

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31 » августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-
двигательного аппарата**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются:

- овладение бакалаврами профессиональными компетенциями,
- знакомство бакалавров с теоретической концепцией и задачами образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучение студентов основам реабилитационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить бакалавров планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.07.02 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» к обязательной части Блока 1, Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Специальная педагогика и психология;
- Основы нейропсихологии;
- Невропатология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи;
- Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- Профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к работе с детьми с нарушениями в развитии.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать 4	Уметь 5	Владеть (навыками) 6
	2	3	4	5	6
1.	ПК -1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК -1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с НОДА	– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий для детей с НОДА	– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с НОДА
2.	ПК -2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать	ПК -2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с НОДА; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной	– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с НОДА младенческого, раннего, дошкольного возраста

	полученные результаты		специальной педагогики в современных социокультурных условиях для детей с НОДА	с НОДА	
3.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с НОДА	– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с НОДА младенческого, раннего, дошкольного возраста	– наблюдать за педагогическим процессом с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с НОДА
		ПК -3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с НОДА, имеющими нарушения речи	– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с НОДА, имеющими нарушения речи	- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НОДА, имеющими нарушения речи

4.	<p>ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК -4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>- специальные условия образования детей с НОДА</p>	<p>- организовывать коррекционно-развивающую среду детей нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)</p>	<p>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с НОДА, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта детей</p>
5.	<p>ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и</p>	<p>ПК -5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи</p>	<p>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования для детей с НОДА</p>	<p>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях</p>	<p>– технологиями реализации просветительских программ для детей с НОДА</p>

	толерантного отношения к лицам с ОВЗ			инклюзивного образования	
6.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК -6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста детей с НОДА; – специфические трудности воспитания и обучения детей с НОДА – способы диагностики эмоционально-волевых нарушений у детей с НОДА	– анализировать симптомы нарушения НОДА	– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений НОДА средствами современной специальной педагогики и психологии
		ПК -6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	– закономерности развития детей с НОДА; – систему раннего выявления НОДА	– дифференцировать проявления разных нарушений у детей	– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с НОДА
7.	ПК -7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	ПК -7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с	– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального	- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования	- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и

	<p>заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>нарушениями речи</p>	<p>образования; – современные подходы образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с НОДА</p>	<p>родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с НОДА; – разрабатывать программы коррекции НОДА</p>	<p>отечественной общей и специальной педагогике для детей с НОДА</p>
--	---	-------------------------	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс (зимняя сессия)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Иные виды занятий	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	38
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72
	Зач.ед.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Семестра №	Раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4 курс	1	Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА. Особенности деятельности детей с НОДА
	2	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.
	3	Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Общие вопросы реабилитации и абилитации. Составление программы и плана реабилитации для ребенка с НОДА. Физическая, психолого-педагогическая и социально-бытовая реабилитация детей с НОДА в условиях реабилитационных центров и в семье.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины

- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1.	Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е.В. Семёнова, Е.В. Клочкова, А.Е. Коршикова-Морозова, А.В. Трухачёва, Е.Ю. Заблоцкис. – М.:Лепта Книга, 2018. – 584 с.
2.	Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник/ Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. -М, 2016.

5.2. Дополнительная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1.	Детский церебральный паралич. Хрестоматия/Сост. Л.М.Шипицына, И.И.Мамайчук. – СПб. 2003.
2.	Семенова К. А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах. М., «Медицина», 1976, 185 с.
3.	Немкова С.А. и др. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учеб.-метод, пособие / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации, Науч. центр здоровья детей РАМН, Российский нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова; — М.: Союз педиатров России, 2012. — 60 с.
4.	Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
5.	Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru
- Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru
- Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>
- Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

5.5. Периодические издания

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>
- Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы) Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
----------------------------------	------------------------------

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« 31 » августа _____ 2020_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-
двигательного аппарата»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются:

- овладение бакалаврами профессиональными компетенциями,
- знакомство бакалавров с теоретической концепцией и задачами образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучение студентов основам реабилитационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить бакалавров планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части блока 1, Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Дисциплина изучается на 4 курсе (зимняя сессия).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК - 1.2

Знать систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с НОДА.

Уметь осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий для детей с НОДА.

Владеть методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с НОДА.

ПК - 2.1

Знать инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с НОДА; достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях для детей с НОДА.

Уметь реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с НОДА.

Владеть практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с НОДА младенческого, раннего, дошкольного возраста.

ПК- 3.1

Знать теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с НОДА.

Уметь осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с НОДА младенческого, раннего, дошкольного возраста.

Владеть навыками наблюдения за педагогическим процессом с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с НОДА.

ПК - 3.2

Знать методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с НОДА, имеющими нарушения речи.

Уметь реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с НОДА, имеющими нарушения речи.

Владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НОДА, имеющими нарушения речи.

ПК - 4.1

Знать специальные условия образования детей с НОДА.

Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду детей нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Владеть навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с НОДА, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта детей.

ПК - 5.1.

Знать нормативно-правовые основы инклюзивного образования для детей с НОДА.

Уметь проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Владеть технологиями реализации просветительских программ для детей с

НОДА.

ПК - 6.3

Знать содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста детей с НОДА; специфические трудности воспитания и обучения детей с НОДА; способы диагностики эмоционально-волевых нарушений у детей с НОДА.

Уметь анализировать симптомы нарушения НОДА.

Владеть навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений НОДА средствами современной специальной педагогики и психологии.

ПК - 6.7

Знать закономерности развития детей с НОДА и систему раннего выявления НОДА.

Уметь дифференцировать проявления разных нарушений у детей с НОДА.

Владеть практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с НОДА.

ПК - 7.1

Знать нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; современные подходы образования в общей и специальной педагогике; современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с НОДА.

Уметь проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с НОДА; разрабатывать программы коррекции НОДА.

Владеть навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике для детей с НОДА.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет, 4 курс (зимняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.