


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра истории России

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» является формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1
(Б1.В.ДВ.3_1)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

– История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-3 | Способность анализировать закономерности исторического процесса ,осмыслять и анализировать профессиоанльно и личносто значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. | Основные альтернативы социального и политического развития общества. | На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. | Анализа полученной информации и умением вырабатывать свою собственную точку зрения. |
| 2 | Ок-1 | способностью использовать философские, социогуманитарные,естественнонаучн ые знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | Основные методы общественных наук. | Выявлять основные закономерности в развитии общества. | Основными знаниями и фактами общественных наук. |
| .3 | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Основы педагогического мастерства. | Применять навыки работы в сфере образования, профессиональной коммуникации. | Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | Этнология | | | |
| Цель дисциплины | Формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-3 | Способность анализировать закономерности исторического процесса ,осмыслять и анализировать профессиоанльно и личносто значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. | Знать: Основные альтернативы социального и политического развития общества. Уметь: На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Владеть: Анализа полученной информации и умением вырабатывать свою собственную точку зрения. | Лекции. Практические занятия. Экзамен. | - <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.). | <i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения. <i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами. |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| Ок-1 | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | Знать: Основные методы общественных наук. Уметь: Выявлять основные закономерности в развитии общества. Владеть: Основными знаниями и фактами общественных наук. | Лекции. Практические занятия. Экзамен. | - <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.). | <p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: Основы педагогического мастерства. Уметь: Применять навыки работы в сфере образования, профессиональной коммуникации. Владеть: Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики | – лекции; – семинар; – самостоятельная работа. | - <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.). | <p><i>Пороговый</i> Знать место истории в системе наук.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | курс | | | | |
|--|-------------|-------|-------|-------|-------|------|
| | | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | |
| | | часов | часов | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 8 | | - | - | 8 | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | 2 | | - | - | 2 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 6 | | - | - | 6 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | - | - | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 60 | | - | - | 60 | |
| В том числе | - | | - | - | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 60 | | - | - | 60 | |
| Курсовая работа | КП | - | - | - | | |
| | КР | | | | | |
| Другие виды СРС: | - | | - | - | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. | 8 | | | | 8 | |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 8 | | | | 8 | |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 8 | | | | 8 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 8 | | | | 8 | |
| Выполнение научно-исследовательской работы. | 8 | | | | 8 | |
| Подготовка к конференциям. | 8 | | | | 8 | |
| Подготовка к зачету | 8 | | | | 8 | |
| Написание эссе | 4 | | | | 4 | |
| | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 4 | | - | - | 4 |
| | экзамен (Э) | | | | | |
| | | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72/2 | | - | - | 72/2 |
| | зач. ед. | | | | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|----------|-----------|--|---|
| | | 3 | 4 |
| 4 | 1 | Раздел I. Этнология как наука о многообразии культур народов мира. | <p>Определение понятия «этнология». Предмет этнологии. Методы этнологии (общенаучные и специальные). Функции этнологии. Этнологические источники. Появление первых этнологических сведений в эпоху античности. Труды Геродота, Страбона, Плиния Старшего, Тацита. Развитие этнологических знаний в период средневековья. Записки западных путешественников как исторический источник. Этнология в период Нового времени. Становление этнологии как науки. Появление первых этнологических обществ. Деятельность э. Тейлора, Л. Моргана. Зарождение русской этнологии. Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин. Работа этнографии Русского географического общества. Прикладные исследования Н.Н. Миклухо-Маклая.</p> <p>Отечественная этнологическая наука в XX в. Развитие советской этнографии. Са. Токарев, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев. Деятельность института этнографии и антропологии РАН. Ведущие этнографические издания.</p> <p>Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Название народа: эндоэтноним и экзоэтноним.</p> |
| | 2 | Раздел II. Этнос и этнические процессы. | <p>Термин «этнос» в западной этнологии. Основные современные подходы к определению «этнос». Биологическая концепция Л.Н. Гумилева. Социокультурная концепция Ю.В. Бромлея. Признаки этноса. Определение понятия «национальная политика». Исторические типы этноса. Племя и его основные признаки. Народность: понятие и отличительные черты. Нация. Этнические общности: субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. Межэтнические общности: метаэтническая, историко-культурная и суперэтническая. Различные виды классификаций этносов. Определение понятия «этнические процессы» Виды этнических процессов. Этнокультурная эволюция. Этнотрансформационные</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>процессы. Этноразделительные процессы и их основные формы: этническая парциация и этническая сепарация. Этнообъединительные процессы и их виды: межэтническая консолидация, внутриэтническая консолидация, этическая ассимиляция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация. Национальная политика и этнические конфликты.</p> |
|--|--|--|---|

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной

2.2. Тематический план

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы контроля |
|---------|-----------|---|---|----|----|-------------|-----------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | С Р С | все го | |
| 1 | 1 | Раздел I. | | | | | | |
| 4 | 1.1 | <p>Определение понятия «этнология». Предмет этнологии. Методы этнологии (общенаучные и специальные). Функции этнологии. Этнологические источники. Появление первых этнологических сведений в эпоху античности. Труды Геродота, Страбона, Плиния Старшего, Тацита. Развитие этнологических знаний в период средневековья. Записки западных путешественников как исторический источник. Этнология в период Нового времени. Становление этнологии как науки</p> | 2 | | 2 | 3 | 7 | <p><i>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями,</i></p> |
| | 1.2 | <p>Зарождение русской этнологии. Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин. Работа этнографии Русского географического общества. Прикладные исследования Н.Н. Миклухо-Маклая.</p> | | | | 3 | 3 | <p><i>энциклопедиями) Изучение и конспектирование</i></p> |
| | 1.3 | <p>Отечественная этнологическая наука в XX в. Развитие советской этнографии. Са. Токарев, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев. Деятельность института этнографии и антропологии РАН. Ведущие этнографические издания. Эволюционизм. Диффузионизм.</p> | | | 2 | 3 | 5 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|----|----|--|---|
| | Социологическая школа. Функционализм Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Название народа: эндоэтноним и экзоэтноним. | | | | | | | <i>основной и дополнительной литературы</i> |
| 1.4 | Этнология как наука. | | | | 3 | 3 | | <i>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</i> |
| 1.5 | Этнографические источники. | | | | 3 | 3 | | |
| 1.6 | Теории этничности. | | | | 3 | 3 | | |
| 1.7 | Этническое самосознание. | | | | 3 | 3 | | |
| 1.8 | Этнические процессы. | | | | 3 | 3 | | |
| 1.9 | Племя, народность, нация. | | | | 3 | 3 | | |
| 1.10 | Классификация народов мира. | | | | 3 | 3 | | |
| | Итого по разделу I. | 2 | | 4 | 30 | 36 | | <i>Выполнение научно-исследовательской работы. Подготовка к конференциям. Подготовка к зачету</i> |
| 2 | Раздел II. Основные сферы общественной жизни. | | | | | | | <i>Написание эссе</i> |
| 2.1 | Термин «этнос» в западной этнологии. Основные современные подходы к определению «этнос». История этнологической науки. | | | | 4 | 4 | | |
| 2.2 | Биологическая концепция Л.Н. Гумилева. Социокультурная концепция Ю.В. Бромлея. Признаки этноса. Определение понятия «национальная политика. Этнография народов России. | | | 2 | 4 | 6 | | |
| 2.3 | Исторические типы этноса. Племя и его основные признаки. Народность: понятие и отличительные черты. Этнография зарубежных стран и народов. | | | | 4 | 4 | | |
| 2.4 | Нация. Этнические общности: субэтноты, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. | | | | 4 | 4 | | |
| 2.5 | Межэтнические общности: метаэтническая, историко-культурная и суперэтническая. Различные виды классификаций этносов. | | | | 4 | 4 | | |
| 2.6 | Определение понятия «этнические процессы» Виды этнических процессов. | | | | 4 | 4 | | |
| 2.7 | Этнокультурная эволюция. Этнотрансформационные процессы. Этноразделительные процессы и их основные формы: этническая парциация и этническая сепарация. | | | | 4 | 4 | | |
| 2.8 | Этнообъединительные процессы и их виды: межэтническая консолидация, | | | | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|----|----|-------|
| | | внутриэтническая консолидация, этическая ассимиляция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация. Национальная политика и этнические конфликты. | | | | | | |
| | | Итого по разделу II | | | 2 | 30 | 32 | |
| | | Зачет | | | | | 4 | |
| | | ЗАЧЕТ | 2 | | 6 | 60 | 72 | Зачет |

3.1. Виды СРС

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---------|-----------|--|--|-------------|
| 4 | I | Раздел I.: Человек и общество. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 4 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы. | 4 |
| | | | Подготовка к конференциям. | 4 |
| | | | Подготовка к зачету | 4 |
| | | | Написание эссе | 2 |
| | | | ИТОГО: | 30 |
| 4 | II | Раздел II.: Основные сферы общественной жизни . | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 4 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы. | 4 |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|-----------|
| | | Подготовка к конференциям. | 4 |
| | | Подготовка к зачету | 4 |
| | | Написание эссе | 2 |
| | | ИТОГО: | 30 |
| ИТОГО в семестре: | | | 60 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Науки о народах: Этнографии, этнология, социальная антропология.
- 2) Объект и предмет этнографии.
- 3) Методы исследования этнографической науки.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Охарактеризуйте соотношение понятий этнография – этнология.
- 2) Определите структуру методов этнографического исследования.
- 3) Почему этнология определяется как историческая наука.
- 4) Приведите примеры классификаций источников, применяемых в этнологических исследованиях.
- 5) Дайте определение понятию этнос.
- 6) Перечислите признаки которые определяются в качестве этнических.
- 7) Перечислите фазы этногенеза по Л.Н. Гумилеву.
- 8) В чем проявляется историческая память этноса.
- 9) Перечислите формы выражения этнического самосознания.
- 10) Как констатируются этнонимы.
- 11) Перечислите основные разновидности этнических процессов.

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Литература:

1. Амелин В.В. Этническое многообразие и власть в российском регионе. М., 2004.-456с.-С.34-45.
2. Зорин В.Ю. Национальная политика в России: история, проблемы, перспективы. М., 2003.-345с.-С.23-47.
3. Малахов В.С. Понаехали тут...: Очерки о национализме, расизме и культурном плюрализме. М.,2007.-356с.-С.12-35.
4. Паин Э.А. Этнополитический маятник: динамика и механизмы этнополитических процессов в постсоветской России. М.. 2004.-123с.-С.34-45.
5. Тишков В.А. Этнология и политика. М., 2004.-348.-С.89-101.

Примерная тематика рефератов.

1. Поволжье как регион: историко-культурные контуры.
2. Основные этноисторические вехи поволжского региона (X – XXI вв.).
3. Поволжье на перекрестье цивилизаций: Запад – Восток.
4. Приволжский федеральный округ: структура, население, экономическая и культурная специфика.
5. Нижний Новгород, Нижегородская область: этнокультурная специфика в историческом измерении и на современном этапе.
6. Мордовия: этнокультурная специфика в историческом измерении и на современном этапе. Мордва как этнос.
7. Марий Эл: этнокультурная специфика в историческом измерении и на современном этапе. Марийцы как этнос.
8. Чувашия: этнокультурная специфика в историческом измерении и на современном этапе. Чуваши как этнос.
9. Татарстан: этнокультурная специфика в историческом измерении и на современном этапе. Татары как этнос.
10. Удмуртия: этнокультурная специфика в историческом измерении и на современном этапе. Удмурты как этнос.
11. Пермский край: этнокультурная специфика в историческом измерении и на современном этапе.
12. Башкортостан: этнокультурная специфика в историческом измерении и на современном этапе. Башкиры как этнос.
13. Финно-угорские этнические зоны в Поволжье и Приуралье: этнокультурная и географическая характеристика.
14. Тюркские этнические зоны в Поволжье и Приуралье: этнокультурная и географическая характеристика.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник[Электронный ресурс] / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. – Режим доступаURL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940 (дата обращения 10.07.2020). | 1-9 | 2 | ЭБС | - |
| 2. | Этнология – антропология – культурология: новые водоразделы и перспективы взаимодействия: Материалы международной научной конференции, состоявшейся 3–5 апреля 2008 г[Электронный ресурс] / Российский институт культурологии, Министерство культуры Российской Федерации, Институт этнологии и антропологии РАН, Государственный фонд кинофильмов Российской Федерации и др. - Москва : Весь Мир, 2009. - 160 с– Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276903 (дата обращения 10.07.2020) | 1-9 | 2 | ЭБС | |
| 3. | Этнология : управляющий блок учебно-методического комплекса[Электронный ресурс] / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО | 1-9 | 2 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет» ; сост. А.Н. Павлова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 49 с. – Режим доступа : табл. - Библиогр. в кн. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277029 (дата обращения 10.07.2020).</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | <p>Модестов, В.И. Введение в римскую историю [Электронный ресурс] / В.И. Модестов. - Санкт-Петербург : Типография Поставщиков Двора Его Императорского Величества Товарищества М. О. Вольф, 1902. - Ч. 1. Вопросы доисторической этнологии и культурных влияний в доримскую эпоху в Италии и начало Рима. - 325 с. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110218 (дата обращения 10.07.2020).</p> | 1-9 | 2 | ЭБС | |
| 2. | <p>Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы : научное издание [Электронный ресурс] / гл. ред. А.В. Паршинцев ; отв. ред. В.И. Немыченков. - Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - 592 с. - (Наука. Философия. Религия) – Режим доступа. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428306 (дата обращения 10.07.2020).</p> | 1-9 | 2 | ЭБС | |
| 3. | <p>Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009 (дата обращения 10.07.2020)</p> | 1-9 | 2 | ЭБС | |
| 4. | <p>Уварова, Т.Б. Информационный фактор в современной российской этнологии : монография же [Электронный ресурс] / Т.Б. Уварова. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 320 с. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132430 (дата обращения 10.07.2020).</p> | 1-9 | 2 | ЭБС | |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|
| 5. | Этнология : учебник[Электронный ресурс] / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; Казанский федеральный университет ; отв. ред. Т.А. Титова. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107 (дата обращения 10.07.2020). | 1-9 | 2 | ЭБС | - |
| 6. | Этнология : учебно-методический комплекс[Электронный ресурс] / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра, Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335 (дата обращения 10.07.2020). | 1-9 | 2 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.)
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/ Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/> Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.)
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.)
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.)
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.)
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.)
9. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020г.)
10. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.)
11. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/> Режим доступа свободный (дата 10.07.2020.)
12. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihik.lib.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.)
13. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.) <http://library.rsu.edu.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.)
14. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/> Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.)
15. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm> Режим доступа свободный (дата обращения 10.07.2020.)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы |

| | |
|---------------------|---|
| | находится в методических материалах по дисциплине. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC media player | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | (свободно распространяемое ПО); |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся
по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного
контроля успеваемости***

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|---|-------------------------------------|
| 1. | Определение понятия «этнология». Предмет этнологии. Методы этнологии (общенаучные и специальные). Функции этнологии. Этнологические источники. | ОК-1, ОК 3, ОПК1 | Зачет |

| | | | |
|----|---|------------------|-------|
| · | Появление первых этнологических сведений в эпоху античности. Труды Геродота, Страбона, Плиния Старшего, Тацита. Развитие этнологических знаний в период средневековья. | ОК-1, ОК 3, ОПК1 | Зачет |
| 3. | . Записки западных путешественников как исторический источник. Этнология в период Нового времени. | ОК-1, ОК 3, ОПК1 | Зачет |
| 4. | Становление этнологии как науки. Появление первых этнологических обществ. Деятельность э. Тейлора, Л. Моргана. Зарождение русской этнологии. Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин. Работа этнографии Русского географического общества. Прикладные исследования Н.Н. Миклухо-Маклая. | ОК-1, ОК 3, ОПК1 | Зачет |
| 5. | Отечественная этнологическая наука в XX в. Развитие советской этнографии. Са. Токарев, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев. Деятельность института этнографии и антропологии РАН. Ведущие этнографические издания. | ОК-1, ОК 3, ОПК1 | Зачет |
| 6. | Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Название народа: эндоэтноним и экзоэтноним. | ОК-1, ОК 3, ОПК1 | Зачет |
| 7. | Термин «этнос» в западной этнологии. Основные современные подходы к определению «этнос». Биологическая концепция Л.Н. Гумилева. Социокультурная концепция Ю.В. Бромлея. Признаки этноса. Определение понятия «национальная политика». | ОК-1, ОК 3, ОПК1 | Зачет |

| | | | |
|-----|---|------------------|-------|
| 8. | Исторические типы этноса. Племя и его основные признаки. Народность: понятие и отличительные черты. Нация. | ОК-1, ОК 3, ОПК1 | Зачет |
| 9. | Этнические общности: субэтноты, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. Межэтнические общности: метаэтническая, историко-культурная и суперэтническая | ОК-1, ОК 3, ОПК1 | Зачет |
| 10. | Различные виды классификаций этносов. Определение понятия «этнические процессы» Виды этнических процессов. Этнокультурная эволюция. Этнотрансформационные процессы. | ОК-1, ОК 3, ОПК1 | Зачет |
| 11. | Этноразделительные процессы и их основные формы: этническая парциация и этническая сепарация. | ОК-1, ОК 3, ОПК1 | Зачет |
| 12. | Этнообъединительные процессы и их виды: межэтническая консолидация, внутриэтническая консолидация, этническая ассимиляция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация. Национальная политика и этнические конфликты. | ОК-1, ОК 3, ОПК1 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК 3 | Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. | знать | |
| | | 1 Основные альтернативы социального и политического развития общества. | ОК 3 З1 |
| | | уметь | |
| | | 1 На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. | ОК3 У1 |
| Ок-1 | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования | владеть | |
| | | 1 Анализа полученной информации и умением вырабатывать свою собственную точку зрения. | ОК 3 В1 |
| | | знать | |
| Ок-1 | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования | 1 Основные методы общественных наук. | Ок1 З1 |
| | | уметь | |
| | | 1 Выявлять основные закономерности в развитии общества | Ок1 у1 |
| | | владеть | |

| | | | |
|-------|--|--|----------------|
| | научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | 1 Основными знаниями и фактами общественных наук. | Ок1 в1 |
| Опк 1 | готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению | знать | |
| | | 1 Основы педагогического мастерства. | Опк1 з1 |
| | | уметь | |
| | | 1 Применять навыки работы в сфере образования, профессиональной коммуникации. | Опк1 у1 |
| | | владеть | |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|----------------|
| | профессиональной деятельности | 1 Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. | Опк1 в1 |
|--|-------------------------------|---|----------------|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Определение понятия «этнология». Предмет этнологии. Методы этнологии (общенаучные и специальные). Функции этнологии. Этнологические источники. | Ок1 31 У1 В1, Ок3 31 У1 В1, ОПК1 31 У1 В1 |
| 2 | Появление первых этнологических сведений в эпоху античности. Труды Геродота, Страбона, Плиния Старшего, Тацита. Развитие этнологических знаний в период средневековья. | Ок1 31 У1 В1, Ок3 31 У1 В1, ОПК1 31 У1 В1 |
| 3 | . Записки западных путешественников как исторический источник. Этнология в период Нового времени. | Ок1 31 У1 В1, Ок3 31 У1 В1, ОПК1 31 У1 В1 |
| 4 | Становление этнологии как науки. Появление первых этнологических обществ. Деятельность э. Тейлора, Л. Моргана. Зарождение русской этнологии. Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин. Работа этнографии Русского географического общества. Прикладные исследования Н.Н. Миклухо-Маклая. | Ок1 31 У1 В1, Ок3 31 У1 В1, ОПК1 31 У1 В1 |
| 5 | Отечественная этнологическая наука в XX в. Развитие советской этнографии. Са. Токарев, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев. Деятельность института этнографии и антропологии РАН. Ведущие этнографические издания. | Ок1 31 У1 В1, Ок3 31 У1 В1, ОПК1 31 У1 В1 |
| 6 | Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа | Ок1 31 У1 В1, Ок3 31 У1 В1, ОПК1 31 У1 В1 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Название народа: эндоэтноним и экзоэтноним.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|----|---|---|
| 7 | <p>Термин «этнос» в западной этнологии. Основные современные подходы к определению «этнос». Биологическая концепция Л.Н. Гумилева. Социокультурная концепция Ю.В. Бромлея. Признаки этноса. Определение понятия «национальная политика.</p> <p>Исторические типы этноса. Племя и его основные признаки. Народность: понятие и отличительные черты. Нация. Этнические общности: субэтноты, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. Межэтнические общности: метаэтническая, историко-культурная и суперэтническая. Различные виды классификаций этносов. Определение понятия «этнические процессы» Виды этнических процессов. Этнокультурная эволюция. Этнотрансформационные процессы. Этноразделительные процессы и их основные формы: этническая парциация и этническая сепарация. Этнообъединительные процессы и их виды: межэтническая консолидация, внутриэтническая консолидация, этническая ассимиляция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация. Национальная политика и этнические конфликты.</p> | Ок1 31 У1 В1, Ок3 31 У1 В1, ОПК1 31 У1 В1 |
| 8 | <p>Исторические типы этноса. Племя и его основные признаки. Народность: понятие и отличительные черты. Нация.</p> | Ок1 31 У1 В1, Ок3 31 У1 В1, ОПК1 31 У1 В1 |
| 9 | <p>Этнические общности: субэтноты, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. Межэтнические общности: метаэтническая, историко-культурная и суперэтническая</p> | Ок1 31 У1 В1, Ок3 31 У1 В1, ОПК1 31 У1 В1 |
| 10 | <p>Различные виды классификаций этносов. Определение понятия «этнические процессы» Виды этнических процессов. Этнокультурная эволюция. Этнотрансформационные процессы.</p> | Ок1 31 У1 В1, Ок3 31 У1 В1, ОПК1 31 У1 В1 |
| 11 | <p>Этноразделительные процессы и их основные формы: этническая парциация и этническая сепарация.</p> | Ок1 31 У1 В1, Ок3 31 У1 В1, ОПК1 31 У1 В1 |
| 12 | <p>Этнообъединительные процессы и их виды: межэтническая консолидация, внутриэтническая консолидация, этническая ассимиляция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация. Национальная политика и этнические конфликты.</p> | Ок1 31 У1 В1, Ок3 31 У1 В1, ОПК1 31 У1 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Этнология»**

Направление подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
заочно

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях, требованиях к его организации, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к учителю-дефектологу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.3_1

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | 1. Теоретические основы охраны и преобразования природы; 2. Фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения природы; 3. Научные основы охраны природы | 1. Решать ситуативные и проблемные задачи в области охраны природы; 2. Находить межпредметные связи между охраной природы и другими областями знаний; 3. Сравнить этапы исторического развития охраны природы. | 1. Методическими основами охраны природы ; 2. Навыками применения знаний охраны природы для решения профессиональных задач; 3. классификациями, систематизациями и типологиями объектов, фактов, явлений и систем |
| 2. | ПК-8 | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | 1. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду и его последствия; 2. Меры по предотвращению загрязнений | 1. Пользоваться системой понятий и категорий охраны природы; 2. Анализировать современные проблемы охраны природы и выявлять их основные | 1. Методами защиты от основных загрязнителей окружающей среды; 2. Навыками механизмов реализации поставленных задач; 3. Стратегией развития промышленности, энергетики и борьбы с |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------|
| | | | атмосферного воздуха, растительного и животного мира, очистке и охране вод; 3. Пути решения проблем сохранения окружающей природной среды | причины; 3. Производить экологическую и экономическую оценку загрязнения окружающей среды | загрязнениями. |
|--|--|--|--|--|----------------|

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.