

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является овладение бакалаврами компетенциями, направленными на формирование представления об организации и реализации психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также лицам, участвующим в их воспитании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.04.06 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части Блока 1.

2.1. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Специальная педагогика и психология
- Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Составляющие психологической готовности ребенка с ОВЗ
- Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
- Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	1	2	3	4	5
1	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся	учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности	приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
2	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся	приемами коррекционной работы с обучающимися, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их	способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

	программ			родителей	
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	особенности социального партнерства в образовательной деятельности. взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей	навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
4	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ	проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия и выносит рекомендации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями ребенка	навыками подбора и формулирования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
		ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ	определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями	навыками моделирования педагогических ситуаций с учетом воспитательной ценности их по формированию у обучающихся и их родителей необходимых морально-этических качеств личности, нравственного поведения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3 курс (Зимняя сессия)	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	50	50	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	
	КР	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	3	3
ИТОГО: общая трудоемкость			
	часов	72 ч.	72 ч.
	зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3 курс (Зимняя сессия)	1	Проблемный ребенок и его семья в исторической ретроспективе	Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к психофизическому дефекту. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье: личность и стресс. Роль семьи и

			родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья
3 курс (Зимняя сессия)	2	Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья	Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и характер детско-родительских отношений. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья . Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья . Влияние социума на отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья членов его семьи.
3 курс (Зимняя сессия)	3	Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3 курс (Зимняя сессия)	4	Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Основные направления психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и составление психологического заключения.

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 50 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Ткачева В.В. - М., 2014.
2	Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учред. высш. образования / Под ред. В.В.Ткачевой М., 2014.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Ульянкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. – Москва, 2005
2	Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились/ Фабер А., Мазлиш Э. - М., 2010.
3	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <https://urait.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>

2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>

5.5. Периодические издания

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" <http://www.lepestok7.ru/>

2. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
<https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

3. Журнал «ДефектологияПроф» <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его
семьи»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является овладение бакалаврами компетенциями, направленными на формирование представления об организации и реализации психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также лицам, участвующим в их воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (Зимняя сессия).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК6.2

Знать закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.

Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся.

Владеть приемами коррекционной работы с обучающимися, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ОПК7.1

Знать способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Уметь проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей.

Владеть способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

ОПК7.2

Знать особенности социального партнерства в образовательной деятельности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся.

Уметь проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей.

Владеть навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

ПК7.1

Знать современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ.

Уметь проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия и выносить рекомендации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями ребенка.

Владеть навыками подбора и формулирования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК7.3

Знать концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Уметь определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями.

Владеть навыками моделирования педагогических ситуаций с учетом воспитательной ценности их по формированию у обучающихся и их родителей необходимых морально-этических качеств личности, нравственного поведения.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (3 курсе (Зимняя сессия)).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.