МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы
_____ Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии обследования речи

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Технологии обследования речи» - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедического обследования детей, подростков и взрослых с проблемами речи, создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) Б1.0.08.03 «Технологии обследования речи» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:
«Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)»,
«Онтогенез речевой деятельности»,
«Дислалия»,
«Нарушение голоса. Ринолалия».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
«Дизартрия»,
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»,
«Общее недоразвитие речи»,
«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»,
«Алалия. Афазия»,
«Заикание»,
«Организация и планирование логопедических занятий»,
«Дифференциальная диагностика речевых нарушений».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК -5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	-современную систему оказания логопедической помощи в России; - факторы риска возникновения нарушений речи.	-осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям; − реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи; − разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи.	-приемами просветительской работы с населением; − логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
2.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	ПК - 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения,	- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; − структуру речевых нарушений, клинико-	− интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного	− изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-

	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;	обследования;	педагогического сопровождения; −технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
		ПК -6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	−методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.	− планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; − интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;	− современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; −технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
		ПК -6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов	- закономерности и этапы речевого развития,	− интерпретировать результаты диагностики	− современными технологиями диагностики нарушений речевой

		диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; –методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.	нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.	функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; –технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
		ПК -6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий	– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации	– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; –технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями

			внутри категории и выделяемых групп; –методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.	по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.	здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра).
		ПК -6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп.	– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.	– изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; –технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№	№ 4	№	№
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		32		32		
В том числе:						
Лекции (Л)		16		16		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)		16		16		
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		40		40		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36		36		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108		108		
	зач. ед.	3		3		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom, Moodle).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Теоретические основы логопедического обследования	Тема 1. Цели, задачи, принципы и методы логопедического обследования. Современное состояние проблемы. Логопедическое обследование в системе психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи. Цель и задачи логопедического обследования. Предмет, объект, субъект логопедического обследования. Основные правила диагностического обследования. Принципы и методы логопедического обследования. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях, первичности / вторичности речевого дефекта. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к логопедическому обследованию. Принцип учета возрастных и личностных особенностей обследуемого. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Тема 2. Этапы логопедического обследования. Значение системного подхода к организации диагностического обследования. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Изучение медицинской и педагогической документации, сбор сведений от медицинского персонала, учителей, воспитателей и родственников (анамнестические данные, анкетирование, изучение документации). Исследование состояния общей моторики и моторики пальцев руки. Специфика этапов обследования при различных нарушениях речи. Общие особенности логопедической диагностики при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушениях голоса, темпа речи, заикании, нарушениях письменной речи, системном недоразвитии речи. Тема 3. Документация учителя-логопеда по организации обследования в логопедической диагностике. Требования к формулировке логопедического заключения. Речевая карта. Методика заполнения речевой карты. Вариативность диагностических карт обследования. Особенности составления речевой карты в зависимости от специфики нарушения. Части логопедического заключения. Первая часть логопедического заключения (указывается педагогический диагноз, который определяет структуру речевого дефекта, объем и характер нарушений структурных компонентов языка). Вторая часть заключения (клиническая форма речевой патологии: нарушений устной и письменной речи, и ее особенности: вид, степень тяжести, период). Составление индивидуального плана коррекционной работы, как результат логопедического обследования. Разделы перспективного плана индивидуальной коррекционной работы. Логопедическая характеристика. Динамика логопедической коррекции и анализ результатов коррекционного воздействия. Тема 4. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике. Изучение и

			апробация интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области дефектологии и логопедии. Перспективные разработки в области компьютерной диагностики речевых нарушений.
	2	Методические рекомендации по обследованию устной речи	Тема 5. Обследование связной речи. Основные характеристики связной речи. Монологическая и диалогическая речь. Критерии связности текста и их диагностика на различных этапах онтогенетического развития. Прагматический, грамматический, психолингвистический критерии связности текста. Тема 6. Обследование лексико-грамматической стороны речи. Формулирование выводов. Исследование импрессивного уровня речевых и языковых способностей. Исследование экспрессивного уровня речевых и языковых способностей. Обследования словарного запаса у дошкольников с ОНР. Морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Логопедическое обследование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. Аграмматизм. Методические рекомендации по процедуре проведения обследования. Тема 7. Обследование произносительной стороны речи. Формулирование выводов. Произносительная сторона речи (теоретический аспект). Обследование компонентов произносительной стороны речи. Обследование двух аспектов звукопроизношения. Тема 8. Обследование фонематических процессов. Фонематические процессы. Онтогенез фонематического развития. Методика обследования фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 9. Методика обследования слоговой структуры слова. Понятие слоговой структуры слова и фонетического слуха. Компоненты, на которые опирается формирование слоговой структуры слова. Этапы формирования слоговой структуры слова. Классификация слоговой структуры слов (А. К. Маркова). Типы нарушений слоговой структуры слова. Методика обследования слоговой структуры слова.
	3	Технологии обследования письменной речи	Тема 10. Технологии логопедического обследования младших школьников, подростков и взрослых. Специфика материала диагностического обследования младших школьников, подростков и взрослых. Комплексная диагностика коммуникативной сферы. Критерии оценки сформированности коммуникативной компетенции. Технологии обследования письменной речи. Технология логопедического обследования младших школьников. Методика раннего выявления дислексии. Обследование детей с нарушениями письма.
	4	Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	Тема 11. Технология логопедического обследования детей раннего возраста. Актуальные проблемы диагностики речевых нарушений у детей раннего возраста. Специфика и содержание диагностического обследования. Показатели нормативного речевого и психомоторного развития детей первых лет жизни. Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста. Тема 12. Технология логопедического обследования детей дошкольного возраста. Технологии логопедического обследования детей дошкольного возраста. Специфика логопедического обследования в детских садах различного вида. Организация логопедического обследования в ДОУ. Показатели нормативного речевого развития детей дошкольного возраста. Индивидуальный и дифференцированный подход к анализу и

			оценке результатов обследования. Тема 13. Особенности логопедического обследования при дизартрии. Тема 14. Особенности логопедического обследования при ринолалии. Тема 15. Особенности обследования при заикании.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен.
Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часов.
Видами СРС являются:
подготовка к практическим занятиям;
подготовка аннотированного списка;
разработка презентации;
выполнение учебного проекта;
составление учебного кейса;
понятийный анализ источников;
сравнительный анализ источников;
составление фрагмента логопедического обследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 (дата обращения: 20.05.2020)
2	Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирова, Н. А. Никашина. Основы теории и практики логопедии /Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирова, Н. А. Никашина и др; Под ред. Р. Е. Левиной – М., 2013.
3	Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой. - М., 2017.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии / Г.В.Бабина, Н.Ю. Шарипова. – Москва : Парадигма, 2010. – 96 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525 (дата обращения: 29.02.2020). – ISBN 978-5-4214-0006-6. – Текст : электронный.
2	Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 (дата обращения: 29.02.2020). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
3	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб. -метод. пособие / Г. А. Волкова. – Санкт- Петербург, 2008.
4	Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников: Учеб. -метод. пособие / Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. – СПб. 2003
5	Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891(дата обращения: 29.02.2020). – ISBN 978-5-9925-0193-3. – Текст: электронный.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. –Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 28.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.01.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2. Библиотека методических материалов для учителя (Электронный ресурс) : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https://infourok.ru|biblioteka, свободный (дата обращения: 18.05.2020)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (электронный ресурс) : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 18.05.2020)
4. Инфоурок (Электронный ресурс) : образовательный портал. – Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 18.05.2019)
5. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 18.05.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.
Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.
Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:
вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор / декан _____
(наименование института / факультета)

_____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«_____»_____20____ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«*Технологии обследования речи*»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Технологии обследования речи» - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедического обследования детей, подростков и взрослых с проблемами речи, создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК -5.2

Знать

-современную систему оказания логопедической помощи в России;

-факторы риска возникновения нарушений речи.

Уметь

-осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;

− реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи; − разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи.

Владеть

-приемами просветительской работы с населением;

− логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

ПК - 6.1

Знать

- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;

− структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;

Уметь

− интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.

Владеть

− изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

−технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

ПК -6.2

Знать

−методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.

Уметь

− планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

− интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.

Владеть

− современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

−технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

ПК -6.3

Знать

- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;

− структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;

−методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.

Уметь

− интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;

− составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть

− современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

−технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

ПК -6.5

Знать

− структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;

−методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.

Уметь

− планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

− составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть

− современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

−технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра).

ПК -6.7

Знать

- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;

− структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп.

Уметь

− интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;

− составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть

− изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

−технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.