МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к работе с детьми с нарушениями в развитии

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки Логопедия
Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к работе с детьми с нарушениями в развитии**» является овладение бакалаврами общепрофессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01.05 Профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к работе с детьми с нарушениями в развитии** относится к вариативной части ОПОП, формируемой участниками образовательного процесса, входит в методический модуль Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- *Специальная педагогика и психология*
- *Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВАЗ и его семьи*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Производственная практика*
- *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Основные требования к организации коррекционно-педагогической деятельности	Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с учетом собственной профессионально-личностной готовности и категории нарушенного развития у детей	Навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования и саморазвития
2		ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Образовательные стандарты для лиц с ОВЗ	Планировать достижение качественных результатов с учетом возможностей обучающихся	Психолого-педагогической культурой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
3	ПКС- 1 Психологическое сопровождение по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность сферы здравоохранения и социального обслуживания	ПКС-1.2 Выбирает модели сопровождения ребенка с ОВЗ к обучению в школе	Особенности взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Навыками межличностных взаимоотношений

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры Семестр №8 (часов)
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**40**	**40**
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп		
	кР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	**3**	**3**
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**72**	**72**
	зач. ед.	**2**	**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	**3**	**4**
8	**I.**		
8	**I..**	Теоретические подходы к определению понятий «профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога»	Понятие «профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога». Вклад отечественных педагогов, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности учителя к профессиональной деятельности: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.П. Кащенко, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова и другие о структуре и содержательной сущности профессиональной готовности
8	**II..**	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Гуманистические традиции в отечественной педагогике, психологии, дефектологии, логопедии. Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп. Взгляды отечественных педагогов на воспитание и обучение как проявление гуманистических традиций в отечественной педагогике. Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями. Модели интеграции и инклюзии дошкольников в российской и зарубежной образовательной практике.
8	**III**	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Обзор нормативно-правовых источников, регламентирующих деятельность учителя и учителя – дефектолога в учреждениях систем образования, здравоохранения и

			социального развития. ФГОС в системе специального и инклюзивного образования.
8	**IY**	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя- дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.	Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности педагога. Изучение проблемы готовности учителя-дефектолога к профессиональной деятельности по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ. Компонентная структура профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.

Лабораторный практикум *не предусмотрен*
Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс] Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: **11.07.2019**)
2	Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной пс ихологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013 [Электронный ресурс] Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с- Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (дата обращения: **11.07.2019**).
3	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448870 (дата обращения: 05.03.2020). https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-448870#page/1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Под ред. Т. Г. Богдановой. – М, 2014.
2	Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обще стве здоровых детей - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс] Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обще стве здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный

	издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 (дата обращения: **11.07.2019**).
3	Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Хрестоматия. - М., 2013.
4	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 147 с. - (Авторский учебник).
5	Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском воз- расте [Текст] : учебное пособие / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.
6	Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. – Москва, 200
7	Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453561 (дата обращения: 04.03.2020).
8	Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учрежд. высш. образования / Под ред. В.В.Ткачевой М., 2014.

5.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.coni (дата обращения: **11.07.2019**).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: **11.07.2019**).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841 - 2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: **11.07.2019**.
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: **11.07.2019**).

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: **11.07.2019**).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: **11.07.2019**).
6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-onJine.ru (дата обращения: **11.07.2019**).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее -сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: **11.07.2019**.
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/bibIioteka. свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на ключевые понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность»; сделать акцент на понимании сущности инклюзии и барьерах реализации инклюзивного образования, выявить особенности моделей инклюзивного образования.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет, необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность», «барьеры реализации инклюзивного образования», «модели инклюзивного образования».

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Отобрать необходимый материал на основании прослушанных лекций, изученных на практических занятиях вопросов, рекомендованной литературы.

Для подготовки электронной презентации необходимо учитывать следующее: электронная презентация предусматривает составление и грамотное оформление слайдов. Этому предшествует поиск литературы, составление библиографии, использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к работе с детьми с нарушениями в развитии»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

***1.* Цель освоения дисциплины -** овладение бакалаврами общепрофессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к Блоку 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	3	4	5	6
1	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Основные требования к организации коррекционно-педагогической деятельности	Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с учетом собственной профессионально-личностной готовности и категории нарушенного развития у детей	Навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования и саморазвития
2	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Образовательные стандарты для лиц с ОВЗ	Планировать достижение качественных результатов с учетом возможностей обучающихся	Психолого-педагогической культурой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
3	ПКС-1.2 Выбирает модели сопровождения ребенка с ОВЗ к обучению в школе	Особенности взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Навыками межличностных взаимоотношений

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 курс, 8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.