

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является овладение бакалаврами компетенциями, направленными на формирование теоретико-практических представлений о диагностике, обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.07.03 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к обязательной части Блока 1.

2.2 Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Специальная педагогика и психология
- Психоречевое развитие детей раннего возраста
- Основы нейропсихологии

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
- Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
- Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
- Профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к работе с детьми с нарушениями в развитии

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных представлений дошкольников с ОВЗ	осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста	методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста
2.	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений	реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста
3.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития,	реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и

	техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ	применять их для детей с отклонениями в развитии
		ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у детей с ОВЗ	наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ	навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности
4.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья	организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей

5.	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи	принципы и технологии сохранения и профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи	проявлять способность к организации, реализации деятельности в условиях инклюзивного образования направленной на формирование в образовательной среде здорового образа жизни	реализации здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования
6.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей	анализировать симптомы нарушения РАС	навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи у детей с РАС
		ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ	организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей	навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ
7.	ПК-7. Способен	ПК-7.1. Обосновывает	современные стандарты	проводить	навыками подбора и

	<p>осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи</p>	<p>школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ</p>	<p>диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия и выносит рекомендации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями ребенка</p>	<p>формулирования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс (Зимняя сессия)	
		№4	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	
	КР	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	3	3
ИТОГО: общая трудоемкость			
	часов	72 ч.	72 ч.
	зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4 курс (Зимняя сессия)	1	Общие представления о расстройствах аутистического спектра	Исторический контекст исследований РАС. Этиология и патогенез синдрома. Детский аутизм как нарушение психического развития. Психологическая классификация синдрома детского аутизма. Клиническая классификация синдрома детского аутизма. Теории возникновения РАС.
4 курс (Зимняя сессия)	2	Возрастные особенности психического развития при аутизме	Особенности детей раннего возраста с РАС.

сессия)			Особенности детей дошкольного возраста с РАС. Особенности адаптации детей с РАС к обучению в образовательных организациях. Готовность к школьному обучению ребенка с РАС. Особенности детей младшего школьного возраста с РАС. Подростки и взрослые с последствиями детского аутизма
4 курс (Зимняя сессия)	3	Оценка навыков речи и социального взаимодействия детей с аутизмом	Манд. Такт. Поведение слушателя. Навыки визуального восприятия и сопоставления с образцом. Навык самостоятельной игры. Социальное поведение и социальная игра. Моторная имитация. Оценка ранних эхо-навыков. Спонтанное вокальное поведение.
4 курс (Зимняя сессия)	4	Дифференциальная диагностика аутизма от сходных состояний	Дифференциальная диагностика аутизма от сенсорных патологий. Дифференциальная диагностика аутизма от интеллектуальных нарушений. Дифференциальная диагностика аутизма от дисгармоничного развития. Дифференциальная диагностика аутизма от специфических нарушений развития речи (элективный мутизм, нарушения рецептивной речи и т.д.). Синдром Туретта. Синдром Ландау-Клеффнера. Синдром Ретта. Другие состояния, которые могут быть ошибочно приняты за аутизм.
4 курс (Зимняя сессия)	5	Введение в проблематику вмешательства, сопровождения и поддержки при расстройствах аутистического спектра.	Виды вмешательства. Исходы и их классификация. Индивидуализация вмешательства. Прикладной анализ поведения. ТЕАССН терапия. Использование метода Флортайм. Средства преодоления коммуникативных нарушений (альтернативная коммуникация) при РАС. Применение поддерживающих технологий с подростками и взрослыми.
4 курс (Зимняя сессия)	6	Семейное воспитание ребенка с РАС	Проблемы семьи аутичного ребенка раннего возраста. Трудности семьи дошкольника с аутизмом. Проблемы семьи в период школьного возраста. Основные трудности семьи подростка и взрослого с последствиями аутизма

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Расстройства аутистического спектра вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. – М.: Практика, 2018
2	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., Теревинф, 2011.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Гилберт К., Питере Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
2	Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились/ Фабер А., Мазлиш Э. -М., 2010.
3	Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи. – Издательство: Теревинф, 2007
4	Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение. - М: Медицина, 2003.
5	Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М., Теревинф, 2006.
6	Шипицина Л.М. Детский аутизм. - М.: Дидактика Плюс, 2001
7	Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М., 2004.
8	Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. Екатеринбург, 2013.
9	Солдатенкова Е.Н. Технология обследования ребенка с РАС в условиях приема на ПМПК // Материалы к Всероссийской научно-практической конференции «Деятельность психолого-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <https://urait.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Международный бразовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>

5.5. Периодические издания

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" <http://www.lepestok7.ru/>
2. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>
3. Журнал «ДефектологияПроф» <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти

	ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
*«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями
аутистического спектра»*

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является овладение бакалаврами компетенциями, направленными на формирование теоретико-практических представлений о диагностике, обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курс (Зимняя сессия).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК1.2

Знать теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ.

Уметь осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Владеть методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста.

ПК2.1

Знать инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений.

Уметь реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

Владеть навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

ПК3.1

Знать теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Уметь реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ.

Владеть практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии.

ПК3.2

Знать методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у детей с ОВЗ.

Уметь наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ.

Владеть навыками использования современных информационных методов и технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности.

ПК4.1

Знать специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Владеть активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей.

ПК5.1

Знать принципы и технологии сохранения и профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

Уметь проявлять способность к организации, реализации деятельности в условиях инклюзивного образования направленной на формирование в образовательной среде здорового образа жизни.

Владеть реализации здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.

ПК6.3

Знать способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.

Уметь анализировать симптомы нарушения РАС.

Владеть навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи у детей с РАС.

ПК6.7

Знать особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ.

Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей.

Владеть навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

ПК7.1

Знать современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ.

Уметь проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия и выносить рекомендации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями ребенка.

Владеть навыками подбора и формулирования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (4 курс (Зимняя сессия)).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.