

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31 » августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Изучение, образование и реабилитация лиц
с комплексными нарушениями в развитии

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки **Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной**
педагогике

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» являются:

- овладение бакалаврами профессиональными компетенциями,
- знакомство бакалавров с теоретической концепцией и задачами образования лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- обучить студентов основам реабилитационной работы с детьми комплексными нарушениями в развитии; комплексными нарушениями в развитии;
- обучение бакалавров планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ для детей с комплексными нарушениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.07.04 «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к обязательной части блока 1, Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Специальная педагогика и психология;
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к работе с детьми с нарушениями в развитии.

2. 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с комплексными нарушениями в развитии	– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий для детей с комплексными нарушениями в развитии	– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии
2.	ПК -2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать	ПК -2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии;	– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями

	полученные результаты		– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях для детей с комплексными нарушениями в развитии	с комплексными нарушениями в развитии	и в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста;
3.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК -3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста	– наблюдать за педагогическим процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с комплексными нарушениями в развитии
		ПК -3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом	– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер	– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,

		особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	деятельности у дошкольников с комплексными нарушениями в развитии	программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с комплексными нарушениями в развитии	социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями в развитии
4.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК -4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	- специальные условия образования детей с комплексными нарушениями в развитии	- организовывать коррекционно-развивающую среду детей с комплексными нарушениями в развитии	- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с комплексными нарушениями в развитии, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей
5.	ПК – 5 Способен к реализации просветительских	ПК -5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также	– нормативно-правовые основы инклюзивного образования для детей	– проявлять способность к организации, совершенствованию и	– технологиями реализации просветительских программ для детей с

	программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи	с комплексными нарушениями в развитии	анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования	комплексными нарушениями в развитии
6.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста детей с комплексными нарушениями в развитии; – специфические трудности воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей с комплексными нарушениями в развитии	– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;	– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений с комплексными нарушениями в развитии; – средствами современной специальной педагогики и психологии

		ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	– закономерности развития детей с ТМНР; – систему раннего выявления ТМНР;	– анализировать симптомы нарушения комплексными нарушениями в развитии	– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с комплексными нарушениями в развитии
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК -7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии	- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике для детей с комплексными нарушениями в развитии	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс (летняя сессия)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Иные виды занятий	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72
	Зач.ед.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Семестра №	Раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4 курс	1.	Изучение лиц с комплексными нарушениями в развитии	<p>Современный взгляд на комплексные (сложные) нарушения развития в детском возрасте. Предмет, задачи, основные понятия психологии детей с комплексными нарушениями развития, связь с другими науками. Этиология комплексных нарушений развития у детей. История развития помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом. Первые упоминания о попытках обучения детей со СНР за рубежом. Опыт обучения слепоглухонемой Лоры Бриджмен (Самуил Гридли Хоув: Перкинсовская школа). Опыт обучения Елены Келлер (Анна Сулливан). Развитие подходов к обучению детей данной категории после эпидемии краснухи в 1960-е годы. Организация помощи детям со СНР на современном этапе. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав слепоглухих. Классификации комплексных нарушений развития. История развития помощи детям со сложными недостатками развития в России. Особое отношение в России к слепоглухим детям. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях зрения и слуха. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях слуха и интеллекта. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях и слуха. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая деятельность детей-олигофренов с глубокими нарушениями слуха. Расстройства поведения у</p>

		<p>детей и подростков с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях зрения и интеллекта. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая деятельность детей олигофренов с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Вопросы диагностики развития детей с комплексными нарушениями.</p>
2.	<p>Образование лиц с комплексными нарушениями в развитии</p>	<p>Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Варианты АООП для детей комплексными нарушениями в развитии. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей со сложными недостатками развития. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста. Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Направления работы специального психолога с детьми со ТМНР. Коррекционно-развивающие занятия с детьми со сложными недостатками развития. Индивидуальная работа с ребенком с ТМНР.</p>
3.	<p>Реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p>	<p>Реабилитация и абилитация детей с комплексными нарушениями в развитии. Психологические аспекты комплексного сопровождения развития детей со сложными нарушениями. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями. Технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.</p>

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1.	Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов/ М.В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 239 с
2.	Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 208 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1.	Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития/ М. В. Максимиова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : метод. и практ. журн. - 2011. - N 8. - С. 45-52.
2.	Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями/ Н. А. Александрова, М. С. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3.

	- С. 29-37
3.	Басилова, Т. А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Основы специальной психологии: учебное пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.
4.	Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития/ М. В. Максимиова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : метод. и практ. журн. - 2011. - N 8. - С. 45-52.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru

– Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru

– Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>

– Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

5.5. Периодические издания

– Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>

– Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы) Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями
в развитии»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» являются: овладение бакалаврами профессиональными компетенциями в области теории и практики образования лиц с комплексными нарушениями в развитии, а также обучение студентов основам реабилитационной работы с детьми комплексными нарушениями в развитии; планированию педагогической деятельности, умению выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с комплексными нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к обязательной части блока 1, Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Дисциплина изучается на 4 курсе (летняя сессия).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК - 1.2

Знать систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; готовить дидактический материал к различным видам занятий для детей с комплексными нарушениями в развитии.

Владеть методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии.

ПК - 2.1

Знать инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии; достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях для детей с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии.

Владеть практическими навыками выбора форм организации коррекционно-

развивающей помощи детям с комплексными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста.

ПК - 3.1

Знать теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста.

Владеть навыками наблюдения за педагогическим процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с комплексными нарушениями в развитии.

ПК - 3.2

Знать методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с комплексными нарушениями в развитии.

Владеть навыками определения задачи, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с комплексными нарушениями в развитии.

ПК - 4.1

Знать специальные условия образования детей с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду детей с комплексными нарушениями в развитии.

Владеть активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с комплексными нарушениями в развитии, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей.

ПК - 5.1

Знать нормативно-правовые основы инклюзивного образования для детей с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Владеть технологиями реализации просветительских программ для детей с комплексными нарушениями в развитии.

ПК - 6.3

Знать содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста детей с комплексными нарушениями в развитии;

специфические трудности воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии; способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь дифференцировать проявления разных нарушений у детей с комплексными нарушениями.

Владеть навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений с комплексными нарушениями в развитии и средствами современной специальной педагогики и психологии.

ПК - 6.7

Знать закономерности развития детей с ТМНР и систему раннего выявления ТМНР.

Уметь анализировать симптомы нарушения комплексными нарушениями в развитии.

Владеть практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с комплексными нарушениями в развитии.

ПК - 7.1

Знать современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии.

Владеть навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике для детей с комплексными нарушениями в развитии.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет, 4 курс (летняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.