

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи

---

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

---

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность (профиль) Логопедия

---

Форма обучения заочная

---

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4 года, 6 месяцев

---

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

---

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

---

Рязань 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических особенностях лиц с речевыми нарушениями, особенностях развития их эмоционально-волевой сферы, черт характера и свойств личности для оказания им логопедической помощи, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) «Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая психология,
- возрастная психология,
- специальная педагогика и психология,
- анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения,
- невропатология,
- психопатология,
- основы нейропсихологии.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- составляющие психологической готовности ребенка с ОВЗ,
- профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к работе с детьми с нарушениями в развитии.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	- особенности развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи; - особенности развития личностной сферы лиц с нарушениями речи; - особенности формирования межличностных отношений детей с нарушениями речи; - современные психолого-педагогические концепции развития и обучения лиц с нарушениями речи.	- определять диагностические показатели развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи; - выявлять диагностические показатели развития личности и межличностных отношений лиц с нарушениями речи; - подбирать методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей лиц с нарушениями речи с учетом особенностей	- навыками учета особенностей развития эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушениями речи при организации профессиональной деятельности; - навыками отбора методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей лиц с нарушениями речи с учетом особенностей их эмоционально-волевой и личностной сфер; - навыками

				развития эмоционально-волевой и личностной сфер.	планирования работы по развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей лиц с нарушениями речи с учетом особенностей их эмоционально-волевой и личностной сфер.
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы			
			№ 3 часов	№ 4 Часов	№ 5 часов	№ 6 часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	8	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4			
Лабораторные работы (ЛР)						
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		60	60			
3. Курсовая работа (при наличии)		КП				
		КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4 (3)	4 (3)			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость						
		часов	72	72		
		зач. ед.	2	2		

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Теоретические и методологические основы курса «Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи»	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Роль речи в психическом развитии ребенка. Основные функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Причины первичных речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Возможные варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи. Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смещение звуков. Недостатки слово- и фразообразования: бедный словарь, недоговаривания, перестановка звуков (элизии, контаминации, персеверации), аграмматизмы, несогласование слов во фразе). Недостатки мелодико-интонационной стороны речи: разные характеристики силы, высоты и тембра голоса (тихий, хриплый, сдавленный, вялый, невыразительный, визгливый, глухой, немодулированный и пр.). Недостатки темпо-ритмической стороны речи: ускоренный темп, замедленный темп, запинки (необоснованные паузы, спотыкания, скандирование звуков и слов). Недостатки письменной речи: неправильное буквенное обозначение звуков, недописки, пропуски и смешение букв в слове, несогласования и перестановки слов во фразе, выходы за строчку.
3	2	Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных	Развитие эмоционально-волевой сферы детей. Особенности

		отношений детей с речевыми нарушениями	переживания эмоций на разных возрастных этапах. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса.
3	3	Психодиагностика и психокоррекция особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер лиц с речевыми расстройствами	Методы и способы оценки эмоциональных проявлений у детей. Особенности выявления личностных характеристик в детском возрасте. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения диагностического обследования детей. Особенности коррекции эмоционально-волевой и личностной сфер детей с нарушениями речи. Приемы и способы проведения психокоррекционной работы с детьми. Составление программы психокоррекционной работы с детьми. Обсуждение результатов.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторный практикум не предусмотрен

Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 60 часов. Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a> (дата обращения: 05.07.2019).
2	Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429571</a> (дата обращения: 05.07.2019).

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a> (дата обращения: 05.07.2019).
2	Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей : практическое пособие : [16+] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – Москва : Владос, 2014. – 176 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835</a> (дата обращения: 05.07.2019).
3	Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2016. – 183 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619</a> (дата обращения: 05.07.2019).
4	Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59075">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59075</a> (дата обращения: 05.07.2019).
5	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a> (дата обращения: 05.07.2019).
6	Старовойтова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : [16+] М.С. Старовойтова, О.И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2017. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: URL:



### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 24.03.2020).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения – Режим доступа: после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 24.03.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/>
3. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru>
4. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
5. Портал академическая психология-практике <http://portal-psychology.ru/>
6. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» <http://www.psyedu.ru/>

### 5.5. Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития <https://psyjournals.ru/autism/index.shtml>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология <http://msupsyj.ru/>
3. Вестник практической психологии образования [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml)
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/index>
5. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>
6. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по

	решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ <i>(можно указать название брошюры и где находится)</i> и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Директор / декан \_\_\_\_\_

(наименование института / факультета)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
*«Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы  
детей с нарушениями речи»*

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
Логопедия

Квалификация  
\_\_\_\_\_

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических особенностях лиц с речевыми нарушениями, особенностях развития их эмоционально-волевой сферы, черт характера и свойств личности для оказания им логопедической помощи, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

ПК-1.5.

Знания особенностей развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи, особенностей развития личностной сферы лиц с нарушениями речи, особенностей формирования межличностных отношений детей с нарушениями речи, современных психолого-педагогические концепций развития и обучения лиц с нарушениями речи.

Умения определять диагностические показатели развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи, выявлять диагностические показатели развития личности и межличностных отношений лиц с нарушениями речи, подбирать методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей лиц с нарушениями речи с учетом особенностей развития эмоционально-волевой и личностной сфер.

Владения навыками учета особенностей развития эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушениями речи при организации профессиональной деятельности, навыками отбора методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей лиц с нарушениями речи с учетом особенностей их эмоционально-волевой и личностной сфер, навыками планирования работы по развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей лиц с нарушениями речи с учетом особенностей их эмоционально-волевой и личностной сфер.

**5. Форма промежуточной аттестации и курс (ы) прохождения**  
Зачет (3 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.