находить межпредметные связи между охраной природы и другими областями знаний; 3. Сравнить этапы исторического развития охраны природы.	1. Методическими основами охраны природы ; 2. Навыками применения знаний охраны природы для решения профессиональных задач; 3. классификациями, систематизациями и типологиями объектов, фактов, явлений и систем
2.	ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду и его последствия; 2. Меры по предотвращению загрязнений	1. Пользоваться системой понятий и категорий охраны природы; 2. Анализировать современные проблемы охраны природы и выявлять их основные	1. Методами защиты от основных загрязнителей окружающей среды; 2. Навыками механизмов реализации поставленных задач; 3. Стратегией развития промышленности, энергетики и борьбы с

			атмосферного воздуха, растительного и животного мира, очистке и охране вод; 3. Пути решения проблем сохранения окружающей природной среды	причины; 3. Производить экологическую и экономическую оценку загрязнения окружающей среды	загрязнениями.
--	--	--	--	--	----------------

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.