

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31 » августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психоречевое развитие детей раннего возраста

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и
коррекционной педагогики**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является овладение бакалаврами общепрофессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность в области оказания логопедической и психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.02.01 **Психоречевое развитие детей раннего возраста** относится к вариативной части ОПОП, формируемой участниками образовательного процесса, входит в методический модуль Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Общая психология*
- *Педагогика*
- *Основы генетики*
- *Возрастная анатомия, физиология и гигиена,*
- *Специальная педагогика и психология.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии*
- *Психология лиц с нарушениями речи*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*
- *Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	сущность и условия применения методов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста	Уметь осуществлять адекватный выбор методов и приемов диагностики речевого развития детей младенческого и раннего возраста	Владеет методами и приемами организации диагностики речевого развития детей раннего возраста
	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	сущность и методы организации коррекционно-развивающей среды для детей раннего возраста	планировать диагностическую и коррекционно-развивающую работу с применением здоровьесберегающих технологий	практическими навыками реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ раннего возраста;

<p>особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>				
<p>ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>сущность и основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с нарушениями речи</p>	<p>определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, коррекции нарушений развития речи и коммуникации детей раннего возраста</p>	<p>навыками отбора и применения в реабилитационном процессе коррекционно- развивающих технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей раннего возраста</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Семестр №4 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	
	кР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	4
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	I.	1. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений логопедии	Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста. Профилактические аспекты проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей. Статистические данные здоровья новорожденных. Государственная система выявления детей с отклонениями в развитии. Государственная система психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Анализ нормативно-правовой документации по вопросам оказания помощи детям раннего возраста в различных сферах: образования, здравоохранения, социальной помощи. Методы изучения структуры нарушений. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Зависимость системы и методов психологического исследования от поставленных задач.
4	II.	Тема 2. Возрастные аспекты психодиагностики речевого развития.	Основные направления диагностики раннего развития Различные виды периодизаций психического развития, их использование для психодиагностики. Оценка нормального психического развития ребенка в раннем возрасте. Общие подходы к диагностике психического развития детей раннего возраста. Основные правила применения психодиагностических методик для детей младенческого, раннего возраста. Этапы организации ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
4	III	Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста	Современный подход к психолого-педагогической диагностике нарушений развития детей в коррекционной педагогике и специальной психологии. Методы психологопедагогического изучения ребенка. Психолого-педагогическая диагностика развития детей младенческого возраста. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Диагностика речевого развития ребенка.
4	IV	Научно-практические основы развития речи детей раннего возраста	Детская речь как предмет лингвистического и психолингвистического изучения. Методы изучения. Современные научные разработки содержания и методов обучения детей раннего возраста. Знакомство со спецификой логопедической работы с детьми раннего возраста, основные требования к ее проведению (комплексность, непрерывность, систематичность воздействия).
4	V	Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе у детей раннего возраста. Организация индивидуальной работы с детьми раннего возраста с отставаниями в развитии.

		раннего возраста	Коррекция нарушений предречевых функций у детей с перинатальным поражением центральной нервной системы. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем ранней диагностики и коррекции.
4	VI	Принципы отбора и содержание речевого и дидактического материала	Формулировка цели и задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным психическим процессом. 5 Требования к содержанию и отбору речевого и дидактического материала. Разделы речевой и неречевой работы в индивидуальных занятиях с детьми.
4	VII	Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей раннего возраста с речевой патологией	Нормативно-правовая база по вопросам оказания логопедической помощи детям раннего возраста в различных сферах: образования, здравоохранения, социальной помощи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Организация индивидуальной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка.
4	VIII	Разработка, планирование, основные разделы и содержание индивидуальных программ по развитию детей раннего возраста.	Технологии разработки, планирования, содержания индивидуальных программ по развитию детей раннего возраста на основе результатов психолого-медико-педагогической диагностики, клинико-педагогических наблюдений. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по развитию детей раннего возраста. Планирование непосредственно образовательной деятельности педагога с ребенком. Направления индивидуальной работы с детьми раннего возраста. Организация консультативной помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с проблемами в развитии. Цель, задачи и этапы консультирования. Организационные формы и содержание педагогической помощи родителям

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов,

написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.
- рецензирование научных статей и учебных пособий

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: ИНФРА-М, 2016. 128с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=544072
2	Титова Т.А., Елецкая О.В., Матвеева М.В., Куликова Н.С. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=515094
3	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М.: ИНФРА-М, 2016. 160с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=544057
4	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие. Под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. М.: ИНФРА-М, 2016. 109с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=544168

5.2. Дополнительная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Детский церебральный паралич. Хрестоматия/Сост. Л.М.Шипицына, И.И.Мамайчук. – СПб. 2003.
2	Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программы для детей с ограниченными возможностями здоровья / под редакцией Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. - М, 2017.
3	Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие для педагогов / Е. А. Стребелева и др.– М, 2003.
4	Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В.Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога и родителей / авт. Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М., 2015.
6	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г.Богданова, А.А.Гусейнова, Н.М.Назарова; под ред. Н.М.Назаровой. –М., 2017.
7	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: Учебное пособие для вузов / Под ред. Л. А. Головчиц. – М., 2015.
8	Гумер А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет. М.: Альпина- нон-фикшн, 2016. 208с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=1002976
9	Андрущенко Н.В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета. 2016. 62с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=940737
10	Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник/ Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. -М, 2016

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru
2. Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru
3. Сайт программы «Уверенное начало» <https://confidentstart.ru/about/early-intervention/>
4. Сайт Благотворительного фонда помощи недоношенным детям «Право на чудо» <http://old.pravonachudo.ru/online-shkola>

5.5. Периодические издания

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psychlin/>
- Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Требует навыков кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психоречевое развитие детей раннего возраста»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Специальная психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психоречевое развитие детей раннего возраста» является овладение бакалаврами общепрофессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность в области оказания логопедической и психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (летняя сессия).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-2.2.

Знать сущность и условия применения методов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста

Уметь осуществлять адекватный выбор методов и приемов диагностики речевого развития детей младенческого и раннего возраста

Владеть методами и приемами организации диагностики речевого развития детей раннего возраста

ПК-4.2.

Знать сущность и методы организации коррекционно-развивающей среды для детей раннего возраста

Уметь планировать диагностическую и коррекционно-развивающую работу с применением здоровьесберегающих технологий

Владеть практическими навыками реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ раннего возраста;

ПК-6.7.

Знать сущность и основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с нарушениями речи

Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, коррекции нарушений развития речи и коммуникации детей раннего возраста

Владеть навыками отбора и применения в реабилитационном процессе коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей раннего возраста

1. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет, 2 курс, летняя сессия

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.