


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) подготовки: Логопедия
Форма обучения: заочная
Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях, требованиях к его организации, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к учителю-дефектологу.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- педагогика,
- общая психология,
- возрастная психология,
- возрастная анатомия и физиология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- специальная психология,
- психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК 6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	1. теорию специальной педагогики 2. основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки 3. сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности	1. проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания 2. организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса 3. организовывать работу в различных формах	1. коммуникативными навыками 2. способностью к эмпатии 3. навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
2.	ОПК 3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	1. классификацию нарушений в развитии 2. возрастные особенности обучающихся 3. сущность и содержание образовательных и инновационных	1. использовать современные, научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения 2. организовывать образовательный процесс как здоровьесберегающий для школьников 3. определять направления	1. навыками организации разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности 2. навыками определения типа нарушенного развития 3. методами организации контроля над результатами обучения и воспитания

		образовательных потребностей обучающихся	процессов в сфере специального образования	коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития	
3.	ПК 1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. закон «Об образовании в Российской Федерации» 2. содержание образовательных программ 3. содержание коррекционно-развивающих программ	1. проводить исследование уровня развития ребенка 2. проводить диагностико-корректирующую работу с детьми 3. составлять психолого-педагогические характеристики	1. методами организации коррекционно-воспитательной работы 2. навыками оформления школьной документации 3. методикой научного исследования
4	ПК 8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Методические основы построения исследований в специальной педагогике. 2. Классификацию нарушенного развития 3. Принципы построения исследований в специальной педагогике	1. Уметь формулировать цели исследования в рамках специальной педагогики 2. Уметь решать исследовательские задачи в зависимости от вида нарушенного развития 3. Уметь организовывать исследовательский процесс специальных учреждений	1. Навыками организации исследования по специальной педагогике. 2. Навыками постановки исследовательских задач по специальной педагогике 3. Навыками формулирования методологического аппарата по исследованию в рамках специальной педагогики

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях, требованиях к его организации, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к учителю-дефектологу.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы теории специальной педагогики. 2. Методы, принципы и формы обучения. 3. Понятие и пути организации социальной адаптации лиц с ОВЗ. 4. Организация интегрированного обучения. 5. Реабилитация лиц с ОВЗ. 	<p>- лекции, семинарские занятия</p> <p>- самостоятельная работа</p>	Терминологический диктант, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, защита практических работ, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в понятийном аппарате специальной педагогики. 2. Владеть различными методами и приемами организации коррекционно-образовательной деятельности. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь организовать реабилитационные мероприятия для детей с ОВЗ. 2. Владеть навыками организации интегрированного занятия.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема нормы и патологии в специальной психологии и педагогики. 2. Методы, принципы и формы обучения. 3. Обучение детей с 	<p>- лекции, семинарские занятия</p> <p>- самостоятельная работа</p>	Терминологический диктант, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, защита практических работ, защита реферата, доклад с презентацией,	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять норму и отклонения. 2. Уметь составлять конспект урока. <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

	лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	нарушением зрения. 4. Обучение детей с нарушением слуха. 5. Обучение детей с задержкой психического развития. 6. Обучение детей с двигательными расстройствами. 7. Обучение детей с нарушениями речи. 8. Обучение детей с нарушением интеллекта. 9. Обучение детей с тяжёлой умственной отсталостью. 10. Обучение детей с множественными нарушениями в развитии.		тестирование, зачет	1. Составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с различными нарушениями в развитии. 2. Владеть методиками определения уровня развития психических функций у ребенка.
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	1. Общие вопросы теории специальной педагогики. 2. История развития специальной педагогики. 3. Проблема нормы и патологии в специальной психологии и педагогики. 4. Методы, принципы и формы обучения.	- лекции, семинарские занятия - самостоятельная работа	Терминологический диктант, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, защита практических работ, защита реферата, доклад с презентацией, тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ 1. Знать историю развития специальной педагогики. 2. Представлять пути развития специальной педагогики в современных условиях. ПОВЫШЕННЫЙ 1. Уметь составлять конспект коррекционного занятия в различных формах с учетом психофизиологических особенностей школьников.
ПК 8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических,	1. Навыками организации исследования по специальной педагогики. 2. Навыками постановки	- лекции, семинарские занятия - самостоятельная работа	Терминологический диктант, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, защита практических работ, защита реферата,	ПОРОГОВЫЙ 1. Методические основы построения исследований в специальной педагогики ПОВЫШЕННЫЙ

	лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	исследовательских задач по специальной педагогике 3. Навыки формулирования методологического аппарата по исследованию в рамках специальной педагогике		доклад с презентацией, тестирование, зачет	Уметь формулировать методологический аппарат по исследованию в рамках специальной педагогике
--	---	--	--	--	--

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	
		часов	часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	8	4
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	4	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	92	64	28
В том числе	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите	20	12	4
Работа со справочными материалами	20	10	6
Изучение и конспектирование литературы	20	10	4
Подготовка к собеседованию, к тестированию, контрольной работе, коллоквиуму	10	12	6
Подготовка к защите рефератов	10	10	4
Работа по освоению глоссария предмета	12	10	4
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	72
	зач. ед.	3	2
			32
			1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Методологические, теоретические и прикладные аспекты специальной педагогики	Специальная педагогика как наука. Общие вопросы теории специальной педагогики. История развития специальной педагогики. Проблема нормы и патологии в специальной психологии и педагогики.
	2	Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии в специальных образовательных учреждениях	Методы, принципы и формы обучения. Обучение детей с нарушением зрения. Обучение детей с нарушением слуха. Обучение детей с задержкой психического развития. Обучение детей с двигательными расстройствами. Обучение детей с нарушениями речи. Обучение детей с нарушением интеллекта. Обучение детей с тяжёлой умственной отсталостью. Обучение детей с множественными нарушениями в развитии.
	3	Организация социальной адаптации и интеграции лиц с особыми образовательными потребностями	Понятие социальной адаптации. Пути организации социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие интеграции. Организация интегрированного обучения. Реабилитация лиц с нарушениями в развитии.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Методологические, теоретические и прикладные аспекты специальной педагогики	2	-	2	14	17	Терминологический диктант, собеседование, коллоквиум
	2	Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии в специальных образовательных учреждениях	2	-	2	48	54	НИРС, тестирование, индивидуальные домашние задания
	3	Организация социальной адаптации и интеграции лиц с особыми образовательными потребностями	2	-	2	30	33	Эссе, НИРС, контрольная работа
		ИТОГО за семестр	6	-	6	92	108	4 зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Методологические, теоретические и прикладные аспекты специальной педагогики	Работа со словарем - изучение терминологии специальной педагогики. Подготовка к индивидуальному собеседованию. Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование.	14
	2.	Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии в специальных образовательных учреждениях	Подготовка к контрольной работе, тестированию. Научно-исследовательская работа. Выполнение индивидуального задания. Конспектирование статей из периодических изданий.	48
	3.	Организация социальной адаптации и интеграции лиц с особыми образовательными потребностями	Подготовка к контрольной работе. Написание эссе. Подготовка к зачету.	30
ИТОГО				92

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной литературой. Итогом работы являются конспект, схема, таблица.

На самостоятельное изучение в соответствии с тематикой лекций выносятся следующие вопросы:

1. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики
2. Специфические категории специальной педагогики
3. Предметные области и правовые основы специальной педагогики
4. Международные документы по защите прав лиц с ограниченными возможностями:
 - Всеобщая Декларация прав человека (отдельные статьи);
 - Декларация ООН о правах инвалидов;
 - Всемирная программа действий в отношении инвалидов (извлечение);
 - Конвенция о правах инвалидов - проект резолюции;
 - Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц;
 - Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и др.
5. Специфика философского понимания явлений специальной педагогики
6. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли
7. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями
8. Смысл идеи независимой жизни лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности
9. Современные этапы экономики специального образования в России
10. История подготовки педагогов – дефектологов

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную

научную ценность.

Ниже приведены рекомендуемые темы:

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями звуковой стороны речевой деятельности.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями смысловой стороны речевой деятельности.
14. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
15. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.
16. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.
18. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
19. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.
20. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом.
21. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
22. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.
23. Использование нетрадиционных методик коррекции нарушений в развитии.
24. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.
25. Особенности формирования личности детей с ЗПР.
26. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.
27. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с

интеллектуальными нарушениями.

28. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.

29. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.

30. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-422690#page/1 (дата обращения: 10.07.2020).	1-2	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	<p>Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — Режим доступа:</p> <p>https://bibli-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-415558#page/1 (дата обращения: 10.07.2020).</p>	1-2	3	ЭБС	-
2	<p>Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — Режим доступа:</p> <p>https://bibli-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-412655#page/1 (дата обращения: 10.07.2020).</p>	1-2	3	ЭБС	-
3	<p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа:</p> <p>https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604#page/1 (дата обращения: 10.07.2020).</p>	1-2	3	ЭБС	-
4	<p>Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа:</p> <p>https://bibli-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1</p>	1-2	3	ЭБС	-

	(дата обращения: 10.07.2020).				
5	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1 (дата обращения: 10.07.2020).	1-2	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: **10.07.2020**).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: **10.07.2020**).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: **10.07.2020**).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: **10.07.2020**).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: **10.07.2020**).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: **10.07.2020**).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: **10.07.2020**).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **10.07.2020**).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: **10.07.2020**).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: **10.07.2020**).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: **10.07.2020**).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: **10.07.2020**).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: **10.07.2020**).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: **10.07.2020**).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *видеопроектор, ноутбук, переносной экран.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: дети с ограниченными возможностями здоровья, обучение, воспитание, коррекция, адаптация,

	реабилитация.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины. Конспектирование литературных источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими по темам.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы. Знакомство со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*):

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий (Power Point).
2. Показ на лекциях и практических занятиях видеофрагментов и аудио материалов.
3. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
4. Использование компьютерных программ при написании рефератов и курсовых работ.
5. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение	(свободно распространяемое

LibreOffice	ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридерFoxitReader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические, теоретические и прикладные аспекты специальной педагогики	ОК-6, ОПК-3, ПК-1	Зачет
2.	Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии в специальных образовательных учреждениях		
3.	Организация социальной адаптации и интеграции лиц с особыми образовательными потребностями		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
---------------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------

ОК 6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству социальной профессиональной сферах с соблюдением этических социальных норм	знать	
		1. теорию специальной педагогики	ОК6 31
		2. основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки	ОК6 32
		3. сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности	ОК6 33
		уметь	
		1. проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания	ОК6 У1
		2. организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса	ОК6 У2
		3. организовывать работу в различных формах	ОК6 У3
		владеть	
		1. коммуникативными навыками	ОК6 В1
2. способностью к эмпатии	ОК6 В2		
3. навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	ОК6 В3		
ОПК 3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	знать	
		1. классификацию нарушений в развитии	ОПК3 31
		2. возрастные особенности обучающихся	ОПК3 32
		3. сущность и содержание образовательных и инновационных	ОПК3 33

	образовательных потребностей обучающихся		процессов в сфере специального образования	
			уметь	
			1. использовать современные, научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения	ОПК3 У1
			2. организовывать образовательный процесс как здоровьесберегающий для школьников	ОПК3 У2
			3. определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития	ОПК3 У3
			владеть	
			1. навыками организации разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности	ОПК3 В1
			2. навыками определения типа нарушенного развития	ОПК3 В2
3. методами организации контроля над результатами обучения и воспитания	ОПК3 В3			
ПК 1	Способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам	к и к с	знать	
			1. закон «Об образовании в Российской Федерации»	ПК1 31
			2. содержание образовательных программ	ПК1 32
			3. содержание коррекционно-развивающих программ	ПК1 33
			уметь	
			1. проводить исследование уровня развития ребенка	ПК1 У1

	ограниченными возможностями здоровья	2. проводить диагностико-корректирующую работу с детьми	ПК1 У2
		3. составлять психолого-педагогические характеристики	ПК1 У3
		владеть	
		1. методами организации коррекционно-воспитательной работы	ПК1 В1
		2. навыками оформления школьной документации	ПК1 В2
		3. методикой научного исследования	ПК1 В3
ПК 8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знать	
		1. Методические основы построения исследований в специальной педагогике.	ПК 8 З1
		2. Классификацию нарушенного развития	ПК 8 З2
		3. Принципы построения исследований в специальной педагогике	ПК 8 З3
		уметь	
		1. Уметь формулировать цели исследования в рамках специальной педагогики	ПК 8 У1
		2. Уметь решать исследовательские задачи в зависимости от вида нарушенного развития	ПК 8 У2
		3. Уметь организовывать исследовательский процесс специальных учреждениях	ПК 8 У3
		Владеть	
		Навыками организации исследования по специальной педагогике.	ПК 8 В1
		Навыками постановки исследовательских задач по специальной педагогике	ПК 8 В2
		Навыками формулирования методологического аппарата по исследованию в рамках специальной педагогики	ПК 8 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Объект, предмет, задачи специальной педагогики	ОК6 31,32,У3 ОПК3 31
2	Понятийный аппарат специальной педагогики	ОК6 31,32,У3 ОПК3 31
3	Общепедагогические и специфические принципы работы с ребёнком	ОК6 31,32,У3 ОПК3 31
4	Связь коррекционной педагогики с другими науками	ОК6 31,32,У3 ОПК3 31 ПК1 В3
5	Организация специализированной помощи детям с нарушениями в развитии	ОПК3 31,32,33, У1,У2 ПК1 32
6	Структура и деятельность ПМПК	ОПК3 31,32, В2 ПК1 У1, У2, У3
7	Клиническое, психологическое и педагогическое обследование ребёнка в ПМПК	ОПК3 31,32,33, У1,У2 ПК1 32
8	Содержание образования в специальной (коррекционной) школе	ПК1 32, 33
9	Учебный план, программы специальной (коррекционной) школы	ПК1 32, 33
10	Требования к учебникам специальной (коррекционной) школы	ПК1 32, В2
11	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	ОПК3 31, 32,В2 ПК1 У3
12	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения	ОК1 В3 ОПК3 33,У2,У3 ПК1 32, 33
13	Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей	ОПК3 31, 32,В2 ПК1 У3
14	Система образования детей с нарушением интеллекта	ОК1 В3 ОПК3 33,У2,У3 ПК1 32, 33
15	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата	ОПК3 31, 32,В2 ПК1 У3
16	Система специализированной помощи детям при ДЦП	ОК1 В3 ОПК3 33,У2,У3 ПК1 32, 33

17	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом	ОПК3 31, 32, В2 ПК1 У3
18	Система коррекционно-педагогической помощи при РДА	ОК1 В3 ОПК3 33, У2, У3 ПК1 32, 33
19	Специальное образование глухих и слабослышащих	ОК1 В3 ОПК3 33, У2, У3 ПК1 32, 33
20	Обучение детей с недостатками зрения в ДОУ и школе	ОК1 В3 ОПК3 33, У2, У3 ПК1 32, 33
21	Нарушения речи и причины, их вызывающие	ОПК3 31, 32, В2 ПК1 У3
22	Воспитание и обучение ребёнка с нарушениями речи	ОК1 В3 ОПК3 33, У2, У3 ПК1 32, 33
23	Ранняя диагностика отклонений в развитии	ПК1 У2, У3
24	Современное понятие интеграции	ОК1 У2, У3
25	Педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК1 У2, У3
26	Принципы построения исследований в специальной педагогике	ПК8 31, ПК 8 32, ПК833, ПК 8 У1, ПК 8 У2, ПК 8 У3, ПК 8 В1, ПК 8 В2, ПК 8 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Специальная педагогика»**

Направление подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
заочно

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях, требованиях к его организации, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к учителю-дефектологу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.Б.9

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК 6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	4. теорию специальной педагогики 5. основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки 6. сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности	4. проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания 5. организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса 6. организовывать работу в различных формах	4. коммуникативными навыками 5. способностью к эмпатии 6. навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
2.	ОПК 3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	4. классификацию нарушений в развитии 5. возрастные особенности обучающихся 6. сущность и содержание образовательных и инновационных	4. использовать современные, научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения 5. организовывать образовательный процесс как здоровьесберегающий для школьников 6. определять направления	4. навыками организации разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности 5. навыками определения типа нарушенного развития 6. методами организации контроля над результатами обучения и воспитания

		образовательных потребностей обучающихся	процессов в сфере специального образования	коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития	
3.	ПК 1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	4. закон «Об образовании в Российской Федерации» 5. содержание образовательных программ 6. содержание коррекционно-развивающих программ	4. проводить исследование уровня развития ребенка 5. проводить диагностико-корректирующую работу с детьми 6. составлять психолого-педагогические характеристики	4. методами организации коррекционно-воспитательной работы 5. навыками оформления школьной документации 6. методикой научного исследования
4	ПК 8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	4. Методические основы построения исследований в специальной педагогике. 5. Классификацию нарушенного развития 6. Принципы построения исследований в специальной педагогике	4. Уметь формулировать цели исследования в рамках специальной педагогики 5. Уметь решать исследовательские задачи в зависимости от вида нарушенного развития 6. Уметь организовывать исследовательский процесс специальных учреждений	4. Навыками организации исследования по специальной педагогике. 5. Навыками постановки исследовательских задач по специальной педагогике 6. Навыками формулирования методологического аппарата по исследованию в рамках специальной педагогики

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий