МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы
_____ Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в диагностике речевых нарушений на основе сравнительного метода исследования в системе комплексного, всестороннего, динамического обследования для получения наиболее полного и точного представления о состоянии речи ребенка, правильной оценке структуры дефекта, выявления потенциальных возможностей для создания системы реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.02.02 «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:
«Невропатология»,
«Дислалия»,
«Дизартрия»,
«Нарушения голоса. Ринолалия»,
«Алалия. Афазия»,
«Заикание»,
«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»,
«Технологии обследования речи».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
«Логопсихология»,
«Логопедическая работа в системе нейрореабилитации»,
«Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК - 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК - 2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	− теоретические основания профессиональной деятельности логопеда.	− определять актуальные проблемы методического характера; − находить и использовать источники профессиональной информации; − реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; − использовать современные методы психолого-педагогического исследования; − анализировать полученные результаты и формулировать выводы.	− технологиями презентации результатов исследовательской деятельности.
2	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК - 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; − структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-	− планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; − интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; − составлять логопедическое	− современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-

			коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; −методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.	заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.	педагогического сопровождения; −технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
		ПК - 6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; − структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; −методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область	− планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; − интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;	− современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; −технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо

			применения.		нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
		ПК -6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; −методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.	− планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; − интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; − составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.	− современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно педагогического сопровождения; −технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра).
		ПК -6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с	− структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую	− интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;	− изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных

		нарушениями речи	классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп.	− составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.	особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.
3	ПК -7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК -7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	− направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;	− осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; − определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; − определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами,	− логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; − технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; − психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов

				участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; − разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты.	образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№	№6	№	№
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	-	36	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		12		12		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)		24		24		
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36		36		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72		72		
	зач. ед.	2		2		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom, Moodle).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
	1	Психодиагностика	Психодиагностика : принципы, задачи и основные этапы. Структура диагностического процесса. Сравнительный анализ различных определений понятия диагностика. Функции психологической диагностики. Диагностическая гипотеза и психодиагностическая модель. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.
	2	Дифференциальная диагностика	Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики. Факторы, обусловливающие необходимость дифференциальной диагностики. Специфические расстройства учебных навыков у детей. Критерии оценки, позволяющие осуществлять дифференциальную диагностику (С.Д. Забрамная). Пять компонентов аффективно-личностной сферы по В.И. Лубовскому. Психолого-педагогическая оценка выполнения диагностических заданий с позиций структурных компонентов деятельности.
	3	Типологизация нарушений речевого развития	Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Соотнесение клинико-педагогической и психолого-педагогический классификаций. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Классификация языковых и речевых расстройств в МКБ-10. Анализ и сравнение классификаций нарушений речи.
	4	Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития	Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого развития. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и ЗРР. Критерии дифференциальной диагностики функциональной дислалии и стертой дизартрии. Сравнительный анализ произношения детей, имеющих алалию и стертую дизартрию. Специфические расстройства учебных навыков у детей. Критерии разграничения специфических расстройств учебных навыков и специфических расстройств речи и языка. Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний. Необходимость дифференциальной диагностики алалии и системного недоразвития речи, обусловленного нарушением интеллектуального развития. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития при РАС. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и детского аутизма. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого

			развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств. Методы исследования слуха у детей. Отграничение нарушений звукопроизношения у слабослышащих от сходных состояний.

2.2. Курсовые работы не предусмотрены.
Перечень лабораторных работ.

Наименование раздела дисциплины «Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития» Семестр №6	Лабораторная работа
Тема «Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого развития».	Сравнительная характеристика различных форм дизартрий.
	Дифференциальные критерии, позволяющие разграничить стертую псевдобульбарную дизартрию и функциональную дислалию.
	Дифференциальные критерии, позволяющие разграничить ринолалию и органическую дислалию.
	Сравнительная характеристика моторной алалии и фонематических дислалий.
	Сравнительная характеристика звукопроизношения при алалии и дизартрии.
	Дифференциальная диагностика моторной алалии и ЗРР.
	Сравнительная характеристика моторной (экспрессивной) алалии и сенсорной (импрессивной) алалии.
	Дифференциальная диагностика дизорфографий от сходных состояний
Тема «Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний».	Типичные различия тахилалии и заикания.
Тема «Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний».	Сравнительная характеристика речи при моторной алалии и умственной отсталости.
Тема «Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний».	Сравнительная характеристика речи при моторной алалии и расстройствах аутистического спектра.
Тема «Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств».	Сравнительная характеристика речи при моторной и сенсорной алалии и слухонемоте.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 36 часов.
Видами СРС являются:

подготовка к лабораторным занятиям;
подготовка аннотированного списка;
разработка презентации;
выполнение учебного проекта;
выполнение проблемно-аналитического задания;
проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки;
понятийный анализ источников;
сравнительный анализ источников;
составление фрагмента обследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год**
1	2
1	Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова.— Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/937969 (дата обращения: 20.05.2019

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год**
1	2
1	Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 (дата обращения: 20.05.2020)
2	Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 (дата обращения: 20.05.2020).
3	Детская логопсихология : учебник / О.А.Денисова, О.Л.Леханова, Т.В.Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571 (дата обращения: 20.05.2020).
4	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб. -метод. пособие / Г. А. Волкова. – Санкт- Петербург,

	2008.
5	Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников: Учеб. -метод. пособие / Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. – СПб. 2003
6	Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 544 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092 (дата обращения: 20.05.2020)
7	Логопатопсихология : учебное пособие : [16+] / ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – Москва : Владос, 2011. – 464 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712 (дата обращения: 20.05.2019).
8	Логопедия: Учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой. – М, 2008
9	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 (дата обращения: 20.05.2020)
10	Поливара З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб.пособие / М.: ФЛИНТА, 2013.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. –Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 28.08.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.01.2020).
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 28.08.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 28.08.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2. Библиотека методических материалов для учителя (Электронный ресурс) : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https://infourok.ru|biblioteka, свободный (дата обращения: 18.05.2020)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (электронный ресурс) : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 18.05.2020)
4. Инфоурок (Электронный ресурс) : образовательный портал. – Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 18.05.2020)
5. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 18.05.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.
Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.
Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ.
Подготовка к зачету	При подготовке зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:
вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор / декан _____
(наименование института / факультета)

_____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«_____»_____20____ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«*Дифференциальная диагностика речевых нарушений*»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в диагностике речевых нарушений на основе сравнительного метода исследования в системе комплексного, всестороннего, динамического обследования для получения наиболее полного и точного представления о состоянии речи ребенка, правильной оценке структуры дефекта, выявления потенциальных возможностей для создания системы реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК -2.2

Знать

− теоретические основания профессиональной деятельности логопеда.

Уметь

− определять актуальные проблемы методического характера;

− находить и использовать источники профессиональной информации; − реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; − использовать современные методы психолого-педагогического исследования;

− анализировать полученные результаты и формулировать выводы.

Владеть

− технологиями презентации результатов исследовательской деятельности.

ПК - 6.1

Знать

- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;

− структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;

−методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.

Уметь

− планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

− интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;

− составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть

− современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

−технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

ПК -6.2

Знать

- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;

− структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;

−методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.

Уметь

− планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

− интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;

Владеть

− современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных

особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

−технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

ПК -6.5

Знать

- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;

−методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.

Уметь

− планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

− интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;

− составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть

− современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно педагогического сопровождения;

−технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра).

ПК -6.6

Знать

− структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп.

Уметь

− интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;

− составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть

− изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

ПК -7.1

Знать

− направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;

Уметь

− осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;

− определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;

− определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;

− разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты.

Владеть

− логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи

в системе комплексной реабилитации; − технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями

речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

− психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.