


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Составляющие профессионально-личностной готовности учителя к  
коррекционно-педагогической деятельности**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Составляющие профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности» является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и позволяющих работать с детьми с различными нарушениями в развитии в инклюзивных образовательных организациях.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Учебная дисциплина «Составляющие профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Логопедия (дислалия, ринолалия, нарушения голоса)»

«Логопедия (дизартрия)»

«Логопедия (алалия, афазия)»

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

24 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине **Составляющие профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Особенности взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Навыками межличностных взаимоотношений
2.	ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности	Нормативно-правовой культурой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
3.	ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Основные требования к организации коррекционно-	Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с	Навыками профессионального саморазвития и самосовершенствовани

			педагогической деятельности	учетом собственной профессионально-личностной готовности и категории нарушенного развития у детей	я
--	--	--	-----------------------------	---	---

## 25 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Составляющие профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и позволяющих работать с детьми с различными нарушениями в развитии в инклюзивных образовательных организациях.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знать: Особенности взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Изучение теоретических источников и материалов сети Изучение	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> овладение навыками межличностных взаимоотношений в профессиональной сфере (в процессе работы с

		<p>процессе обучения детей с нарушениями в развитии</p> <p>Уметь: Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: Навыками межличностных взаимоотношений</p>		<p>теоретических источников и материалов сети Интернет, подготовка к собеседованию, электронные презентации, выполнение индивидуальных домашних заданий, зачет</p>	<p>лицами с ОВЗ)</p> <p>Повышенный: применение навыков профессионального бесконфликтного взаимодействия в профессиональной сфере (в процессе работы с лицами с ОВЗ).</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-2	<p>Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: Основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Нормативно-</p>	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет, подготовка к собеседованию, электронные презентации, выполнение индивидуальных домашних заданий, зачет</p>	<p>Пороговый: овладение знанием основополагающих нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образования лиц с ОВЗ</p> <p>Повышенный: реализация умения точного отбора и применения нормативно-правовых документов для решения конкретных педагогических ситуаций в процессе обучения детей с</p>

		правовой культурой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности			ОВЗ
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знать:</p> <p>Основные требования к организации коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с учетом собственной профессионально-личностной готовности и категории нарушенного развития у детей</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками профессионального</p>	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет, подготовка к собеседованию, электронные презентации, выполнение индивидуальных домашних заданий, зачет	<p>Пороговый: овладение основными видами планирования коррекционно-педагогической деятельности с учетом собственной профессиональной готовности и категории нарушенного развития у детей.</p> <p>Повышенный: реализация стремления к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию</p>

		саморазвития и самосовершенствов ания			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№ 5 часов	№ часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	50	50			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет	14	14			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10			
Электронные презентации	10	10			
Подготовка к собеседованию	16	16			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1	Теоретические подходы к определению понятия «профессионально-личностная готовность учителя».	Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности учителя к педагогической деятельности. Понятие «профессионально-личностная готовность учителя». История изучения проблемы профессиональной готовности педагога. Компоненты профессионально-личностной готовности учителя.
	2	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей-инвалидов в истории отечественного образования.	Гуманистические традиции в отечественной педагогике, психологии, дефектологии, логопедии. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья». Нозологический подход к определению ограничений в состоянии здоровья. Гуманистические традиции в отечественной педагогике. Интегративные тенденции в образовании. Этапы интеграции и инклюзии.
	3	Нормативно-правовые аспекты организации коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивных образовательных организациях.	Зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования. Обзор международных и российских нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в инклюзивных образовательных организациях. ФГОС ДО и ФГОС НОО как ориентиры организации коррекционно-педагогической деятельности.

	4	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности.	Компонентная структура профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности. Особенности мотивационно-ценностного, интеллектуального, эмоционально-волевого, технологического компонентов. Выявление состояния профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности.
--	---	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Теоретические подходы к определению понятия «профессионально-личностная готовность учителя»	2		2	12	16	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет Выполнение индивидуальных домашних заданий Электронные презентации
	2	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей-инвалидов в истории отечественного образования.	2		2	12	16	Подготовка к собеседованию
	3	Нормативно-правовые аспекты организации коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивных образовательных	2		4	12	18	

	х организациях.						
4	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности.	-		4	14	18	
	<b>Зачет</b>					4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Теоретические подходы к определению понятия «профессионально-личностная готовность учителя»	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет – 2+2 Подготовка к собеседованию-2+2 Электронные презентации -2 Выполнение индивидуальных домашних заданий-2	12 (2+2+2+2+2+2)
	2.	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей-инвалидов в истории отечественного образования.	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-	12 (2+2+2+2+2+2)

			<p>2 +2</p> <p>Подготовка к собеседованию-2+2</p> <p>Электронные презентации-2</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий -2</p>	
	3.	<p>Нормативно-правовые аспекты организации коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивных образовательных организациях.</p>	<p>Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-2+2</p> <p>Подготовка к собеседованию-2+2</p> <p>Электронные презентации-2</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий-2</p>	<p>12 (2+2+2+2+2+2)</p>
	4	<p>Компоненты профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-2</p> <p>Подготовка к собеседованию-2+2</p> <p>Электронные презентации-2+2</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий-2+2</p>	<p>14 (2+2+2+2+2+2+2)</p>
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### ***Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям***

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на ключевые понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность»; сделать акцент на понимании сущности инклюзии и барьерах реализации инклюзивного образования, выявить особенности моделей инклюзивного образования.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям***

В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет, необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность», «барьеры реализации инклюзивного образования», «модели инклюзивного образования».

#### ***Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося***

1. Отобрать необходимый материал на основании прослушанных лекций, изученных на практических занятиях вопросов, рекомендованной литературы.

2. Для подготовки электронной презентации необходимо учитывать следующее:  
электронная  
использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература:

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиот.	На кафедре
1.	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]</p> <p>Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>                      (дата обращения:10.07.2020).</p>	8	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиот.	На кафедре
1.	<p>. Ридецкая О.                      Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013</p> <p>[Электронный ресурс]</p> <p>Ридецкая,                      О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с-</p> <p>Режим доступа:</p>	8	ЭБС	



	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a> (дата обращения: 10.07.2020).			
2.	Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс] Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835</a> (дата обращения: 10.07.2020).	8	ЭБС	
3	Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога - Москва: Владос, 2016 Стребелева, [Электронный ресурс] Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619</a> (дата обращения: 10.07.2020).	8	ЭБС	
4	Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2018. № 1 - Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс]. - Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018. - № 1. - 217 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116</a> (дата обращения: 10.07.2020).	8	ЭБС	
5	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс] Использование артпедагогических технологий	8	ЭБС	

	<p>в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с-  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a>  (дата обращения: 10.07.2020).</p>			
--	---	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 10.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.07.2020)
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.07.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном;  
- библиотека ИППиСР, имеющая рабочие места, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет;

- ноутбук при кафедре ПЛСПиКП;
- переносной экран;
- компьютерный класс, оборудованный средствами MS Office: Word, Power Point.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрены**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: ограниченные возможности здоровья, нарушения в развитии, инклюзивное образование, профессионально-личностная готовность.
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
<b>Индивидуальные домашние задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Электронные презентации</b>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением презентации.

<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, видеоматериалы и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.

Консультирование студентов посредством электронной почты.

Интерактивное общение с помощью сети Интернет.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

#### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические подходы к определению понятия «профессионально-личностная готовность учителя»	ОК – 7, ОПК-2, ПК-4	зачет
2.	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей-инвалидов в истории отечественного образования.		
3.	Нормативно-правовые аспекты организации коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивных образовательных организациях.		
4.	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности.		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<b>Знать</b> Особенности взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	
		1.Современные технологии взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	ОК-7 31

		2. Особенности социально-профессиональной мобильности педагога	ОК-7 32
		3. Основные пути самообразования педагога	ОК-7 33
		<b>Уметь</b> Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
		1. Строить межличностное взаимодействие в педагогическом коллективе	ОК-7 У1
		2. Отбирать современные технологии взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	ОК-7 У2
		3. Конструировать программы самообразования	ОК-7 У3
		<b>Владеть</b> Навыками межличностных взаимоотношений	
		1. Навыками отбора технологий взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	ОК-7 В1
		2. Навыками применения технологий взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	ОК-7 В2
		3. Навыками конструирования программ самообразования	ОК-7 В3
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>Знать</b> Основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ	
		1. Основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога	ОПК-2 31
		2. Основные российские нормативно-правовые	ОПК-2 32

		документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога	
		3. Особенности осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога в специальных и инклюзивных образовательных организациях	ОПК-2 З3
		<b>Уметь</b> Использовать необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности	
		1. Отбирать необходимые нормативно-правовые документы для своей профессиональной деятельности	ОПК-2 У1
		2. Применять необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности	ОПК-2 У2
		3. Вносить коррективы в свою профессиональную деятельность с учетом новых нормативно-правовых документов	ОПК-2 У3
		<b>Владеть</b> Нормативно-правовой культурой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности	
		1. Навыками отбора необходимых нормативно-правовых документов для своей профессиональной деятельности	ОПК-2 В1
		2. Навыками применения необходимых нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности	ОПК-2 В2
		3. Навыками корректировки своей профессиональной деятельности с учетом новых нормативно-правовых	ОПК-2 В3

		документов		
ПК-4	Способность организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	к	<b>Знать</b> Основные требования к организации коррекционно-педагогической деятельности	
			1. Особенности организации собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 31
			2. Особенности совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 32
			3. Особенности анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 33
			<b>Уметь</b> Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с учетом собственной профессионально-личностной готовности и категории нарушенного развития у детей	
			1. Организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 У1
			2. Совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 У2
			3. Анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 У3
			<b>Владеть</b> Навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования	
			1. Навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 В1
			2. Навыками совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 В2
			3. Навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 В3



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Этапы интеграции в сфере образования.	ОПК-2 31
2	Перечислите ключевые понятия инклюзивного образования.	ОПК-2 32
3	Составьте перечень базовых ценностей, лежащих в основе инклюзивного образования.	ОПК-2 В1
4	Раскройте сущность понятия «Коррекционно-образовательная деятельность».	ОК-7 31, ПК-4 32
5	Кому из великих педагогов-гуманистов принадлежат идеи о воспитании, обучении и развитии детей-инвалидов.	ОПК-2 В1
6	Представьте в виде схемы медицинскую и социальную модели инвалидности.	ОПК-2 В1, ПК-4 33
7	Составьте перечень «барьеров» на пути инклюзивного образования.	ОПК-2 В2, ПК-4 У1
8	Обоснуйте роль педагогического коллектива в образовании детей с ОВЗ	ОК-7 В1, ПК-4 У2
9	Составьте схему «Этапы интеграции в образовании».	ОПК-2 В3
10	Перечислите основные признаки интеграции.	ОПК-2 В3
11	Перечислите основные признаки инклюзии.	ОПК-2 В3
12	Составьте перечень международных и российских нормативных документов, регулирующие вопросы образования инвалидов и лиц с ОВЗ.	ОПК-2 33
13	Профессиональная подготовка педагогов как педагогическое условие воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.	ОК-7 В1
14	Профессиональная подготовка педагогов как педагогическое условие воспитания, обучения и развития лиц с ОВЗ, инвалидов.	ОК-7 В1
15	Составьте таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности».	ПК-4 31
16	Понятие профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях гуманизации образования.	ОК-7 33, ПК-4 У3
17	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-педагогической деятельности.	ОК-7 У1, ПК-4 В3
18	Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности учителя.	ОК-7 У2, ПК-4 В3
19	Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности учителя.	ОК-7 У2, ПК-4 В3
20	Эмоционально-волевой компонент	ОК-7 У2, ПК-4 В3

	профессионально-личностной готовности учителя.	
21	Технологический компонент профессионально-личностной готовности учителя.	ОК-7 У2, ПК-4 В3
22	Представьте в виде модели профессионально-личностную готовность учителя к работе с детьми в инклюзивной образовательной организации.	ОК-7 У3, ПК-4 В3
23	Особенности взаимодействия учителя со специалистами в инклюзивной образовательной организации.	ОК-7 В2, ПК-4 В2
24	Технологии взаимодействия учителя с родителями в процессе коррекционно-педагогической деятельности.	ОК-7 В3, ПК-4 В1
25	Роль самообразования в процессе профессионально-личностной готовности учителя к коррекционно-образовательной деятельности.	ОК-7 32, ПК-4 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Директор Института психологии,  
педагогике и социальной  
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Составляющие профессионально-личностной готовности учителя к  
коррекционно-педагогической деятельности»**

Направление подготовки  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
Логопедия

Квалификация  
бакалавриат

Форма обучения  
заочно

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях, требованиях к его организации, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к учителю-дефектологу.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.11\_2

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

**4**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Особенности взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Навыками межличностных взаимоотношений
2.	ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности	Нормативно-правовой культурой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
3.	ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Основные требования к организации коррекционно-	Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с	Навыками профессионального саморазвития и самосовершенствовани

			педагогической деятельности	учетом собственной профессионально- личностной готовности и категории нарушенного развития у детей	я
--	--	--	--------------------------------	---	---

**Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.