


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ПРИРОДЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра биологии и методики ее преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Охрана природы является формирование у студентов у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, реализуемых посредством базовых представлений об основных теоретических и прикладных направлениях в экологии, а также системы понимания процессов, происходящих в окружающей среде, как основы для решений проблем в области рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития цивилизации. Данный курс направлен на формирование у студентов системных естественнонаучных представлений об экологических закономерностях существования особей, популяций и сообществ живых организмов, умения применять теоретические знания для решения природоохранных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Охрана природы относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы генетики

Возрастная анатомия и физиология

Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

и т.д.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	1. Теоретические основы охраны и преобразования природы; 2. Фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения природы; 3. Научные основы охраны природы	1. Решать ситуативные и проблемные задачи в области охраны природы; 2. Находить межпредметные связи между охраной природы и другими областями знаний; 3. Сравнить этапы исторического развития охраны природы.	1. Методическими основами охраны природы ; 2. Навыками применения знаний охраны природы для решения профессиональных задач; 3. классификациями, систематизациями и типологиями объектов, фактов, явлений и систем
2.	ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду и его последствия; 2. Меры по предотвращению загрязнений	1. Пользоваться системой понятий и категорий охраны природы; 2. Анализировать современные проблемы охраны природы и выявлять их основные	1. Методами защиты от основных загрязнителей окружающей среды; 2. Навыками механизмов реализации поставленных задач; 3. Стратегией развития промышленности, энергетики и борьбы с

			атмосферного воздуха, растительного и животного мира, очистке и охране вод; 3. Пути решения проблем сохранения окружающей природной среды	причины; 3. Производить экологическую и экономическую оценку загрязнения окружающей среды	загрязнениями.
--	--	--	--	--	----------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Охрана природы					
Цель дисциплины	формирование у студентов у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, реализуемых посредством базовых представлений об основных теоретических и прикладных направлениях в экологии, а также системы понимания процессов, происходящих в окружающей среде, как основы для решений проблем в области рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития цивилизации. Данный курс направлен на формирование у студентов системных естественнонаучных представлений об экологических закономерностях существования особей, популяций и сообществ живых организмов, умения применять теоретические знания для решения природоохранных проблем.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного	Знания: 1. Теоретические основы охраны и преобразования природы; 2. Фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения природы; 3. Научные основы	Лекции Семинар Самостоятельная работа	Доклад Собеседование по темам реферата Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать: 1. Теоретические основы охраны и преобразования природы; Уметь: 2. Решать ситуативные и проблемные задачи в области охраны природы; Владеть: 3. Методическими основами

	мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	охраны природы Умения: 1. Решать ситуативные и проблемные задачи в области охраны природы; 2. Находить межпредметные связи между охраной природы и другими областями знаний; 3. Сравнить этапы исторического развития охраны природы Владения: 1. Методическими основами охраны природы; 2. Навыками применения знаний охраны природы для решения профессиональных задач; 3. классификациями, систематизациями и типологиями объектов, фактов, явлений и систем			охраны природы; ПОВЫШЕННЫЙ Знать: 1. Теоретические основы охраны и преобразования природы; 2. Фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения природы; 3. Научные основы охраны природы Уметь: 1. Решать ситуативные и проблемные задачи в области охраны природы; 2. Находить межпредметные связи между охраной природы и другими областями знаний; 3. Сравнить этапы исторического развития охраны природы Владеть: 1. Методическими основами охраны природы; 2. Навыками применения знаний охраны природы для решения профессиональных задач; 3. классификациями, систематизациями и типологиями объектов, фактов, явлений и систем
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических,	Знания: 1. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду и его последствия; 2. Меры по	Лекции Семинар Самостоятельная работа	Доклад Собеседование по темам реферата Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать: 1. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду и его последствия; Уметь:

	<p>лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>предотвращению загрязнений атмосферного воздуха, растительного и животного мира, очистке и охране вод; 3. Пути решения проблем сохранения окружающей природной среды. Умения: 1. Пользоваться системой понятий и категорий охраны природы; 2. Анализировать современные проблемы охраны природы и выявлять их основные причины; 3. Производить экологическую и экономическую оценку загрязнения окружающей среды Владения: 1. Методами защиты от основных загрязнителей окружающей среды; 2. Навыками механизмов реализации поставленных задач; 3. Стратегией развития промышленности, энергетики и борьбы с загрязнениями.</p>			<p>1. Пользоваться системой понятий и категорий охраны природы; Владеть: 1. Методами защиты от основных загрязнителей окружающей среды; ПОВЫШЕННЫЙ Знать: 1. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду и его последствия; 2. Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха, растительного и животного мира, очистке и охране вод; 3. Пути решения проблем сохранения окружающей природной среды. Уметь: 1. Пользоваться системой понятий и категорий охраны природы; 2. Анализировать современные проблемы охраны природы и выявлять их основные причины; 3. Производить экологическую и экономическую оценку загрязнения окружающей среды Владеть: 1. Методами защиты от основных загрязнителей окружающей среды; 2. Навыками механизмов реализации поставленных задач; 3. Стратегией развития промышленности, энергетики и борьбы с загрязнениями.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 4 часов
1	2	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	60	60
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Подготовка реферата	24	24
Подготовка к семинарам	4	4
Подготовка к зачету	32	32
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Введение	История охраны природы в России. Охрана: фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения (социально-политический, правовой, эколого-экономический, социально-гигиенический технико-технологический, воспитательный, эстетический, научно-познавательный). Принципы охраны природы. Положения и правила охраны природы. Связь охраны природы с экологией и другими науками. Научные основы охраны природы.
	2	Человечество и созданная им среда обитания	Среда жизни человека (окружающая, природная, социальная). Потребности человека по Н.Ф. Реймерс. Рост народонаселения и его последствия. Воздействие человека на природу на разных стадиях развития производства. Социальный обмен веществ.
	3	Антропогенное воздействие на природу	Ресурсные циклы и их развитие. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ. Классификация антропогенных воздействий. Антропогенные экологические кризисы и катастрофы.

4	Основные загрязнители окружающей среды	Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техногенные аварии и природные катастрофы. Экологическая ситуация.
5	Охрана атмосферного воздуха и водных ресурсов	Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха. Роль воды в природе и жизни человека. Запасы пресной воды. Использование водных ресурсов. Источники загрязнения воды. Меры по очистке и охране вод.
6	Рациональное использование и охрана растительных ресурсов и животного мира	Воздействие человека на растительность. Лес и деятельность человека. Лес и туризм. Меры по охране растительности: охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений. Значение животных в биосфере и жизни человека. Воздействие человека на животных, причина их вымирания. Меры по охране животных.
7	Недра: рациональное использование и охрана	Понятие о недрах. Классификация полезных ископаемых. Проблемы добычи и использования полезных ископаемых и влияния этого процесса на окружающую природную среду. Рациональное использование полезных ископаемых и их охрана.
8	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Структура земельного фонда мира, материков и России. Проблема охраны земельных ресурсов. Повышение эффективности использования земель. Альтернативное земледелие. Рекультивация земель.
9	Сельское хозяйство и охрана	Сельское хозяйство, как источник

		окружающей среды.	продовольственных ресурсов. Влияние сельскохозяйственной деятельности человека на экологическое равновесие в природе. Энергопотребление, функционирование и биопродуктивность агроэкосистем. Отношение организмов в агроэкосистемах. Ландшафтная организация агроэкосистем. Роль отдельных компонентов в агроэкосистемах. Экологические аспекта интенсификации земледелия.
	10	Пути решения проблем охраны окружающей среды	Законы взаимоотношений «человек-природа». Пути решения проблем сохранения окружающей природной среды. Международное сотрудничество. Экологическое воспитание и просвещение.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Введение	2	-	-	4	6
	2	Человечество и созданная им среда обитания	-	-	2	10	12
	3	Антропогенное воздействие на природу	-	-	-	8	8
	4	Основные загрязнители окружающей среды	-	-	-	8	8
	5	Охрана атмосферного воздуха и водных ресурсов	-	-	2	10	12
	6	Рациональное использование и охрана растительных ресурсов и	-	-	-	6	6

		животного мира					
	7	Недра: рациональное использование и охрана	2	-	-	8	10
	8	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	-	-	-	6	6
		Разделы дисциплины №1-8	4	-	4	60	68
		ИТОГО за семестр	4	-	4	60	72
		ИТОГО	4	-	4	60	72(зачет)

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4.Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Введение	подготовка реферата-2; подготовка к зачету-2	4 (2+2)
	2	Человечество и созданная им среда обитания	подготовка к семинару-2; подготовка реферата-4; подготовка к зачету-4	10 (2+4+4)
	3	Антропогенное воздействие на природу	подготовка реферата-4; подготовка к зачету-4	8 (4+4)
	4	Основные загрязнители окружающей среды	подготовка реферата-4; подготовка к зачету-4	8 (4+4)
	5	Охрана атмосферного воздуха и водных ресурсов	подготовка к семинару-2; подготовка реферата-4; подготовка к зачету-4	10 (2+4+4)
	6	Рациональное использование и охрана растительных ресурсов и животного мира	подготовка реферата-2; подготовка к зачету-4	6 (2+4)
	7	Недра: рациональное использование и охрана	подготовка реферата-4; подготовка к зачету-4	8 (4+4)
	8	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	подготовка к зачету-6(чтение и анализ литературы-4; работа с интернет-источниками-2)	6
ИТОГО				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии:

<http://kpfu.ru/portal/docs/F1211162192/Metodicheskie.rekomendacii.po.organizacii.samostoyatelnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf>

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов

1. Загрязнение мировых водных бассейнов.
2. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды
3. Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу.
4. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
5. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
6. Природные катаклизмы.
7. Загрязнение морей нефтепродуктами.
8. Охрана животного мира.
9. Заповедники: сущность и предназначение.
10. Изменение климата: предпосылки и последствия.
11. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
12. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
13. Сущность парникового эффекта.
14. Разрушение озонового слоя.
15. Пестициды и химические удобрения.
16. Виды экологических кризисов.
17. Международные природоохранные организации.
18. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС.
19. Строение и свойства атмосферы;
20. Экологическое значение деградации озонового экрана;
21. Нормирование загрязняющих веществ в окружающей среде.
22. Опасность ядерных катастроф.
23. Охрана природы и рекультивация земель на территориях, интенсивно освоенных хозяйственной деятельностью человека.
24. Окружающая среда и здоровье населения.
25. Переработка твердых отходов в России и за рубежом.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии:

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Охрана природы [Текст] : учебное пособие / В. М. Константинов. - Москва : Академия, 2003. - 240 с. - Рек. УМО. - ISBN 5-7695-0355-2 : 83-00.	1-10	4	38	1
2	Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04528-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C927530E-EC3A-45BB-B42A-417FF2E17B7C .	1-10		ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Охрана природы [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Михеев [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1987. - 256 с. : ил. - 1-00.	1-10	4	10	0

2	Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06146-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/415FB6BB-D00C-4C8B-8C4D-F1B69AA9546C .	1-10	ЭБС	
3	Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00321-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38959FDD-9BBE-4975-B3DD-0D863C874D23 .	1-10	ЭБС	
4	Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты гидросферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06147-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/971D0E58-50A1-46DC-813C-7B005C79301B .	1-10	ЭБС	
5	Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4479B7B-4648-4644-BDE2-1D2329CE1C2C .	1-10	ЭБС	
6	Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04528-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C927530E-EC3A-45BB-B42A-417FF2E17B7C .	1-10	ЭБС	

7	Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01231-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D67EE58-80ED-4860-83A0-ED19E9B4F884 .	1-10	ЭБС	
8	Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 453 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02320-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F82888EA-47E3-4D8F-87A0-3E3D42429185 .	1-10	ЭБС	
9	Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00457-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCB8DF82-2287-4741-9325-5C02857DF401 .	1-10	ЭБС	
10	Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0276962B-6829-46A6-91BA-1DF7A659000E .		ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: elibrary.ru.
2. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>. В числе других информационных ресурсов, которыми располагает сайт, на нем можно найти статьи из тех журналов, которые выписывает Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина.

3. Электронная библиотека «КнигаФонд». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>. Сайт включает литературу, соответствующую современным требованиям и стандартам обучения.

4. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий.

5. Бесплатная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: www.login.ru/books. На данном сайте можно посмотреть в электронном виде различную биологическую литературу.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. URL: [http://www.mnr.gov.ru/](http://www.mnr.gov.ru). Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ. На сайте представлены полнотекстовые версии ежегодных государственных докладов «О состоянии и об охране окружающей среды в РФ», а также другая справочная и нормативно-правовая информация в области охраны окружающей среды.

2. Министерство природопользования и экологии Рязанской области. URL: <http://minprirody.ryazangov.ru/>. Сайт Министерства природопользования и экологии Рязанской области. На сайте представлены полнотекстовые версии ежегодных государственных докладов «О состоянии и об охране окружающей среды в Рязанской области», а также другая справочная и нормативно-правовая информация в области охраны окружающей среды.

3. Международный союз охраны природы. URL: <https://www.iucn.org/>. Представлены новейшие публикации и издания ученых со всего мира по различным вопросам и аспектам охраны окружающей среды.

4. Программа ООН по окружающей среде. URL: <http://www.unep.org/>. Сайт программы ООН по окружающей среде. Представлен большой объем информации, справочных и нормативно-правовых материалов по основным глобальным экологическим проблемам. Приводятся комментарии ведущих мировых ученых, политиков, глав государств по актуальным задачам охраны окружающей среды. Имеется информация о работе в области охраны окружающей среды в различных регионах мира.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Семинар	Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ,включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК-1, ПК-8	Зачет
2.	Человечество и созданная им среда обитания		
3.	Антропогенное воздействие на природу		
4.	Основные загрязнители окружающей среды		
5.	Охрана атмосферного воздуха и водных ресурсов		
6.	Рациональное использование и охрана растительных ресурсов и животного мира		
7.	Недра: рациональное использование и охрана		
8.	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов		

9.	Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.		
10.	Пути решения проблем охраны окружающей среды		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знать	
		1. Теоретические основы охраны и преобразования природы;	ОК-1 31
		2. Фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения природы;	ОК-1 32
		3. Научные основы охраны природы	ОК-1 33
		Уметь	
		1. Решать ситуативные и проблемные задачи в области охраны природы;	ОК-1 У1
		2. Находить межпредметные связи между охраной природы и другими областями знаний;	ОК-1 У2
		3. Сравнить этапы исторического развития охраны природы.	ОК-1 У3
		владеть	
		1. Методическими основами охраны природы;	ОК-1 В1
		2. Навыками применения знаний охраны природы для решения профессиональных задач;	ОК-1 В2
		3. Классификациями, систематизациями и типологиями объектов, фактов, явлений и	ОК-1 В3

		систем	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать	
		1. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду и его последствия;	ПК-8 31
		2. Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха, растительного и животного мира, очистке и охране вод;	ПК-8 32
		3. Пути решения проблем сохранения окружающей природной среды	ПК-833
		Уметь	
		1. Пользоваться системой понятий и категорий охраны природы;	ПК-8 У1
		2. Анализировать современные проблемы охраны природы и выявлять их основные причины;	ПК-8У2
		3. Производить экологическую и экономическую оценку загрязнения окружающей среды	ПК-8У3
		владеть	
		1. Методами защиты от основных загрязнителей окружающей среды;	ПК-8В1
		2. Навыками механизмов реализации поставленных задач;	ПК-8В2
		3. Стратегией развития промышленности, энергетики и борьбы с загрязнениями	ПК-8В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История охраны природы в России.	ОК-1 З2, ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В3, ПК-8 У2.
2.	Принципы охраны природы.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-1 В3, ПК-8 З2, ПК-8 З3, ПК-8 У2.
3.	Положения и правила охраны природы.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-1 В3, ПК-8 З2, ПК-8 З3, ПК-8 У1.
4.	Среда жизни человека (окружающая, природная, социальная).	ОК-1 З1, ОК-1 У2, ОК-1 В1, ПК-8 З1, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-8 У3.
5.	Потребности человека по Н.Ф. Реймерс. Рост народонаселения и его последствия.	ОК-1 У3, ОК-1 В3, ПК-8 З1, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-8 В2.
6.	Воздействие человека на природу на разных стадиях развития производства. Социальный обмен веществ.	ОК-1 З2, ОК-1 З3, ОК-1 У3, ОК-1 В2, ПК-8 З1, ПК-8 У2, ПК-8 У3, ПК-8 В1.
7.	Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ. Классификация антропогенных воздействий.	ОК-1 З2, ОК-1 В3, ПК-8 З1, ПК-8 З3, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-8 У3.
8.	Антропогенные экологические кризисы и катастрофы	ОК-1 З2, ОК-1 В3, ПК-8 З1, ПК-8 З3, ПК-8 У1, ПК-8 У2, ПК-8 У3.
9.	Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Основные источники загрязнения окружающей среды.	ОК-1 З2, ОК-1 В3, ПК-8 З2, ПК-8 З3, ПК-8 У1, ПК-8 У3, ПК-8 В1, ПК-8 В3.
10.	Техногенные аварии и природные катастрофы. Экологическая ситуация.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 В2, ОК-1 В3,

		ПК-8 ЗЗ, ПК-8 У2.
11.	Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха.	ОК-1 З2, ОК-1 В3, ПК-8 З2, ПК-8 ЗЗ, ПК-8 У1, ПК-8 У3, ПК-8 В1, ПК-8 В3.
12.	Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха.	ОК-1 З2, ОК-1 В3, ПК-8 З2, ПК-8 ЗЗ, ПК-8 У1, ПК-8 У3, ПК-8 В1, ПК-8 В3.
13.	Роль воды в природе и жизни человека. Запасы пресной воды. Использование водных ресурсов. Источники загрязнения воды.	ОК-1 В3, ПК-8 З2, ПК-8 У3, ПК-8 В1.
14.	Меры по очистке и охране вод.	ОК-1 В3, ПК-8 З2, ПК-8 У3, ПК-8 В1.
15.	Воздействие человека на растительность. Лес и деятельность человека. Лес и туризм.	ОК-1 З2, ОК-1 У2, ОК-1 В1, ОК-1 В3, ПК-8 З1, ПК-8 ЗЗ, ПК-8 У1, ПК-8 У2.
16.	Меры по охране растительности: охрана хозяйственно-ценных и редких видов растений.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2, ПК-8 З2, ПК-8 ЗЗ, ПК-8 У1, ПК-8 У3.
17.	Значение животных в биосфере и жизни человека. Воздействие человека на животных, причина их вымирания. Меры по охране животных.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОК-1 В2, ПК-8 З2, ПК-8 ЗЗ, ПК-8 У1, ПК-8 У3.
18.	Понятие о недрах. Классификация полезных ископаемых.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 В3, ПК-8 У1.
19.	Рациональное использование полезных ископаемых и их охрана.	ОК-1 З1, ОК-1 ЗЗ, ОК-1 У3, ОК-1 В2, ПК-8 ЗЗ, ПК-8 У1, ПК-8 У3.
20.	Структура земельного фонда мира, материков и России. Проблема охраны земельных ресурсов.	ОК-1 З1, ОК-1 ЗЗ, ОК-1 У3, ОК-1 В2, ПК-8 ЗЗ, ПК-8 У1, ПК-8 У3.
21.	Повышение эффективности использования земель. Альтернативное земледелие. Рекультивация земель.	ОК-1 З1, ОК-1 ЗЗ, ОК-1 У3, ОК-1 В2, ПК-8 ЗЗ, ПК-8 У1, ПК-8 У3.
22.	Сельское хозяйство, как источник продовольственных ресурсов.	ОК-1 У2, ОК-1 У3, ОК-1 В3, ПК-8 З1,

		ПК-8 ЗЗ, ПК-8 У1.
23.	Законы взаимоотношений «человек-природа».	ОК-1 ЗЗ, ОК-1 УЗ, ОК-1 ВЗ, ПК-8 З1, ПК-8 У2, ПК-8 УЗ, ПК-8 ВЗ.
24.	Пути решения проблем сохранения окружающей природной среды.	ОК-1 З1, ОК-1 З2, ОК-1 У1, ОК-1 В2, ПК-8 З2, ПК-8 ЗЗ, ПК-8 У2, ПК-8 УЗ.
25.	Международное сотрудничество.	ОК-1 З2, ОК-1 ЗЗ, ОК-1 ВЗ, ПК-8 У1, ПК-8 УЗ.
26.	Экологическое воспитание и просвещение.	ОК-1 У2, ОК-1 УЗ, ПК-8 З2, ПК-8 ЗЗ, ПК-8 У2, ПК-8 УЗ, ПК-8 ВЗ.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий по дисциплине оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Охраны природы»**

Направление подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
заочно

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях, требованиях к его организации, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к учителю-дефектологу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.4_2

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	1. Теоретические основы охраны и преобразования природы; 2. Фундаментальные понятия, проблемы и аспекты изучения природы; 3. Научные основы охраны природы	1. Решать ситуативные и проблемные задачи в области охраны природы; 2. Находить межпредметные связи между охраной природы и другими областями знаний; 3. Сравнить этапы исторического развития охраны природы.	1. Методическими основами охраны природы ; 2. Навыками применения знаний охраны природы для решения профессиональных задач; 3. классификациями, систематизациями и типологиями объектов, фактов, явлений и систем
2.	ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду и его последствия; 2. Меры по предотвращению загрязнений	1. Пользоваться системой понятий и категорий охраны природы; 2. Анализировать современные проблемы охраны природы и выявлять их основные	1. Методами защиты от основных загрязнителей окружающей среды; 2. Навыками механизмов реализации поставленных задач; 3. Стратегией развития промышленности, энергетики и борьбы с

			атмосферного воздуха, растительного и животного мира, очистке и охране вод; 3. Пути решения проблем сохранения окружающей природной среды	причины; 3. Производить экологическую и экономическую оценку загрязнения окружающей среды	загрязнениями.
--	--	--	--	--	----------------

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.