

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является овладение бакалаврами компетенциями, направленными на формирование представления об образовательной и социокультурной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями, а также организации и реализации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.07.05 «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Возрастная психология
- Специальная педагогика и психология
- Педагогика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
- Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
- Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. | теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; | осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста | методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста |
| | | ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях | осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста | практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста |
| 2. | ПК-2 Способен характеризовать актуальные | ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и | инновационные технологии организации образовательного | реализовывать личностно-деятельностный подход | практическими навыками выбора форм организации коррекционно- |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. | процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений | в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного и школьного возраста с ОВЗ | развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста |
| 3. | ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи | теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ | реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ | практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии |
| | | ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у детей с ОВЗ | наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ | практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности |
| 4. | ПК – 4 Способен организовать коррекционно- | ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования | специальные условия образования детей с ограниченными | организовывать коррекционно-развивающую среду | активными и интерактивными методами и современными |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи | возможностями здоровья | детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) | технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей |
| 5. | ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи | принципы и технологии сохранения и профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи | проявлять способность к организации, реализации деятельности в условиях инклюзивного образования направленной на формирование в образовательной среде здорового образа жизни | реализации здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования |
| | | ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ | Основы специфики коммуникативного взаимодействия с различными слоями населения | осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям | приемами просветительской работы с населением и организациями разных профилей |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 6. | ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. | содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и школьного возраста | дифференцировать проявления разных нарушений у детей и подростков | навыками дифференциальной диагностики средствами современной специальной педагогики и психологии |
| 7. | ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. | теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей | проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ | навыками подбора модели социализации лиц с нарушениями в речи, адекватно их психофизическим особенностям и типам внутрисемейного взаимодействия |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|------------------------|--------|
| | | 2 курс (Летняя сессия) | |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10 | 10 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 6 | 6 | |
| Иные виды занятий | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 58 | 58 | |
| 3. Курсовая работа (при наличии) | КП | - | - |
| | КР | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | | |
| | экзамен (Э) | 3 | 3 |
| | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 ч. | 72 ч. |
| | зач. ед. | 2 з.е. | 2 з.е. |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------------------|-----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 курс (Летняя сессия) | 1 | Инклюзия в образовании как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема | Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Принцип инклюзии как ответ на современный вызов демократизации образования. Экологическая методология исследований проблем инклюзии. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого- |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | | | педагогических исследованиях проблемы интеграции/инклюзии |
| 2 курс (Летняя сессия) | 2 | Концептуальные модели инклюзивного/интегративного образования | Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество |
| 2 курс (Летняя сессия) | 3 | Технологии в инклюзивном образовании | Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования |
| 2 курс (Летняя сессия) | 4 | Инклюзия в дошкольных учреждениях | История дошкольного инклюзивного образования Совместная игра как главное средство совместного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Реализация теоретических моделей интеграции в дошкольной практике. Интеграционный (инклюзивный) потенциал известной в истории образования педагогической системы М. Монтессори |
| 2 курс (Летняя сессия) | 5 | Инклюзивные школьные практики | Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах. Организационные формы интегративного/инклюзивного образования. Принципы и форматы совместного (инклюзивного) образования. Взаимодействие детей со средой как важный фактор инклюзивной образовательной практики |
| 2 курс (Летняя сессия) | 6 | Инклюзивные практики в среднем и высшем профессиональном образовании | Инклюзия в среднем профессиональном образовании. Инклюзия в высшем профессиональном образовании. Специфика реализации инклюзивного и специального профессионального образования. |

2.2. Перечень лабораторных работ:

1. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения;
2. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха;
3. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с речевыми нарушениями;
4. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития;
5. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
7. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с дисгармоничным развитием.
8. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г.Богданова, А.А.Гусейнова, Н.М.Назарова; под ред. Н.М.Назаровой. –М., 2017. |
| 2 | Модели инклюзивного образования Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке |

| | |
|---|---|
| | индивидуальных образовательных программы для детей с ограниченными возможностями здоровья / под редакцией Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. - М, 2017 |
| 2 | Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. |
| 3 | Инклюзивное образование Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <https://urait.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>

5.5. Периодические издания

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" <http://www.lepestok7.ru/>
2. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>
3. Журнал «ДефектологияПроф» <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с |

| | |
|------------------------|--|
| | выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Лабораторная работа | При подготовке к лабораторным работам студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

| Название ПО | № лицензии |
|--|-------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г. |
| Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching) | договор №65/2019 от 02.10.2019г. |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является овладение бакалаврами компетенциями, направленными на формирование представления об образовательной и социокультурной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями, а также организации и реализации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курс (Летняя сессия).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК1.4

Знать систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях.

Уметь осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Владеть осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

ПК2.1

Знать инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений.

Уметь реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

Владеть практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

ПК3.1

Знать теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Уметь реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ.

Владеть практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии.

ПК3.2

Знать методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у детей с ОВЗ.

Уметь наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ.

Владеть практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности.

ПК4.1

Знать специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Владеть активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей.

ПК5.1

Знать принципы и технологии сохранения и профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

Уметь проявлять способность к организации, реализации деятельности в условиях инклюзивного образования направленной на формирование в образовательной среде здорового образа жизни.

Владеть реализации здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.

ПК5.3

Знать основы специфики коммуникативного взаимодействия с различными слоями населения.

Уметь осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.

Владеть приемами просветительской работы с населением и организациями разных профилей.

ПК6.2

Знать содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и школьного возраста.

Уметь дифференцировать проявления разных нарушений у детей и подростков.

Владеть навыками дифференциальной диагностики средствами современной специальной педагогики и психологии.

ПК7.2

Знать теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Уметь проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ.

Владеть навыками подбора модели социализации лиц с нарушениями в речи, адекватно их психофизическим особенностям и типам внутрисемейного взаимодействия.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет 2 курс (Летняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.