

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика нарушений речи и голоса

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профилактика нарушений речи и голоса» являются:

Формирование теоретических представлений о профилактике нарушений речи и голоса; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на своевременное формирование речевых навыков у детей и профилактику нарушений голоса у детей, подростков и взрослых людей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Профилактика нарушений речи и голоса» относится к Б1.В.01. 02_к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Онтогенез речевой деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Дислалия;
- Ринопалия;
- Дизартрия;
- Организация и планирование логопедических занятий;
- Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями;
- Нарушения голоса.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Нарушение письма и чтения;
- Методика развития речи дошкольников;
- Общее недоразвитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи;
- Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных обязательных компетенций (ПКО):

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПКО – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПКО-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	- содержание, методы, принципы ранней диагностики и профилактики нарушений речи и голоса.	- разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по профилактике и ранней диагностике нарушений речи и голоса	- проведения мероприятий по профилактике и ранней диагностике нарушений речи и голоса
2.	ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПКО-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	- модели социализации лиц с нарушениями речи и голоса.	- выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и голоса.	- Навыком выбора модели социализации лиц с нарушениями речи и голоса.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	4	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Профилактика нарушений речи	<p>Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.</p> <p>Периодизация возрастов и возрастные кризисы.</p> <p>Асинхронность развития функциональных систем.</p> <p>Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений.</p> <p>Биологические факторы риска речевой патологии.</p> <p>Социальные факторы риска речевой патологии.</p> <p>Первичная профилактика речевых нарушений.</p> <p>Вторичная профилактика. Предупреждение нарушений психического развития ребенка.</p> <p>Третичная профилактика. Предупреждение нарушений социальной адаптации.</p>
	2	Профилактика нарушений голоса	<p>Акустико-физиологические основы голосообразования.</p> <p>Строение гортани, особенности строения гортани у детей.</p> <p>Теории голосообразования.</p> <p>Качественные характеристики голоса. Сила, высота, тембр голоса. Понятие о резонансе, импедансе.</p> <p>Способы подачи голоса. Придыхательная атака, мягкая атака, твердая атака голоса. Исследование функций голосовых складок. Ларингоскопия. Ларингостробоскопия. Рентгенография. Томография.</p> <p>Электромиография. Глотография. История развития фонопедии. Связь фонопедии с фониатрией, с другими клиническими дисциплинами. Основоположники отечественного развития научных проблем в области физиологии, патологии и восстановления голоса. Методы восстановления голоса.</p> <p>Развитие голоса у детей. Причины и механизмы нарушений голоса.</p> <p>Периоды развития детского голоса. Особенности фонации детей дошкольного возраста, домутационный период. Мутационный период. Особенности мутации голоса у юношей и девушек.</p> <p>Послемутационный период. Охранительный голосовой режим. Органические причины нарушений голоса. Периферические</p>

			органические причины нарушений голоса. Центральные органические причины нарушения голоса. Функциональные причины нарушений голоса. Функциональные периферические причины нарушений голоса. Функциональные центральные причины нарушений голоса.
--	--	--	---

- 2.1. Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 54 часов.
Видами СРС являются:

- Изучение терминологии;
- Работа со справочными материалами;
- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- Подготовка рефератов, презентаций;
- Выполнение индивидуальных домашних заданий;
- Подготовка к собеседованию;
- Реферирование статей из периодических изданий;
- Подготовка к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие – Москва: Парадигма – 2009 [Электронный ресурс]. - Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 (11.07.2019).
2	Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч., Ч. 1. Дислалия – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015 [Электронный ресурс]. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Н.П. Задумова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и

психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 (дата обращения: 01.07.2019).
--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие - Москва: Прометей, 2012 [Электронный ресурс]. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; ред. Г.В. Бабиной. - Москва: Прометей, 2012. - 104 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 (дата обращения: 11.06.2019).
2	Подольская О. А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 [Электронный ресурс]. - Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (дата обращения: 11.06.2019).
3	Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26 –27 марта 2018 года) - Москва, Берлин: Директ -Медиа, 2018 [Электронный ресурс]. - Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно –практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва; Берлин: Директ – Медиа 2018. - 379 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379 (дата обращения: 11.06.2019).
4	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс]. – Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 11.06.2019).
5	Смирнова И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник -Санкт-Петербург: КАРО, 2014 [Электронный ресурс]. - Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная

<p>педагогика). - Библиогр.: с. 219- 220 Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646 (дата обращения: 11.06.2019).</p>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.06.2019.)
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.06.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 11.06.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 11.06.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 11.06.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 11.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 11.06.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научнообразовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).

5.5. Периодические издания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31»_августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профилактика нарушений речи и голоса»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

1. Цель освоения дисциплины - формирование теоретических представлений о профилактике нарушений речи и голоса; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на своевременное формирование речевых навыков у детей и профилактику нарушений голоса у детей, подростков и взрослых людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к Блоку 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	3	4	5	6
1.	ПКО-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	- содержание, методы, принципы ранней диагностики и профилактики нарушений речи и голоса.	- разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по профилактике и ранней диагностике нарушений речи и голоса	- проведения мероприятий по профилактике и ранней диагностике нарушений речи и голоса
2.	ПКО-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	- модели социализации лиц с нарушениями речи и голоса.	- выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи и голоса.	- Навыком выбора модели социализации лиц с нарушениями речи и голоса.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (5курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.