МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нарушения речи детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью
(

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 4 года

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Нарушения речи детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью являются формирование компетенций, направленных на усвоение знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью и ЗПР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) «Нарушения речи детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*
Дифференциальная диагностика речевых нарушений

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	− современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	− разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;	− логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
2.		ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	− содержание и технологии проведения занятий;	− корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по	− современными образовательными, коррекционно-развивающими, технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;

		индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи		результатам анализа их реализации	
3.		ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	– способы оценки результатов освоения образовательных программ речи;	– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи
4.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	– нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП; – теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию	– определять условия реализации индивидуального маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации, коррекции лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение психолого-	– навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

			учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности; – правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики педагога-психолога (специального психолога)	педагогического процесса в организациях для лиц с ОВЗ; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики педагога-психолога (специального психолога).	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 7	№	№	№
			часов	Часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		34	34	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		22	22			
Лабораторные работы (ЛР)						
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		38	38			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	З	З			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72			
	зач. ед.	2	2			

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и ЗПР	Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Распространённость, системный характер речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта. Характеристика познавательной, мыслительной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушениями интеллекта. Особенности сенсорного и моторного, фонетического уровня речи. Социальная адаптация данной категории детей и детей с ЗПР.
7	2	Понятие о системном недоразвитии речи: этиология, симптоматика	Системное недоразвитие речи: этиология, симптоматика. Дифференцированный и комплексный подход к анализу и коррекции указанного речевого расстройства. Общее недоразвитие мозговых систем и локальные патологии. Общая картина нарушений речи при умственной отсталости. В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. Борель- Мезонни, Шлезингер, М. Зееман и др. о системном недоразвитии речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7	3	Методы коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и ЗПР.	Распространенность нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Этиология нарушений звукопроизношения (аномалии строения артикуляционного аппарата, несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, общее моторное недоразвитие). Дизартрия у умственно отсталых детей. Ринолалия у умственно отсталых детей. Дисфония у умственно отсталых детей. Специфика нарушений темпо-ритмической и просодической стороны речи, обусловленная грубым искажением нейродинамических процессов в коре головного мозга. Заикание, тахилалия и брадилалия у умственно отсталых детей
7	4	Методы коррекции лексической стороны	Онтогенез речевого развития детей с

		речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и ЗПР.	умственной отсталостью (позднее появление первых слов и фраз, нарушения в формировании диалогической речи, специфические особенности накопления лексических и грамматических средств языка). Соотношение активного и пассивного словаря, представленность разных частей речи в словаре умственно отсталых. Нарушения обобщающей и сигнификативной функции речи. Конкретика в лексиконе ребенка с умственной отсталостью. Смешения в употреблении словаря на основе семантического и фонетического сходства. Парафразии. Зависимость формирования и накопления словаря от формирования познавательной деятельности. Исследования А.Р. Лурии и О.С. Виноградовой формирования семантических полей у лиц с умственной отсталостью.
7	5	Методы коррекции грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и ЗПР	Особенности синтаксической структуры речевых высказываний: фрагментарность, структурная неоформленность предложений, пропуск главных членов предложения, неумение устанавливать соотношения между элементами ситуации, нарушения порядка слов в предложении. Нарушения словоизменения: ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, творительного падежа, сложности в образовании множественного числа, нарушения в понимании конструкций спредлогами, пропуски предлогов, смешения предлогов, замены сложных на более простые; нарушения согласования и управления. Нарушения словообразования: трудности образования прилагательных от существительных, ограниченность словообразовательных суффиксов в речи детей, отсутствие или значительные искажения в развитии словотворчества, неумение адекватно пользоваться префиксальным способом словообразования.
7	6	Система организации коррекционно-логопедической работы в школе для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Организация образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по составлению рабочих программ по отдельным

			направлениям.
7	7	Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	Характеристика различных форм дисграфии: артикуляционно-акустическая, акустическая, на основе нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая дисграфии. Литеральные и вербальные формы дисграфии. Сложности освоения письма школьниками с нарушениями интеллекта, связанные с несформированностью навыков звукового анализа и синтеза, нарушением фонематического слуха, моторной недостаточностью, искажением пространственных представлений.

2.2. Перечень лабораторных работ не предусмотрен, примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов. Видами СРС являются: - презентация реферата на семинарском занятии; - написание контрольной работы; - написание тестового контроля; - опрос обучающихся на занятиях семинарского типа; - конспектирование научно-методической литературы

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	В.В. Морозова Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2019. – 48 с. ISBN: 978-5-00091-482-3 Подробнее:https://www.labirint.ru/books/686231/
2	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Электронный ресурс]: книга для логопеда / Р. И. Лалаева. — Электонные данные (1 файл : 143 Мб). — Москва: Владос, 2004. — 220, [3] с.: ил.; 22. — (Коррекционная педагогика). — На 4-й с. обл. авт.: Р. И.

	Лалаева, проф. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). ISBN: 5-691-00137-X — Adobe Acrobat Reader 6.0 и выше, Adobe Flash Player. — <URL:http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева РИ_Логопедическая работа в коррекционных классах_1998.pdf>.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых учащихся старших классов в процессе обучения русскому языку. Диссертационное исследование на соискание степени доктора педагогических наук. – СПб., 2006, 548 с.
2	Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 160 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . – ISBN 5-7695-1781-6. .

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 28.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.01.2020).
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 28.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. e.LIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://www.window.edu.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" http://www.lepestok7.ru/ Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа:* изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала;

	формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«*Нарушения речи детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью*»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, направленных на усвоение знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью и ЗПР

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-1.2- знания: современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - умения: разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; владения: логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.

ПК-1.3. – знания: содержание и технологии проведения занятий; умения: корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; владения: современными образовательными, коррекционно-развивающими, технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.

ПК-1.4.-знания: способы оценки результатов освоения образовательных программ речи; умения: анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владения: логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.

ПК-4.1.- знания: нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП; теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и

оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности; правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики логопеда; умения: определять условия реализации индивидуального маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации, коррекции лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое и техническое обеспечение психолого-педагогического процесса в организациях для лиц с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики логопеда; владения: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.