


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4,5 года

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной

Кафедра педагогики

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и формирование системы знаний об анатомии, физиологии, патологии слуха, зрения и речи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.05.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Дислалия
- Дизартрия
- Нарушения голоса. Ринолалия
- Алалия. Афазия
- Заикание
- Логоритмика
- Дифференциальная диагностика речевых нарушений
- Логопедическая работа в системе нейрореабилитации

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			4	5	6
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать 1) Строение и функции органов зрения, слуха, речи; 2) Физиологию зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата 3) Основные заболевания органов слуха, зрения, речи	Уметь 1) Определять суть поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата;	Владеть 1) Навыками выделения первичных и вторичных нарушений в структуре поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата; 2) Навыками выявления симптомов поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата.

		ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать 1) Методики обследования зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата у здоровых и больных людей; 2) суть различных видов патологии зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата	Уметь 1) осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом онтогенеза зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата; 2) осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом знаний о сути поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата	Владеть 1) навыками диагностики поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата
2.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	Знать 1) основы организации медико-психологической помощи детям с патологией зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата;	Уметь 1) Организовать специальную образовательную среду в целях коррекции патологии зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата 2) работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях	Владеть 1) навыками основы организации медико-психологической помощи детям с патологией зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата;
3.	ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Знать 1) Научную терминологию, касающуюся анатомии, физиологии и патологии зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата, суть синдрома, нозологической единицы, диагноза	Уметь 1) Определять по диагнозу ведущие дефекты зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата	Владеть 1) Навыком профессионального взаимодействия с врачом

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Семестр №2 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Иные виды занятий	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	85	85
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-
	кР	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108/3 з.е.
	зач. ед.	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1.	Анатомия и физиология слухового, зрительного анализатора, речевого аппарата	Предмет, цели и задачи дисциплины Общее понятие об анализаторе и сенсорной системе. Принципиальное строение анализатора. Свойства и функции отделов анализатора. Анатомия и физиология зрительного анализатора Анатомия и физиология слухового анализатора Анатомия и физиология речевого аппарата Методы исследования слуха, зрения, речи
	2.	Патология слухового, зрительного анализатора, речевого аппарата, реабилитация больных	Патология слухового анализатора Патология зрительного анализатора Патология речевого аппарата Заикание и речевой аппарат Реабилитация больных с нарушением слуха Реабилитация больных с нарушением зрения Реабилитация больных с расстройствами речи, вызванными поражением речевого аппарата

Лабораторный практикум не предусмотрен

Курсовые не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 85 часов.

Видами СРС являются:

- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- Чтение, написание конспекта дополнительной литературы по дидактической единице;
- подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
- анализ учебных текстов;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- решение ситуационных задач;
- Написание контрольной работы (индивидуальное задание).

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- Опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

4.2. Экзаменационные вопросы

1. Общие принципы деятельности сенсорных систем.
2. Общая схема строения и характеристики любой сенсорной системы.
3. Значение слуховой сенсорной системы в формировании психических процессов.
4. Анатомия наружного уха. Его значение в формировании слуха. Патология.
5. Среднее ухо. Анатомия, физиология. Участие в формировании воздушной проводимости.
6. Слуховые косточки. Строение и участие в формировании слуха
7. Строение внутреннего уха. Звуковой и вестибулярный рецепторный аппарат. Анатомия, физиология.
8. Слуховая сенсорная система. Строение, физиология.
9. Слуховые сенсорные пути и нервные центры.
10. Зрительные сенсорные пути и нервные центры.
11. Кортиев орган и его физиология
12. Трансдукция в слуховом рецепторе при слуховом восприятии.
13. Вестибулярный анализатор. Строение, физиология.
14. Слуховой нерв (VIII). Анатомия, физиология. Симптомы поражения.
15. Слуховые агнозии. Общая характеристика, виды, классификация.
16. Возрастные особенности формирования слухового анализатора.
17. Методы исследования слуха.
18. Расстройства слуховой функции. Симптомы, при каких заболеваниях проявляются.
19. Болезни наружного уха. Врожденные аномалии.
20. Заболевания среднего уха. Этиология, патогенез. Клинические проявления.
21. Острое гнойное воспаление среднего уха. Последствия, течение. Профилактика.
22. Хронический средний отит. Общая характеристика. Причины, последствия, течение
23. Заболевания внутреннего уха
24. Лабиринтиты. Общая характеристика. Клиника, течение, последствия.
25. Отосклероз. Причины, патогенез, клиника; течение, профилактика
26. Неврит слухового нерва. Причины, патогенез, клиника, течение, профилактика
27. Сурдология. Общая характеристика науки
28. Тугоухость, глухота, глухонмота. Определение понятий и их характеристика.
29. Влияние глухоты на развитие ребенка.
30. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности коррекции и

стимуляции. Воспитание детей, страдающих глухотой.

31. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности обучения, коррекции и стимуляции

32. Особенности педагогической работы с детьми, страдающими глухонемой.

33. Анатомия органов зрения. Строение глазного яблока, его оптический аппарат.

34. Возрастные особенности зрительного анализатора и зрительной функции

35. Ход проводящих путей зрительного анализатора. Топографическая диагностика и синдромология поражений проводящих путей и корковых центров

36. Участие зрительной сенсорной системы в формировании психических процессов у детей

37. Формирование зрительного восприятия.

38. Сетчатка, её строение, физиология.

39. Трансдукция в фоторецепторах.

40. Зрительные агнозии. Определение, классификация. Основные формы.

41. Методы исследования органов зрения.

42. Проблемы дальности и близорукости у детей. Профилактика.

43. Заболевания, связанные с поражением зрения. Травмы и приобретенные патологии зрения у детей.

44. Слепые дети. Общая характеристика, принципы обучения слепых детей. Методы коррекции.

45. Слабовидящие дети. Общая характеристика. Принципы обучения слабовидящих детей.

46. Основные принципы гигиены и охраны зрения у детей.

47. Формирование речи у детей в возрастном аспекте. Этапы формирования речи.

48. Значение второй сигнальной системы в формировании ВНД.

49. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и физиология

50. Периферические отделы речевого аппарата. Анатомия и физиология

51. Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании

52. Анатомия глотки. Физиология воспроизведения голоса. Резонаторная функция.

53. Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.

54. Физиология гортани. Верхние и нижние резонаторы. Надгортанник.

55. Артикуляционный аппарат. Органы, участвующие в артикуляции. Губы, зубы, язык, дыхание.

56. Участие экстрапирамидной системы в формировании речи.

57. Участие мозжечка в формировании речи.

58. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС

59. Афазии. Определение, характеристика.

60. Алалии. Определение, общая характеристика, классификация.

61. Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.

62. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного

аппарата.

63. Задержка речевого развития.

64. Заикание, причины, классификация.

65. Глухонмота. Причины, общая характеристика.

66. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе.

4.3. Темы для контрольных работ

1. Классификации сенсорных систем.

2. Сформулировать свое мнение об общих свойствах и особенностях строения и функционирования сенсорных систем.

3. Анатомия наружного, среднего, внутреннего уха слухового анализатора.

4. Анатомия, физиология и патология среднего уха, особенности строения у детей.

5. Классификация нарушений слуха.

6. Современные методы исследования слуха и особенности исследования у детей

7. Тугоухость при хроническом среднем отите, особенности исследования у детей.

8. Лабиринтит, особенности течения у детей.

9. Отосклероз, особенности течения у детей.

10. Слуховые проводящие пути.

11. Зрительные проводящие пути.

12. Заболевания оптического аппарата глаза.

13. Синдромы «красного» и «белого» глаза.

14. Миопия и её профилактика.

15. Анатомия, физиология и патология внутреннего уха, особенности строения у детей.

16. Рефракция, её возрастная динамика, методы исследования

17. Заболевания сосудистой оболочки глаза/

18. Особенности лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения/

19. Анатомия гортани, особенности строения у детей, участие в речевой функции.

20. Периферический речевой аппарат его строение и функции.

21. Врожденные и приобретенные заболевания речевого аппарата

22. Особенности развития речи у слабослышащих детей.

23. Влияние различных дефектов слуха на состояние устной речи и её развитие у детей.

24. Особенности развития речи у слабослышащих детей

25. Особенности развития речи у умственно-отсталых детей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]; учебник для студентов ВПО/Л.М.Шипицына, И.А.Вартанян.-3е изд., -Москва: Академия, 2014.-432с
2	Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст]; учебное пособие//Б.М.Коган, К.М. Машилов.-М.: Аспект-Пресс, 2011.-384с

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Хрестоматия по физиологии сенсорных систем [Текст]; учебное пособие/ ред.-сост. А.М.Черноризов.-М.: Российское психологическое об-во, 1999.-387с

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 28.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.01.2020).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. e.LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
2. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа : <http://www.window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

5.5. Периодические издания

- Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова <https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova>
- Неврологический журнал <https://www.r-n-j.com>

- Офтальмология <https://www.ophtalmojournal.com>

- Вестник оториноларингологии <https://www.mediasphera.ru/journal/vestnik-otorinolaringologii>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Требует навыков кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):


Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
Бакалавриат

Форма обучения
Заочная

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и формирование системы знаний об анатомии, физиологии, патологии слуха, зрения и речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.05.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-8.1 – Знать: 1. Строение и функции органов зрения, слуха, речи; 2. Физиологию зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата; 3. Основные заболевания органов слуха, зрения, речи. Уметь: Определять суть поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата. Владеть: 1. Навыками выделения первичных и вторичных нарушений в структуре поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата; 2. Навыками выявления симптомов поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата.

ОПК-8.2 – Знать: 1. Методики обследования зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата у здоровых и больных людей; 2. суть различных видов патологии зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата. Уметь: 1. осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом онтогенеза зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата; 3. осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом знаний о сути поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата. Владеть: 1. навыками диагностики поражения зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата.

ПК-4.1 – Знать: 1. основы организации медико-психологической помощи детям с патологией зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата. Уметь: 1. Организовать специальную образовательную среду в целях коррекции патологии зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата; 2. работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях. Владеть: 1. навыками основы организации медико-психологической помощи детям с патологией зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата.

ПК-6.1 – Знать: 1. Научную терминологию, касающуюся анатомии, физиологии и патологии зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата, суть синдрома, нозологической единицы, диагноза. Уметь: 1. Определять по диагнозу ведущие дефекты зрительного, слухового анализаторов, речевого аппарата. Владеть: 1. Навыком профессионального взаимодействия с врачом.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (2 семестр 1 курса).

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных

технологий: Zoom, Microsoft Teams, Moodle.