


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

	Общая психология
	Баклавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Сроки освоения ОПОП	4, 5 года
Факультет (институт)	Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра	Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Общая психология» являются расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика - в области общей психологии посредством, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций; ознакомление студентов с фундаментальными психологическими идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области общей психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.04.01)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в рамках школьной программы: Биология, Обществознание.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Возрастная психология
- Психопатология
- Психолингвистика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	-основные направления, подходы, теории общей психологии.	-учитывать особенности организации образовательного процесса.	при способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом общих закономерностей психического развития личности.
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития. УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе	-современные концепции и подходы к определению предмета общей психологии. -особенности и закономерности психического развития личности. -основные категории и	- анализировать особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения с точки зрения общих закономерностей психического	- понятийно-категориальным аппаратом общей психологии. - основными общепсихологическими методами исследования. -умением оценивать эффективность

		<p>выстраивания и реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>понятия общей психологии;</p>	<p>развития.</p> <p>-учитывать при организации образовательного процесса основные особенности и закономерности психического развития личности.</p> <p>-использовать знания особенностей протекания психической деятельности человека в процессе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности.</p>
3.	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-основные особенности развития психической деятельности человека; современные подходы к рассмотрению особенностей психической деятельности человека.</p>	<p>-анализировать особенности развития интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности.</p>	<p>-навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса.</p>

4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза	составлять план образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	навыками применения знаний общей психологии при составлении характеристики особенностей обучающихся
5.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	- закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза; - особенности и закономерности психического развития личности.	- структурировать образовательно-коррекционный процесс с учетом особенностей психической деятельности человека; - ориентироваться в возрастных и функциональных особенностях развития психической сферы личности.	- навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса; - умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22				
В том числе:					
Лекции (Л)	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	4	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Контроль		9			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	77				
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.				

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*указать используемые платформы*).

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1 сем.	1.	Введение в общую психологию	Психология как наука, ее место в системе наук. Предмет, задачи, научно-исследовательские методы и структура современной психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Биологические основы психики. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики, основные психические процессы, состояния, свойства и образования. Сознание как высшая форма психики. Соотношение сознания и бессознательного.
	2.	Психология познавательных процессов	Ощущение как источник познания. Физиологические механизмы ощущений, их классификация и общие свойства. Общая характеристика восприятия как психического процесса. Его виды. Свойства восприятия: целостность, предметность, обобщенность, осмысленность, константность и избирательность. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Иллюзии восприятия. Понятие о внимании как избирательной направленности и сосредоточенности психической деятельности. Экспериментальное изучение ощущений и восприятия. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключаемость. Развитие внимания. Общая характеристика памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Различные формы и виды памяти: генетическая и прижизненная, произвольная и непроизвольная,

		<p>механическая и смысловая, кратковременная, оперативная и долговременная, когнитивная, эмоциональная, личностная, словесно-логическая и образная, их особенности. Законы памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Диагностика внимания и памяти. Мышление и речь. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Методы исследований мышления. Сущность мышления как высшей формы познания. Социальная природа мышления. Мыслительные операции как основные механизмы мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Типы и виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое, теоретическое и практическое, дискурсивное и интуитивное. Индивидуальные особенности и типы мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Единство мышления и речи. Язык и речь. Речь и сознание. Виды и функции речи. Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие мышления и речи. Диагностика интеллекта. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Его виды, формы проявления и функции. Воображение и мышление. Воображение и творчество.</p>
3.	Психология личности и деятельности	<p>Проблема человека в психологии. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Движущие силы, предпосылки и направления формирования личности. Жизненный путь личности. Социализация. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Направленность как ведущий компонент ее структуры, ее психологические проявления. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента. Взаимосвязь темперамента и характера. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Общее понятие о характере, его природе и структуре. Акцентуации характера. Понятие о способностях, их природе. Врожденное и приобретенное в способностях (способности и задатки). Способности и деятельность. Виды способностей и их структура. Формирование способностей. Диагностика темперамента, характера, способностей. Психология мотивации. История и</p>

			<p>современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и в зарубежной психологии. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Психология эмоций и психических состояний Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Функции эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных явлений. Психические состояния. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии. Основные теории воли. Воля, волевые процессы и свойства личности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общее понятие о деятельности, ее отличие от поведения и активности. Структура деятельности, ее внутренние и внешние компоненты и их взаимосвязь. Мотивация деятельности. Действия, операции и средства осуществления деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности, их особенности. Образование умений и навыков. Проблема переноса и интерференции навыков. Основные виды человеческой деятельности: игра, учение, труд; их психологическая характеристика. Общение как деятельность. Понятие ведущей деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.</p>
--	--	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ

Лабораторные работы и курсовые работы по дисциплине «Общая психология» не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий, выполняется по заданию преподавателя и без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является систематизация и закрепление полученных знаний и умений, углубление и расширение знаний, приобретение навыков, развитие способностей к самосовершенствованию.

Видами самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология» являются: работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами для подготовки к практическим занятиям, подготовка докладов на

практическом занятии, подготовка индивидуальных домашних заданий, подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

Формами текущего контроля успеваемости являются: доклады и рефераты на практических занятиях, индивидуальные домашние задания, тестирование.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся не используется.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины приведены в Фонде оценочных средств.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Иванников В.А. Общая психология :учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015.
2	Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2	Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
3	Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4	Фомина, Н. А. Общая психология: методические рекомендации и материалы для организации самостоятельной работы студентов / Н. А. Фомина ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам:

- Google Scholar (URL: <https://scholar.google.ru/>) ;
- Scholar.ru (URL: <http://www.scholar.ru/>) .

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам.

Это, прежде всего,

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (URL: <http://biblioclub.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>) ;
- ЭБС «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>) ;
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (URL: <http://www.book.ru/>) ;
- Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (URL: <https://dvs.rsl.ru/>) ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: <http://elibrary.ru/>);
- Библиотекарь.Ру (URL: <http://bibliotekar.ru/>) ;
- Научная библиотека «КиберЛенинка» (URL: <http://cyberleninka.ru/>) ;
- Электронная библиотека «Научное наследие России» (URL: <http://e-heritage.ru/>).

5.5. Периодические издания

- Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.);
- Статьи из журналов фонда НБ РГУ;
- Статьи из журналов проекта MAPC.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Требует навыков кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус KasperskyEndpointSecurity	Договор № 14-ЗК-2020 от

	06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии

1. Психология как наука, ее место в системе наук.
2. Психика человека как предмет системного исследования.
3. Научно-исследовательские методы и структура современной психологии.

Проблемные вопросы и задания для самопроверки:

1. Подберите в литературе различные определения предмета психологии. Проанализируйте, чем они отличаются друг от друга: разные они по существу или только по форме, по словесному оформлению? Может быть, они слишком общие и в принципе имеют один и тот же смысл? Есть ли среди них правильные и неправильные? Какое из них представляется наиболее убедительным и почему? В чем, на ваш взгляд, причина того, что существуют такие разные точки зрения на предмет, который должна изучать психологическая наука?
2. Идентичны ли понятия «психика» и «душа»? Если нет, то чем они отличаются?
3. Как вы понимаете утверждение: «Психика идеальна...»?
4. Всегда ли психическое отражение дает нам правильное отражение действительности?
5. Можно ли отнести к субъективному отражению то, что мы воспринимаем одинаково?
6. В чем уникальность объекта психологии?

7. Каковы причины существования житейской, обыденной психологии наряду с научной? Докажите несостоятельность метода интроспекции (самонаблюдения)?
8. Чем отличается научное наблюдение от житейского?

Основные понятия:

Психология, научная психология, житейская психология, психика, душа, отражение, образ, психические явления, психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, психические образования, мысль, мотив, сознание, самосознание, уровень притязаний, самопознание, бессознательное, неосознаваемое, эмоции, стимул, рецептор, рефлекс, безусловный и условный рефлекс, бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, методы психологии, объективные методы, экспериментальные методы, эксперимент (естественный, лабораторный, формирующий), наблюдение (житейское, научное, выборочное, включенное), интроспекция, метод обобщенных независимых характеристик, тест (вербальный, невербальный), беседа, интервью, анкетный метод.

Темы для докладов, рефератов и контрольных работ

1. История становления психологии как науки.
2. Критика идеалистического и механистического понимания психики (бихевиоризма, фрейдизма).
3. Важнейшие направления современной психологии.
4. Развитие психики в животном мире.
5. Возникновение человеческого сознания.
6. Проблемы бессознательного в психологии.
7. Основные научно-исследовательские методы психологии.

Реферирование:

1. Леонтьев А.Н.. Понятие отражения и его значение для психологии /Хрестоматия по психологии. – М., 1987. - С.18-25.
2. Леонтьев А.Н.. Общая характеристика психики животных / Там же. - С.62-68.
3. А.Р.Лурия. Мозг и психика / Там же.- С.83-93.

Тема 2. Общее понятие о личности человека, ее структуре и развитии

1. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Общее понятие о личности. Характеристика общественной сущности личности.
2. Основные факторы и механизмы развития личности. Движущие силы, предпосылки и направления формирования личности. Стадии ее социализации.

3. Жизненный путь личности.
4. Этапы исследования личности. Основные теории и направления ее исследований в зарубежной и отечественной психологии. Основные психологические теории личности.
5. Психологическая структура личности. Направленность как ведущий компонент ее структуры, ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.

Проблемные вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Укажите, что их объединяет и что отличает друг от друга.
2. Докажите, что личность всегда является продуктом определенных общественно-исторических условий и субъектом общественных отношений.
3. Скажите, чем отличались подходы к изучению личности в различные периоды (философско-литературный, клинический и экспериментальный)?
4. Дайте критику фрейдистской трактовке личности, согласно которой все ее поведение обусловлено бессознательными биологическими влечениями или инстинктами (в первую очередь сексуальными).
5. Дайте критику бихевиористской концепции личности, сводящей ее жизнь, отношения к окружающему к подкрепляемому наградами или наказаниями научению, усвоению суммы знаний и навыков.
6. Раскройте основные положения гуманистической психологии.
7. Как Вы понимаете утверждение: «Личность – это уровень развития, достигаемый отнюдь не каждым индивидом? Почему о человеке как о личности можно говорить лишь с некоторого этапа его жизнедеятельности?
8. Что значит: направленность является стержневой характеристикой личности?
9. Что такое потребности и мотивы? Определите сущность и роль человеческих потребностей. Какое место в системе потребностей человека занимают потребности в труде и общении? На основе чего, как и при каких условиях они формируются?
10. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
11. Какую роль в поведении и развитии личности играют уровень притязаний и самооценка?

Основные понятия:

Человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность личности, потребность, мотив, цель, идеал, убеждения, мировоззрение, ценностные ориентации, самооценка, интересы, установка, конформность, социализация.

Темы для докладов, рефератов и контрольных работ

1. Человек – единая биосоциальная система.
2. Личность как результат социализации.
3. Психологическая структура и типы направленности личности.
4. Самосознание личности.
5. Новейшие теории личности.

Реферирование:

Тема 3 . Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
2. Психологическая характеристика типов темперамента. Взаимосвязь темперамента и характера. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность.
3. Общее понятие о характере, его природе и структуре.
4. Акцентуации характера.
5. Понятие о способностях, их природе. Врожденное и приобретенное в способностях (способности и задатки). Способности и деятельность. Виды способностей и их структура.
6. Диагностика и развитие темперамента, характера, способностей.

Проблемные вопросы и задания для самопроверки:

1. Можем ли мы сделать вывод о темпераменте человека по каким-либо однократным проявлениям?
2. Как известно, многие свойства темперамента выявляются в раннем детстве. Можно ли на основании этого сделать какие-либо предположения о сохранности этих свойств в дальнейшем? Чем это объясняется?
3. Можно ли изменить темперамент?
4. Что значит маскировка темперамента, регуляция его свойств?
5. Можно ли социальную ценность людей определять, исходя из типов темперамента?
6. Какая зависимость существует между темпераментом и характером? В чем общность и различие между ними?
7. Каково значение доминирующих черт характера в его общей структуре?
8. Чем объяснить, что в трудных, критических, экстремальных ситуациях свойства темперамента и характера проявляются наиболее ярко?
9. Каким образом индивидуальный стиль деятельности зависит от свойств темперамента и характера?
10. Можно ли фактический успех в определенной области определить как способности? В чем заключается связь способностей со знаниями, умениями и навыками?
11. Докажите несостоятельность мнения о «врожденности» способностей. Дайте определение задатков и способностей.

12. Какова роль трудолюбия в развитии способностей?

Основные понятия:

Темперамент, сила нервной системы, уравновешенность нервной системы, подвижность нервной системы, лабильность нервной системы, динамичность нервной системы, тип высшей нервной деятельности, сензитивность, реактивность, пластичность, ригидность, экстравертированность, интровертированность, меланхолик, сангвиник, флегматик, холерик, характер, акцентуация характера, френология, способности, задатки, общие способности, специальные способности, общая одаренность, талант, гениальность, акмеология.

Темы для докладов, рефератов и контрольных работ:

1. Психологическая теория темперамента.
2. Конституционные теории темперамента.
3. Свойства высшей нервной деятельности как основа темперамента.
4. Тип темперамента и стиль учебной деятельности.
5. Формирование волевых черт характера.
6. Развитие способностей и формирование свойств личности.
7. Профессиональная ориентация и способности.
8. Наследственность и способности.

Реферирование:

1. Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента /Хрестоматия по психологии под ред. А.В.Петровского.- М., 1987. – С. 286-293.
2. Теплов Б.М.Способности и одаренность /Там же. – С.281-286.

Тема 4. Эмоции. Чувства и воля.

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические) как результат общественного развития личности.
2. Эмоциональные состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека, его познавательной и практической деятельности. Развитие эмоциональной сферы личности.
3. Общее понятие о воле. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности. Виды волевых актов и механизмы волевого процесса.
4. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.

Проблемные вопросы и задания для самопроверки:

1. Какова связь эмоций и потребностей, эмоций и мотивов?
2. Эмоции и чувства – это одно и то же? Если нет, то чем они различаются?

3. Что можно сказать об эмоциональных особенностях личности? Как по эмоциям человека узнать об особенностях его личности?
4. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
5. Что такое воля и каковы основные ее признаки?
6. Покажите значение воли в организации деятельности и общения.
7. В чем заключается волевая регуляция поведения?
8. Назовите виды волевых усилий и волевые качества личности.
9. Скажите, как Вы понимаете свободу воли?

Основные понятия:

Эмоции, чувства, стенические эмоции, астенические эмоции, высшие чувства, моральные, интеллектуальные и эстетические чувства, амбивалентность чувств, настроение, стресс, аффект, страсть, вдохновение, апатия, депрессия, эмпатия, воля, импульсивное, произвольное и волевое действия, волевое усилие, волевые качества личности, сила воли, выдержка (самообладание), настойчивость, решительность, смелость, ответственность, дисциплинированность, принципиальность, обязательность.

Темы для докладов, рефератов и контрольных работ:

1. Эмоции как показатель воспитанности личности.
2. Эмоциональная зрелость и незрелость.
3. Высшие чувства личности и их значение для общества.
4. Экспериментальные исследования по психологии эмоций.
5. Волевые качества и пути их формирования.

Реферирование:

1. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных /Хрестоматия по психологии под ред. А.В.Петровского.- М.. 1987. – С.223-232.
2. Иванников В.А. К сущности волевого поведения /Там же. – 260-269.

Тема 5. Познавательная сфера. Ощущение и восприятие

1. Ощущение как источник познания. Физиологические механизмы ощущений, их классификация и общие свойства.
2. Общая характеристика восприятия как психического процесса. Его виды.
3. Свойства восприятия: целостность, предметность, обобщенность, осмысленность, константность и избирательность. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов.
4. Иллюзии восприятия.

Проблемные вопросы и задания для самопроверки:

1. Каково значение ощущений в жизни человека?
2. Каковы функции и виды ощущений? В чем состоит специфика каждого вида?
3. Что можно сказать об общих свойствах ощущений?
4. Чем отличается восприятие от ощущений?
5. Каковы основные свойства восприятия, их проявления?
6. Какие факторы влияют на характер восприятия?

Основные понятия:

Ощущение, анализатор, рецептор, модальность ощущений, синестезия, адаптация, интенсивность и длительность ощущений, верхний и нижний порог ощущений, восприятие, апперцепция, сенсibilизация, вестибулярный аппарат, целостность, предметность, обобщенность, осмысленность, константность и избирательность восприятия, иллюзия восприятия.

Темы для докладов, рефератов и контрольных работ:

1. Учет особенностей протекания познавательных процессов в профессиональной деятельности педагога.
2. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений.
3. Человек как объект восприятия.

Реферирование

1. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком /Хрестоматия по психологии под ред.А.В.Петровского – М., 1987. – С.117-124.
2. Венгер Л.А. Развитие восприятия в онтогенезе /Там же. – С. 316-320.

Тема 6 Внимание и память

1. Понятие о внимании как избирательной направленности и сосредоточенности психической деятельности.
2. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и постпроизвольное.
3. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключаемость.
4. Общая характеристика памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
5. Различные формы и виды памяти: генетическая и прижизненная, произвольная и непроизвольная, механическая и смысловая, кратковременная, оперативная и долговременная, когнитивная, эмоциональная, личностная, словесно-логическая и образная, их особенности.
6. Законы памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации..

7. Диагностика и развитие внимания и памяти.

Проблемные вопросы и задания для самопроверки:

1. Каково значение внимания в жизни человека?
2. Назовите классификации видов и типов памяти.
3. Что можно сказать о формировании внимания в деятельности?
4. Дайте сравнительную характеристику видов внимания.
5. Какие свойства внимания Вы знаете?
6. Каково значение памяти в развитии личности человека и всего человечества?
7. Охарактеризуйте различные процессы памяти. Скажите, от чего они зависят?
8. Какую роль играет забывание?
9. Каким образом взаимосвязаны процессы памяти?
10. Можно ли развивать внимание и память?
11. Существуют ли рациональные приемы запоминания? На каких законах памяти они основаны?

Основные понятия:

Внимание, доминанта, концентрация, объем, переключение, распределение и устойчивость внимания, произвольное, произвольное и постпроизвольное внимание, память, запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание, реминисценция, узнавание, амнезия, память генетическая и прижизненная, механическая и смысловая, произвольная и произвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, когнитивная, эмоциональная и личностная, словесно-логическая и образная, эйдетическая.

Темы для докладов, рефератов и контрольных работ:

1. Внимательность как профессиональное свойство специалиста.
2. Особенности памяти в профессиональной деятельности педагога.
3. Проблемы развития внимания.
4. Память и другие психические процессы.
5. Память и личность.
6. Мнемотехнические приемы запоминания.

Реферирование:

1. Гальперин П.Я. К проблеме внимания /Хрестоматия по психологии под ред.А.В.Петровского. – М., 1987. – С. 160 -175.
2. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / Там же. – С.194 -201.
3. Смирнов А.А. Роль понимания в запоминании /Там же. – С.388 -395.

Тема 7.. Мышление. Мышление и речь. Воображение.

1. Сущность мышления как высшей формы познания.
2. Мыслительные операции как основные механизмы мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация.
3. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
4. Типы и виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое, теоретическое и практическое, дискурсивное и интуитивное. Индивидуальные особенности мышления.
5. Единство мышления и речи. Язык и речь. Речь и сознание. Процесс перевода мыслей в слова. Развитие мышления и речи.
6. Диагностика интеллекта.
7. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Его виды, формы проявления и функции. Воображение и мышление. Воображение и творчество.

Проблемные вопросы и задания для самопроверки:

1. Скажите, чем отличается мышление от чувственного познания?
2. Как Вы понимаете сущность мышления как обобщенного и опосредованного отражения действительности?
3. Сравните различные мыслительные операции.
4. Скажите, какие виды и формы мышления различают и по каким основаниям? Чем различаются различные формы мышления?
5. Раскройте главные особенности различных видов мышления.
6. Каково соотношение речи и языка?
7. А каким образом связаны речь и мышление? Язык и сознание? Что значат понятия «значение» и «смысл» слова?
8. Как Вы понимаете положение: «Мысль не оформляется в речи, а совершается в ней»?
9. Чем отличается УПК – язык мысли от языка словесного?
10. Как развиваются мышление и речь в онтогенезе человека?
11. Какова взаимосвязь мышления и воображения?

Основные понятия:

Чувственная и рациональная ступени познания, мышление, обобщенное и опосредованное отражение действительности, практическое и теоретическое мышление, конкретно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, суждение, умозаключение, понятие, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, конкретизация, систематизация, гипотеза, индукция, дедукция, интеллект, разум (ум), инсайт, язык, речь, диалогическая речь, монологическая речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь, знак, знаковая система, коммуникация, семантика, первая сигнальная система, вторая сигнальная система, воображение, творчество, творческое воображение.

Темы для докладов, рефератов и контрольных работ:

1. Социальная природа мышления.
2. Диалектическое единство мышления и речи.
3. Генетические корни мышления и речи.
4. Мышление животных.
5. Пути развития мышления и речи в онтогенезе.
6. Проблемы диагностики умственного развития.
7. Психологическая характеристика творческого мышления.
8. Значение воображения в практической деятельности педагога.

Реферирование:

1. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте /Хрестоматия по психологии под ред. А.В.Петровского – С.320 -325.
2. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения /Там же. – С.217 -223.
3. Тихомиров О.К. Управление мыслительной деятельностью /Там же.–С.208-217.

Тема 8. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности

1. Общее понятие о деятельности.
2. Структура деятельности, ее внутренние и внешние компоненты.
3. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
4. Основные виды человеческой деятельности: игра, учение, труд; их психологическая характеристика. Понятие ведущей деятельности.
5. Деятельность и психические процессы.
6. Индивидуальный стиль деятельности. Способности и деятельность.

Проблемные вопросы и задания для самопроверки:

1. В чем состоит коренное отличие деятельности человека от приспособительного поведения животных?
2. Как соотносятся сознание и деятельность? Подберите примеры, иллюстрирующие их единство и различие.
3. Как соотносятся внешняя и внутренняя (психическая) деятельность? В чем Вы усматриваете главный смысл интериоризации и экстериоризации действий? Приведите примеры.
4. Каковы внешние и внутренние компоненты структуры деятельности? Какова их роль в осуществлении деятельности?
5. Что в структуре деятельности является главным, определяющим, наиболее стабильным, а что изменчивым, зависимым от конкретных условий?
6. Какую роль играет в деятельности ее мотивация?

7. Как в общих чертах протекает процесс формирования навыков? От каких прежде всего условий зависит успешность их формирования и сохранения?
8. Что обуславливает переноса навыков в другие виды деятельности и что порождает их интерференцию?
9. Какие объективные и субъективные факторы влияют на продуктивность навыков, как и почему?
10. Что объединяет и что отличает труд, учение, игру как основные виды деятельности?
11. Что предшествует деятельности и обеспечивает ее становление в процессе филогенеза и онтогенеза человека? Чем характеризуются импульсивное, исследовательское и практическое поведение, доречевое и речевое общение?

Основные понятия:

Деятельность, поведение, активность, ведущая деятельность, действие, операция, игра, учение, труд, общение, автоматизация (в психологии), автоматизм, умение, навык, привычка, двигательные, познавательные и практические умения и навыки, интериоризация, экстериоризация, интерференция навыков, кривая упражнений, цель, мотив.

Темы для докладов, рефератов и контрольных работ:

1. Развитие деятельности человека в филогенезе.
2. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
3. Мотивы деятельности.
4. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
5. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
6. Психологический анализ привычек людей.

Реферирование:

1. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности. /Хрестоматия по психологии под ред. А.В.Петровского – С.93 -101.

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются)

различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Доклад - это произведение, содержащее описание значимого научного опыта или результатов исследования. Научный доклад обязательно должен быть оформлен в печатном виде, а также в формате презентации. После оформления научный доклад должен быть защищен перед аудиторией.

Как правило, доклад состоит из введения; цели и задачи; основной части; заключения.

В введении описывается суть работы, выраженная в нескольких предложениях. Далее излагаются цели исследования и задачи, поставленные в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трёх целей и от двух до пяти задач. Иначе объём доклада будет очень большим и каждой цели/задаче не будет уделено достаточно внимания.

В основной части описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, затем рассказывается, как проходил процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные).

Следующим пунктом представляются результаты исследования/анализа.

Включаются в текст фото образцов, скриншоты, схемы, гистограммы, расчёты, фото оборудования, которое применялось в экспериментах, его характеристики.

В завершающей части подводятся итоги. Делаются выводы. Описываются, выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представляется результат анализа полученных в ходе исследования данных. Завершающая часть не должна быть затянутой, при этом в неё должно входить всё выше перечисленное.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«31» августа 2020г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Общая психология»**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия

Бакалавриат

Заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Общая психология» являются расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика - в области общей психологии посредством, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций; ознакомление студентов с фундаментальными психологическими идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области общей психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.04.01)

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 108 зачетных единиц, 3 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК -3.1.

- Знать основные направления, подходы, теории общей психологии
- Уметь учитывать знания по общей психологии при организации образовательного процесса.
- Владеть способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом общих закономерностей психического развития личности.

УК-6.1.

- Знать современные концепции и подходы к определению предмета общей психологии.
- Уметь осуществлять анализ особенностей осуществления психолого-педагогического сопровождения с точки зрения общих закономерностей психического развития.
- Владеть понятийно-категориальным аппаратом общей психологии.

УК-6.2.

- Знать особенности и закономерности психического развития личности.
- основные категории и понятия общей психологии.
- Уметь учитывать при организации образовательного процесса основные особенности и закономерности психического развития личности.
- Владеть основными общепсихологическими методами исследования

ОПК-3.1.

- Знать основные особенности развития психической деятельности человека; современные подходы к рассмотрению особенностей психической деятельности человека.

- Уметь анализировать особенности развития интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности.

- Владеть навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса.

ОПК-5.1.

- Знать закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза

- Уметь составлять план образовательно-коррекционного-процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

- Владеть навыками применения знаний общей психологии при составлении характеристики особенностей обучающихся

ОПК-8.1.

- Знать закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза.

- Уметь структурировать образовательно-коррекционный процесс с учетом особенностей психической деятельности человека

- Владеть навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса.

ОПК-8.2.

- Знать особенности и закономерности психического развития личности

- Уметь ориентироваться в возрастных и функциональных особенностях развития психической сферы личности.

- Владеть умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (1семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.